



---

**Carrera: Profesorado de Educación Primaria**  
**Docente: Licenciada y Profesora Leineker Glenda Leonor**  
**Unidad Curricular: Psicología Educacional**  
**Campo de la formación: General**  
**Formato: Asignatura**  
**Curso: 2° Año**  
**Carga horaria semanal: 03**  
**Régimen de cursado: Anual – Presencial**  
**Ciclo Académico: 2022**  
**Plan de Estudio: Resolución N° 4170/14**

---

## CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

### **MODULO 1: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Delimitación del campo y objeto de estudio de la Psicología Educacional. Aportes de las distintas corrientes psicológicas. Relaciones entre ciencia, psicología, educación. Debates históricos y actuales de los enfoques psicológicos. Del Conductismo a la Psicología Cognitiva: teorías conductuales del aprendizaje: condicionamiento clásico y operante. Teorías Cognitivas: Gestalt; Teoría genética; Teoría Socio-Histórica. Teoría del Aprendizaje Significativo. Representantes, conceptos principales, aplicaciones en educación.

### **MÓDULO 2: APRENDIZAJE ESCOLAR**

Construcción social del conocimiento: el aprendizaje como proceso. Vínculos pedagógicos: relación docente-estudiante; asimetría y autoridad; estilos de enseñanza; trayectorias escolares: el éxito y fracaso escolar como construcción. Relación entre pares: interacción y aprendizaje colaborativo. Teorías del aprendizaje: rupturas, continuidades y discontinuidades. Aprendizajes mediados por las tecnologías: efectos en los sujetos de enseñanza y aprendizajes: aprendizaje ubicuo, conectivismo, aprendizaje invisible.

### **MÓDULO 3: SUBJETIVIDADES, IDENTIDAD y VÍNCULOS. ABORDAJE SOCIO-EDUCATIVO**

Las instituciones, los contextos y los vínculos fundantes de las subjetividades: campo social y familia como referentes identitarios. La escuela como institución social y vincular. El grupo como matriz socio-cultural. Roles instituidos y complementarios. El encuentro con el otro: la alteridad. Las posibilidades de aprender.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ARFUCH, L. (2005). *Identidades, sujetos y subjetividades*. Prometeo.
- AUGÉ, M. (1996). *El sentido de los otros*. Barcelona: Paidós.
- BAQUERO, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- BLEICHMAR, S. (2005). *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires: Topía.
- BIXIO, C. (2006). *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Rosario: HomoSapiens Ediciones.
- BIXIO, C. (2010). *Maestros del siglo XXI. El oficio de educar. Homenaje a Paulo Freire*. Rosario: HomoSapiens Ediciones.



- BRUNER J.** (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- BRUNER J.** (1994). *Realidad mental y mundo posibles*. Barcelona: Gedisa
- COLL, C y Otros.** (1999). *Desarrollo psicológico y Educación (Vol. 1): Psicología Evolutiva*. Alianza Editorial.
- FREUD, S.** (1915/2007). *Pulsiones y destinos de pulsión* (10ª reimpresión). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD, S.** (1923/2007). *El yo y el ello* (10ª reimpresión). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FREUD, S.** (1932/2007). *34ª Conferencia. Esclarecimientos, aplicaciones, orientaciones*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- FRIGERIO, G. & DIKER, G.** (2004). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- FRIGERIO G., DIKER G. (comps) (2008).** *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante editorial.
- GARDNER, H.** (1987). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva al problema de la creatividad*. Buenos Aires: Piados.
- GARDNER, H.** (1995). *Mentes creativas*. Barcelona: Paidós.
- GVIRTZ, S. (comp.)** (2000). *Textos para pensar el día a día escolar*. Buenos Aires: Santillana.
- IMBERTI, J. (comp.)** (2006). *Violencia y escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- SKLIAR, C.** (2005). *La intimidad y la alteridad. (Experiencias con la palabra)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- ZELMANOVICH, P.** (2010). *Los padecimientos en la escena educativa y los avatares del lazo social*. Clase N°5 del curso: Psicoanálisis y prácticas socioeducativas. FLACSO. Argentina.

## BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

### MÓDULO 1:

- Material extraído del Profesorado de Educación Secundaria en Lengua– Psicología Educacional- MODULO I CENTRO DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE SALTA. Zuviría 778. Salta. 4400. Argentina. Tel. 0387 4220075
- **FREUD, S.** (1905/2007). *Tres ensayos de una teoría sexual*. (10ª reimpresión). Buenos Aires: Amorrortu Editores. Pp. 157-188.
- **COLL, C y Otros.** (1999). *Desarrollo psicológico y Educación (Vol. 1): Psicología Evolutiva*. Alianza Editorial.
- **ELICHIRY, NORA (Comp.)** (2011). *La psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. “El trabajo del psicólogo educacional en contextos escolarizados” Marcela Pérez, pp. 19-31. Noveduc.
- **ELICHIRY, NORA (Comp.)** (2011). *La psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. “Aportes y límites de la teoría psicoanalítica en el campo de la educación” Ángela N. Sánchez, pp. 35-45. Noveduc.

### MÓDULO 2:

- **ANTELO, E.** (2014). *Padres nuestros que están en las escuelas y otros ensayos*. Capítulo III, pp. 83-112. HomoSapiens Ediciones.
- **TERIGI, F.** (2009). *EL FRACASO ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA PSICOEDUCATIVA: HACIA UNA RECONCEPTUALIZACIÓN SITUACIONAL*. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 50, pp. 23-39.
- **COLL, C.** (2021). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. En Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Metas Educativas 2021.



- **MAGGIO, M.** (2012) *Enriquecer la Enseñanza*. Capítulo 2: Enseñanza poderosa. Buenos Aires: Paidós.
- **ESPIRO, S.** *El aprendizaje en entornos virtuales*. Unidad 3: Aprendizaje y estrategias. Virtual Educa.

### MÓDULO 3:

- **LEVY, D.** (2011) *La demanda de lo no escolar*.
- **FREIRE, P.** (2004) *El grito manso*. Capítulo 3: Elementos de la situación educativa. PP. 39-56. Siglo XXI.
- **MANSIONE, I.** (2004) *Las tensiones entre la formación y prácticas docentes*. La experiencia emocional del docente. HomoSapiens Ediciones.
- **ROSBACO, I.** (2000) *El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en los niños de contextos de pobreza urbana*. HomoSapiens Ediciones.
- **LEWCOWICZ, I.** (2004) *Frágil el niño, frágil el adulto*. En <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-43161-2004-11-04.html>
- **JANIN, B.** (2009) *El chico rotulado y el niño ideal*. En <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-130268-2009-08-20.html>

## CRONOGRAMA DE PARCIALES

**Primer parcial:** mes de Junio y su respectivo recuperatorio. Se evaluará la apropiación de conocimientos referidos a las distintas corrientes psicológicas y sus aportes a la psicología educacional.

**Segundo parcial:** mes de Octubre y su respectivo recuperatorio. Elaboración de un Ensayo en el que el estudiantado deberá dar cuenta, en una articulación teórica, de las situaciones actuales en el ámbito de la educación primaria en relación a los aportes propuestos desde la asignatura.

## EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

### Criterios de evaluación:

#### Criterios transversales a todas las áreas:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en las clases presenciales y virtuales.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

#### Criterios específicos:

- Uso de vocabulario específico.
- Precisión en la conceptualización.
- Formulación de hipótesis.
- Flexibilización y amplitud en el análisis.
- Relación entre los marcos teóricos analizados y las prácticas profesionales del campo.
- Análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos incluidos en el material de lectura obligatoria.



-Síntesis integradora de relaciones conceptuales.

**Instrumentos de evaluación:**

- Textos escritos.
- Guías de Práctica.
- Exámenes escritos.
- Ensayos.
- Coloquio.
- Debates áulicos.
- Participación en foros en aula virtual.

**Sistema de acreditación**

*Se considera lo establecido por RAM Resolución 4967/19 CGE.*

*El espacio puede acreditarse por PROMOCIÓN DIRECTA con la aprobación de dos (2) instancias de parciales previstas para los meses de Junio y Octubre con sus correspondientes recuperatorios.*

*Condiciones:*

- a) *Aprobación de las instancias parciales con nota iguala ocho (8) o más.*
- b) *Presentación y aprobación de todas las producciones requeridas con nota no inferior a ocho (8). Las mismas pueden ser escritas u orales, individuales o grupales, coherentes con el formato definido para la unidad curricular. Tendrán derecho a recuperatorio en todos los casos.*
- c) *Mínimo de 80% de asistencia a las instancias presenciales y 70% a aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.*

*Para estudiantes en condición de regulares y/o libres rige lo establecido en RAM según resolución 1066/09 y su ampliatoria 0655/15.*

*-Regular: 70% asistencia – 100% TP aprobados. Aprobar exámenes parciales con 6 (seis) o 7 (siete). Aprobar un examen final escrito u oral en mesa examinadora con nota igual o superior a 6 (seis). La regularidad dura 2 (dos) años.*

*-Libre: estudiantes que se inscribieron en esa condición. Y aquellos que no cumplen con alguno de los requisitos para regularizar (ya sea menos del 70% de asistencia o desaprobado alguna instancia evaluativa)- Estudiantes libres: deberán aprobar trabajo/s prácticos que el docente solicite previamente a las mesas. Aprobar en mesa examinadora (previa inscripción) dos instancias, una escrita y otra oral con nota igual o superior a 6 (seis).*

**Escuela Secundaria y Superior N° 7**  
**“JOSÉ MANUEL ESTRADA”**

---

