

# **Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”**

**Bovril (Entre Ríos)**

**CARRERA: Profesorado para la Enseñanza Primaria**

**CÁTEDRA: Práctica IV**

**Formato: Seminario-Taller**

**CURSO: 4to. Año**

**DOCENTE/S: Bast, Diego; Flores, Clarisa; Lagos, Laura; Tomé, Diana y Villalva, Carola.**

**CICLO ACADÉMICO: 2022**

## **FUNDAMENTACIÓN:**

El Taller de Práctica Docente IV se propone dar continuidad al trabajo iniciado en el Taller de Práctica III, es decir la observación de instituciones educativas y prácticas de enseñanza, el diseño de propuestas didácticas y su desarrollo en el aula.

Es el momento en que los alumnos reúnen todos los conocimientos adquiridos en años anteriores para poder llevar adelante el quehacer propio de la realidad áulica.

Dicho de otra forma, en esta propuesta de trabajo se entiende a la residencia como un período de recuperación, integración, profundización del recorrido formativo, así como la reconstrucción crítica de la formación docente, que intenta vehicular un nexo significativo con la práctica profesional.

Es así, que se piensa a la práctica docente de residencia a partir de tres ejes centrales: formación, (trabajo áulico previo), acción, (residencia) y reflexión, (posterior a la práctica).

Se mantiene como encuadre la alternancia entre formación teórica y formación práctica, entre la situación de formación y los contextos de trabajo, entre intervención

y análisis, propiciando la integración de instancias de reflexión, producción, puesta a prueba, desarrollo, evaluación.

En esta instancia interesa profundizar sobre algunas temáticas que se consideran de relevancia para el ejercicio profesional, incorporar saberes y capacidades prácticas propios del oficio docente, y también favorecer la revisión de las representaciones y actitudes que se expresan en las situaciones de enseñanza.

Sanjurjo expresa "...Las características de la práctica docente en general y de la residencia en particular caracterizada por la complejidad, simultaneidad, diversidad, singularidad, requieren de intervenciones donde se ponen en juego las propias estrategias". Por ello apostamos a que los alumnos, aunque vayan a desempeñarse en parejas pedagógicas, puedan construir con su modo personal de trabajo, un desempeño profesional creativo, ya que además de cursado, la residencia, será el primer contacto que realiza el estudiante y futuro docente, con el régimen institucional y el mundo laboral en el marco docente. Por lo que se pretenderá brindarles a estos, no solamente herramientas y apoyo en estos encuentros con la realidad, sino también, autogestionar la confianza y seguridad, que se necesita, para llevar adelante tan ardua tarea.

### **PROPÓSITOS:**

- Promover y/o fortalecer la capacidad para el diseño de propuestas de enseñanza, su desarrollo y evaluación.
- Propiciar la recuperación de los conocimientos adquiridos durante la formación para ponerlos en tensión con la práctica.
- Ofrecer oportunidades para el debate y la postura crítica en torno a elementos que caracterizan los problemas pedagógicos/didácticos que se hacen presentes en la cotidianeidad de las prácticas áulicas.
- Propiciar una buena inserción de los residentes en las escuelas asociadas con capacidades que brindan perspectivas claras para avanzar hacia un correcto desempeño de la tarea.
- Promover la imaginación y entusiasmo a modo de no caer en lo tradicional.
- Recrear situaciones que permitan actualizar las formas de trabajo.
- Involucrar al estudiante con las diversas reglamentaciones vigentes.

## **CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:**

### **Módulo 1:**

- Programa anual y planificación didáctica. Componentes.
- Propósitos y objetivos. Intencionalidad educativa.
- Los contenidos y aprendizajes: selección, organización, secuenciación.
- Materiales didácticos, recursos: criterios para la selección y/o el diseño.
- Evaluación: modos de seguimiento de los aprendizajes y criterios para valorar procesos y producciones.
- Observaciones y registro de crónicas de clase. Análisis reflexivo sobre las mismas.
- Comentario grupal de las prácticas implementadas en el aula.
- Caracterización del grupo áulico.
- Las situaciones de la lengua en uso: Lectura, escritura, oralidad y la literatura como contenidos específicos del área de Lengua. Características a tener en cuenta para su enseñanza.
- Momentos de la clase de Matemática: Inicio, Desarrollo y Fin. Presentación de tema “disparador”, problema, actividad o propuesta de trabajo, puesta en acción, comunicación, conclusiones. Intervenciones del docente en cada uno. El espacio de discusión en la clase de Matemática.
- Recursos para la clase de Matemática: Recursos didácticos, material manipulativo, recursos tecnológicos, juegos. Análisis de los mismos. Recursos para la enseñanza en distintos contextos y en la virtualidad.
- Método científico escolar como recurso y herramienta en las planificaciones de clase.

### **Módulo 2:**

- La secuencia didáctica. El plan de clase.
- Elaboración e implementación de un proyecto de residencia según el recorte de la realidad que oriente la unidad didáctica.
- Selección del material didáctico y recursos a utilizar.
- Desarrollo de la propuesta de enseñanza.

- Gestión de la clase y su coordinación.
- Manejo de tiempos, espacios y grupo.
- Procesos de investigación sobre la propia práctica: observación y registro.
- Reflexión antes, durante y después de la práctica en el aula.
- Autocrítica objetiva.
- Elaboración de un recurso que refleje su trayectoria por la carrera y/o la etapa de residencia.

### **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:**

El docente realizará una observación permanente de todos los sucesos que van conformando el proceso de enseñanza y aprendizaje, e impulsará la autoevaluación, la evaluación de pares y la coevaluación, posibilitando una actitud crítica fundamentada. Para ello, los estudiantes, futuros docentes, conocerán de antemano las expectativas de logro y los criterios de evaluación establecidos.

#### **Criterios de Evaluación:**

El desempeño práctico de los estudiantes (docentes en formación) será evaluado considerando:

- Regularidad de asistencia
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Responsabilidad, disposición y actitud ante el trabajo grupal y colectivo.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Creatividad, desempeño y buena articulación de teoría y práctica en planificaciones.
- Solvencia en:

\*la producción de textos escritos (narrativas)

\*las presentaciones orales

\*Clara y correcta transmisión de los contenidos.

\*Uso de vocabulario específico.

\*Manejo e interpretación de fuentes de información.

\*Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.

\*Dominio conceptual de los contenidos de enseñanza.

- Desarrollo de las capacidades críticas.
- Iniciativa autónoma y creatividad.
- Fundamentación de decisiones pedagógicas.
- Desarrollo de actitudes para la reflexión colectiva.
- Responsabilidad y compromiso en la práctica áulica.

### **Instrumentos de Evaluación:**

- Trabajos prácticos.
- Registros de observaciones y devolución.
- Propuesta de enseñanza (planes de clase) los cuales tendrán que ajustarse a las pautas que exige la Cátedra.
- Desempeño en la intervención/dictado de clase.
- Hojas de trabajo.
- Fichas de observación.
- Trabajos de investigación.
- Autoevaluación.
- Coevaluación.
- Evaluación entre pares.

### **Acreditación:**

Mediante coloquio final integrador, al que se accede habiendo aprobado todas las instancias de evaluación con una nota mayor o igual a 8.

### **Bibliografía:**

Diseño Curricular Nivel Primario

Alvarado, Maite (coord). (2002), *Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura*. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

Anijovich, Rebeca (2016) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Ed. Paidós, Buenos Aires. Cap. 3.

Bronkard, Jean Paul (2010). *Desarrollo del lenguaje y didáctica de la lengua*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Castellá, J.; Comellers S., Cros A., Villá M. (2007) *Entender (se) en clase. Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados*. Barcelona. Ed. Grao.

Del Socorro, M. (2013). *Matemática Educativa: La formación de Profesores*. Ediciones, Díaz de Santos, S. A.

Di Marzo, Laura (2013) *Leer y escribir ficción en la escuela. Recorridos para escritores en formación*. Paidós, Buenos Aires.

Di Tulio, Ángela. *Manual de gramática del español*. Disponible en [https://ifdcvm-slu.infed.edu.ar/sitio/gramatica-espanola/upload/Di\\_Tullio\\_Angela\\_Manual\\_De\\_Gramatica\\_Del\\_Espaniol.pdf](https://ifdcvm-slu.infed.edu.ar/sitio/gramatica-espanola/upload/Di_Tullio_Angela_Manual_De_Gramatica_Del_Espaniol.pdf)

Edelstein, Gloria y Coria Adela (1995) *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Bs. As. Editorial Kapelusz.

Finocchio, Ana María (2014) *Conquistar la escritura. Saberes y prácticas escolares*. Paidós, Buenos Aires.

Litwin Edith (2008) *El oficio de enseñar*. Bs. As. Ed. Paidós.

Meirieu Philippe (2013) *La opción de educar y la responsabilidad pedagógica*. Ministerio de Educación de la República Argentina.

Plataforma Juana Manso disponible en <https://juanamanso.edu.ar/>

Sanjurjo Liliana y Vera María Teresita (2000) *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Bs. As. Ed. Homo Sapiens Ediciones.

Shulman J., Lotan R., Whitcomb J. (1999) *Guía para orientar el trabajo en grupo con diversidad en el aula*. Bs. As. Ed. Amorrortu.

Ulloa F. (2005). *Conferencia Sociedad y Crueldad*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Gestión Curricular y Formación Docente Área de Desarrollo Profesional Docente.

Villaverde de Nessier, María del Carmen y Simón, Evangelina. *De la oralidad a la escritura. Una introducción a la enseñanza de la lengua*. Ameghino Educativa, Rosario, 2000.

Wang, Margaret (1994) *Atención a la diversidad del alumnado*. España. Ed. Narcea.

Además de la bibliografía citada se recomienda recuperar especialmente la ofrecida en los Talleres de Práctica I, II, III, así como la abordada en las otras Cátedras. Asimismo, se brindarán otros materiales que resulten pertinentes en función de las propuestas de enseñanza que se elaboren y que brinden un aporte significativo para la producción de los programas y planificaciones didácticas, tales como portales educativos “Aprender”, “Seguimos Educando”, etc.

# **Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”**

**Bovril (Entre Ríos)**

**CARRERA: Profesorado para la Enseñanza Primaria**

**CÁTEDRA: Práctica IV**

**Formato: Seminario-Taller**

**CURSO: 4to. Año**

**DOCENTE/S: Bast, Diego - Flores, Clarisa - Lagos, Laura -Tomé, Diana - Villalva, Carola**

**CICLO ACADÉMICO: 2022**

Contenidos:	Bibliografía de referencia:
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Programa anual y planificación didáctica. Componentes.</li> <li>· Propósitos y objetivos. Intencionalidad educativa.</li> <li>· Los contenidos y aprendizajes: selección, organización, secuenciación.</li> <li>· Materiales didácticos, recursos: criterios para la selección y/o el diseño.</li> <li>· Evaluación: modos de seguimiento de los aprendizajes y criterios para valorar procesos y producciones.</li> <li>· Observaciones y registro de crónicas de clase. Análisis reflexivo sobre las mismas.</li> <li>· Comentario grupal de las prácticas implementadas en el aula.</li> <li>· Caracterización del grupo áulico.</li> <li>· Las situaciones de la lengua en uso: Lectura, escritura, oralidad y la literatura como contenidos específicos del área de Lengua.</li> <li>· Características a tener en cuenta para su enseñanza.</li> <li>· La secuencia didáctica. El plan de clase.</li> <li>· Elaboración e implementación de un proyecto de residencia según el recorte de la realidad que oriente la unidad didáctica.</li> </ul>	<p>Anijovich, Rebeca (Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Ed. Paidós, Buenos Aires. Cap. 3.</p> <p>Anijovich, Rebeca y otro (2016). <i>Transitar la formación docente pedagógica. Dispositivos y estrategias</i>. Paidós, Buenos Aires.</p> <p>Castellá, J.; Comellers S., Cros A., Villá M. (2007) Entender (se) en clase. Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona. Ed. Grao.</p> <p>Edelstein, Gloria y Coria Adela (1995) <i>Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia</i>. Bs. As. Editorial Kapelusz.</p> <p>Litwin Edith (2008) <i>El oficio de enseñar</i>. Bs. As. Ed. Paidós.</p> <p>Meirieu Philippe (2013) <i>La opción de educar y la responsabilidad pedagógica</i>. Ministerio de Educación de la República Argentina.</p> <p>Plataforma Juana Manso disponible en <a href="https://juanamanso.edu.ar/">https://juanamanso.edu.ar/</a></p> <p>Shulman J., Lotan R., Whitcomb J. (1999) <i>Guía para orientar el trabajo en grupo con diversidad en el aula</i>. Bs. As. Ed. Amorrortu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Selección del material didáctico y recursos a utilizar.</li> <li>· Desarrollo de la propuesta de enseñanza.</li> <li>· Gestión de la clase y su coordinación.</li> <li>· Manejo de tiempos, espacios y grupo.</li> <li>· Procesos de investigación sobre la propia práctica: observación y registro.</li> <li>· Reflexión antes, durante y después de la práctica en el aula.</li> <li>· Autocrítica objetiva expresada en una narrativa.</li> <li>· Elaboración de un recurso que refleje su trayectoria por la carrera y/o la etapa de residencia.</li> </ul> <p>“El trabajo Docente” Pensar y pensarse como Docente</p> <p>La formación en la Práctica Docente</p> <p>Nuevas construcciones de Sentido En la enseñanza de las Ciencias Sociales.</p> <p>Conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales</p> <p>Epistemología de la didáctica de las Ciencias Sociales</p>	<p>Wang, Margaret (1994) Atención a la diversidad del alumnado. España. Ed. Narcea.</p> <p>Además de la bibliografía citada se recomienda recuperar especialmente la ofrecida en los Talleres de Práctica I, II, III, así como la abordada en las otras Cátedras.</p> <p>María Cristina Dabini. Diez Maneras de Enseñar Cap. 2 y 3</p> <p>Alicia de Camilloni</p>
<p>Conceptos fundamentales de las Ciencias Naturales.</p> <p>Orientaciones para la enseñanza de las Ciencias Naturales</p> <p>Estrategias para el desarrollo de la alfabetización científica.</p>	<p>Foures, G. (1994). Alfabetización científica y tecnológica. Colihue.</p> <p>Liguori, L; Noste, M. (2007) Didáctica de las ciencias naturales. Homo Sapiens.</p>

