

Alfabetización Inicial

Profesorado de Educación Especial

Año 2018

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"

Edgar Darío Gilles

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Docente: Edgar Darío Gilles

Unidad Curricular: Alfabetización Inicial

Campo de la formación: Específica

Formato: Taller

Curso: Primer Año

Carga horaria semanal: tres horas cátedra

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2018

Plan de Estudio: Resolución N° 0298/10 CGE

Fundamentación

La alfabetización inicial marca el inicio formal del proceso de ingreso a la cultura letrada. Es debido a su importancia que, en la cátedra de Nivel Superior se vuelve necesaria la reflexión acerca de su importancia social y una toma de posición que respalde las prácticas de los futuros docentes.

Es fundamental considerar factores vinculados con la diversidad lingüística de modo tal que los diferentes contextos y los registros particulares de los niños, no se conviertan en un obstáculo, sino en una posibilidad, como un punto de partida para el proceso alfabetizador inclusivo.

Entender la alfabetización implica concebir un proceso que involucra aspectos vinculados a la importancia social de la lengua escrita, a sus particularidades como sistema

distinto de la oralidad y aspectos vinculados con la lengua y con la relación entre conciencia gráfica y fonológica. Este grupo de conocimientos no debe ser abordado de manera aislada, privilegiando un aspecto por sobre otro, sino de manera conjunta - *método equilibrado* de modo tal que la lengua escrita pueda ser entendida como un todo desde el principio de la alfabetización.

Propósitos de enseñanza:

- ⊗ Identificar problemáticas en torno a la alfabetización.
- ⊗ Reconocer la importancia social de la alfabetización
- ⊗ Conocer los fundamentos lingüísticos de la alfabetización
- ⊗ Dar cuenta del proceso de alfabetización desde una perspectiva histórica.
- ⊗ Seleccionar, secuenciar y evaluar contenidos.

Contenidos de enseñanza:

- ⊗ Objeto de estudio de esta unidad curricular.
- ⊗ Problematización.
- ⊗ Importancia Social de la Alfabetización.
- ⊗ Prácticas sociales de lectura y escritura.
- ⊗ Fundamentos de lingüística general en relación con las características de doble articulación de las lenguas alfabéticas.

- ∅ Historia de los enfoques didácticos de la alfabetización y su relación con diferentes marcos teóricos. La querrela de los métodos.
- ∅ Alfabetización como proceso, desde la alfabetización inicial a la avanzada.
- ∅ Propuesta didáctica: enfoque equilibrado. Selección, secuenciación y evaluación de los contenidos.
- ∅ Alfabetización y reflexión metacognitiva.

Propuesta Metodológica

Este taller estará orientado a la reflexión y análisis de las distintas problemáticas y enfoques referidos a la comunicación desde una mirada retrospectiva y actual.

Se propiciará mediante esta reflexión, del debate y la discusión, la formación de docentes conscientes de su rol ante el grupo de alumnos, con un claro posicionamiento respecto del acto comunicativo en el aula y en el quehacer social.

Lectoescritura:

- ∅ Instancias de pre-lectura, lectura y pos-lectura.
- ∅ Análisis de elementos paratextuales.
- ∅ Contextualización de los textos.
- ∅ Elaboración de hipótesis de lectura.
- ∅ Realización de inferencias.
- ∅ Elaboración de glosarios.
- ∅ Escritura de borradores.

- ∅ Revisión de borradores.
- ∅ Escritura de versiones finales.
- ∅ Sistematización de citas.

Interdisciplinaridad:

Puesta en marcha de un trabajo conjunto con las cátedras Taller de Práctica I y II, Didáctica General, Psicología Educativa, Sujetos de la Educación Especial, Educación Temprana y Matemática y su Didáctica III, consistente en un relevamiento de datos acerca de las condiciones sociales de una determinada comunidad.

Aportes a la práctica:

- ∅ Fundamentos teóricos acerca de la adquisición de la lengua oral y el aprendizaje de la lengua escrita.
- ∅ Identificación de etapas y logros en el proceso de aprendizaje de la escritura.
- ∅ Elaboración de propuestas para la enseñanza de la lengua en la escuela.

Evaluación y acreditación

Promoción con coloquio final:

Para acceder a esta instancia el estudiante deberá aprobar todas las producciones solicitadas (orales o escritas) o sus correspondientes instancias de recuperación con nota 7 (siete) o más, y una asistencia a clase del 70% (en caso de

estudiantes que presenten constancia de trabajo, la misma se reducirá a 60%).

En caso de perder la regularidad por no cumplir con la asistencia pautada o no aprobar las instancias de trabajos prácticos, el estudiante será considerado LIBRE.

Instrumentos de evaluación:

- ∅ Informe de trabajo.
- ∅ Fichas de lectura.
- ∅ Textos escritos.
- ∅ Trabajos de investigación.
- ∅ Monografías.
- ∅ Coloquio.

Bibliografía

AA.VV.: **Lenguas y lenguajes en la educación infantil**. Buenos Aires, Ediciones Novedades educativas, 2008.

ALVARADO, M. (Coord) **Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura**. Buenos Aires, Flacso Manantial, 2001

BOMBINI, G. **Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura**. Buenos Aires, Libros del zorzal, 2006.

BRASLAVSKY, B. **La escuela puede**. Buenos Aires, Aique, 2008.

BRNER, J. **Realidad mental y mundos posibles**. Barcelona, Gedisa, 2004.

CHARTIER, A. M. **Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica.** México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

CONNELL, R. **Escuela y justicia social.** Madrid. España, Morata, 2006.

CUESTA, C. **Discutir sentidos. La lectura literaria en la escuela.** Buenos Aires, Libros del zorzal, 2006.

GASPAR, M. P. Y GONZÁLEZ, M. S. **NAP: Cuadernos para el aula. Lengua:1 a 5 años.** Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología, 2006-2007.

MONTES, G. **La gran ocasión.** Plan Nacional de Lectura. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2005.

PETIT, M. **Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura.** México, Fondo de Cultura Económica, 1999.