

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”



PROYECTO DE CÁTEDRA 2017

1° AÑO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

DOCENTE :

Vergara, Lorena Soraya Elizabeth

- Profesora para la Enseñanza Inicial
- Profesora para la Enseñanza Primaria.
- Postitulada en Gestión Institucional.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta está dirigida a estudiantes del primer año de la carrera de Educación Especial por lo que es esencial adentrarnos en la formación exclusivamente del campo de la Didáctica la cual se ha ido construyendo desde lo histórico y social en el marco de los proyectos educativos y sociales amplios.

Siendo su punto de inflexión el reflexionar acerca de la complejidad de las prácticas de la enseñanza que se desarrollan en escenarios institucionales particulares- las escuelas- así como la construcción de herramientas teóricas y metodológicas para pensar la enseñanza desde una perspectiva problematizadora y hermenéutica.

Por lo tanto, se definirá como objeto de estudio de la Didáctica a la enseñanza y en torno a él se articularán otros organismos que forman parte de la construcción de este proceso, a saber: curriculum, instituciones, sujetos, conocimiento, método; puesto que enseñar supone incidir en las relaciones que los estudiantes establecen con el saber, con el mundo y consigo mismo.

Por otra parte, también se considerará como indispensable la relación que el docente establezca con el saber y con cada campo disciplinar, área o contenido que podrá ampliar o limitará el aprendizaje y la re-creación de los saberes en los alumnos. Procesos de distinción y de articulación puestos en juego al momento de la enseñanza, al momento de reconocer cada procedencia disciplinar y recrear estos saberes en articulación con otros y con la situacionalidad del nicho de enseñanza del que se está participando.

Desde una perspectiva comprensiva de la enseñanza se pretende fundamentar esta propuesta recuperando y resignificando aspectos filosóficos, ideológicos y morales, como así también los aspectos curriculares y psicológicos de la didáctica desde los aportes de la psicología cognitiva.

Por ende la didáctica debe superar la mirada instrumental y poder provocar la reflexión.

Incorpora además una perspectiva de formación crítico social que genera

espacios para la lectura comprensiva del presente, las principales problemáticas y desafíos actuales de la escuela y el lugar sociopolítico que juegan los docentes.

Ubicar la didáctica formando parte del campo pedagógico implica reconocer al decir de Pierre Bourdieu que nos encontramos frente a espacios estructurados de posiciones los que son ocupados por distintos agentes, (clases sociales, instituciones grupos) entre quienes siempre se lleva a cabo una lucha. Los campos sociales son espacios de juego históricamente construidos con sus instituciones específicas y leyes de funcionamiento propio.

Propósitos:

Propiciar el espacio reflexivo desde la cátedra para abordar el campo disciplinar de la didáctica en sus corpus teóricos y los problemas que ocupan su conformación.

Promover el análisis de tradiciones, saberes y situaciones teniendo en cuenta la complejidad de la enseñanza, los distintos objetos y campos disciplinares, las tramas pedagógicas entre alumnos, docentes y conocimientos, docente como agente del estado y autoridad pedagógica y procesos de transposición didáctica

Contenidos:

EJE CONCEPTUAL 1: La constitución del campo de la didáctica.

Abordaje epistemológico y constitución de la didáctica como disciplina. Su objeto de estudio

Tradiciones de la configuración disciplinar de la didáctica. Diferentes enfoques (Comenio Dewey- Bloom-Freire)

EJE CONCEPTUAL 2. La enseñanza como objeto de la didáctica

Miradas desde distintas perspectivas epistemológicas en diferentes contextos históricos políticos y sociales.

La problemática de la evaluación. Sentidos e implicancias.

EJE CONCEPTUAL 2. La enseñanza en los debates didácticos contemporáneos.

El lugar del conocimiento. La teoría, la práctica de la enseñanza y el curriculum
Curriculum: las significaciones teóricas. Diferentes enfoques y dimensiones.
Configuraciones didácticas.

El conocimiento en la escuela. Enseñar para aprender. La perspectiva de la complejidad.
Trasposición didáctica. Justicia curricular.

La transmisión como proyecto educativo: tensión entre conservar y transformar la cultura.

Metodología de trabajo:

Desde el concepto de enseñanza que sustenta la cátedra se promueve la recuperación de los conocimientos de los alumnos para conceptualizar los ejes temáticos, mediante exposiciones y su problematización, propiciando el debate, el diálogo y el trabajo individual y grupal.

Actividades de los alumnos:

- ✓ Análisis de textos bibliográficos y de normativas vigentes.
- ✓ Elaboración de cuadros, mapas conceptuales, síntesis individuales y grupales.
- ✓ Respuesta a guías de estudio de textos obligatorios. Puestas en común.
- ✓ Realización de Trabajos Prácticos individuales y grupales.

Evaluación:

La evaluación es un proceso participativo y una instancia de aprendizaje individual y grupal, implica atender y valorar los procesos y resultados de la intervención pedagógica.

Los criterios de evaluación son:

- Lectura bibliográfica,
- participación en clase,
- presentación de Trabajos Prácticos en tiempo y forma,
- manejo de vocabulario específico
- Compromiso con la Cátedra.

ALUMNO ASISTENTE AL ESPACIO CURRICULAR:

Se aprueba con el sistema de promoción directa con una valoración final no inferior a 7 (siete)

- Se tendrá en cuenta la asistencia a las horas de clase 70% del total de

horas desarrolladas y un 60% en caso que los estudiantes presentasen certificado de trabajo

- La aprobación del 100% de los trabajos prácticos desarrollados en la cátedra.

Además, se considerará:

- La lectura y análisis del material bibliográfico.
- Pertinencia de las relaciones e integración con las materias del corriente año lectivo.
- Capacidad de relación entre aspectos teóricos analizados y aspectos prácticos.
- Participación en clase y compromiso con actividades y trabajos grupales cooperativos.
- Implicancia en las tareas de observación y registro de las instituciones del medio.
- Apropiación del lenguaje técnico propio de la asignatura.
- Capacidad para elaborar informes escritos.
- Capacidad para aplicar los saberes aprendidos en la resolución de problemas prácticos.

Durante el desarrollo de las clases y los encuentros con el docente, se realizarán evaluaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, y de la valoración que hacen sobre él los cursantes.

Se propiciará durante los encuentros, la autoevaluación y la co-evaluación de los alumnos, enseñando, para que adquieran las competencias que les sean posibles, de acuerdo a sus potencialidades, ritmos de estudio, aprendizajes previos, intereses.

ALUMNO LIBRE

Aprobación del 100 % de los Trabajos Prácticos, aprobación de un Trabajo Práctico Integrador con orientación y seguimiento del docente, respetando la fecha de entrega

pautada y Examen Final escrito y oral ante mesa examinadora con nota no inferior a 6 (seis) respectivamente.

RECURSOS:

Bibliografía, artículos periodísticos, Leyes de educación y Normativas vigentes.

Bibliografía:

- Alvarez Mendez (2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Ed. Morata España
- Bruner (1987) La importancia de la educación Paidós Bs. As.
- Bruner (1998) Realidad mental y mundos posibles. Gedisa Bs. AS.
- Camillioni y otras (2007) El saber didáctico Paidós Bs. As.
- Camillioni y Celman. Otros (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Paidos Bs. As.
- Camillioni, Edelstein (1996) Corrientes didácticas contemporáneas Paidós Educador.
- Chevallard (1997) La transposición didáctica. Editorial Aique Bs. As.
- Comenio (1992) Didáctica Magna Editorial Reus Madrid.
- Davini M (1995) La formación docente en cuestión Política y pedagogía. Cuestiones de educación Paidós.
- De Alba A. (1995) Curriculum mito y perspectiva. Miño y Dávila Bs. As.
- Dewey (1967) Experiencia y educación Editorial Losada Bs. As.
- Freire (2003) Cartas a quien pretende enseñar// Pedagogía de la autonomía (1999) // Pedagogía de la esperanza (1993)
- Litwin (2008) El oficio de enseñar condiciones y contextos. Paidós Bs. As.

- Migueles M. a (2012) Sentidos atribuidos a la buena enseñanza... (en escuelas en contextos de pobreza) Fundación La Hendija. Paraná E. R.
- Saleme M (1997) Decires .Narvaja Editores. Cba. Arg.
- Terigi y Diker (1997) La formación de maestros y profesores. Hojas de ruta. Paidós Bs. As.

Documentos:

- Diseños curriculares de Pcia de Entre Ríos de Educación Integral.
- Resoluciones de la Educación Especial. (303 y 304)