



## Carrera Profesorado de Educación Primaria

Unidad Curricular: Educación Tecnológica y su Didáctica

Campo de la Formación: Formación Específica.

Formato: Asignatura.

Curso: 3º año

Carga horaria semanal: 2hs. cátedras semanales

Régimen de cursado: Anual- Presencial.

Ciclo académico: 2022

Plan de estudios: Resolución N° 4170/14 CGE

Docente: Fernández, Gabriela.

Profesora de Educación Tecnológica.

Profesora de Educación Inicial.

---

### FUNDAMENTACIÓN:

La formación de docentes para la Educación Primaria supone generar las condiciones para que durante el trayecto formativo los estudiantes puedan construir marcos conceptuales sobre los diferentes campos de conocimiento que son parte de la transmisión en el nivel.

En este sentido plantear una unidad curricular que se ocupe de la educación tecnológica, implica pensar en las múltiples representaciones sobre la tecnología que conviven en la sociedad y se requiere realizar una tarea sistemática que permita desmontar los prejuicios que impiden el abordaje de la complejidad del objeto.

El conocimiento tecnológico tiene características particulares que implican ciertas formas de pensamiento que caracterizan los procesos de creación, uso y comprensión de las tecnologías, las cuales tienen que ser consideradas a la hora de plantear la enseñanza en la escuela.

Asimismo, es importante considerar a la tecnología como una práctica humana, lo que supone concebirla como un entramado de intereses, ideologías y valores presentes en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario señalar que el campo de conocimiento de la Educación Tecnológica, como disciplina escolar, se nutre de los aportes de la Antropología, las Ingenierías, la Filosofía, la Historia, la Sociología de la tecnología, entre otras.

Para el desarrollo de esta unidad curricular es relevante que “Plantear como contenido de estudio la inmensa variedad de tecnologías desarrolladas a lo largo de la historia parece una tarea imposible. En realidad no se pretende que los alumnos



de la EGB/Nivel Primario aprendan en la escuela una topografía del universo completo de las técnicas ni una historia de los grandes desarrollos tecnológicos. Lo que se espera es que los alumnos puedan plantearse interrogantes y ser capaces de encontrar respuestas acerca de algunas de las relaciones entre la técnica y el modo en que las personas resuelven problemas en la vida cotidiana.

### PROPÓSITOS:

- Facilitar la selección y uso de nuevas tecnologías de manera contextualizada y reflexiva.
- Contribuir a la construcción de marcos teórico-pedagógicos, disciplinares y didácticos que fundamenten los procesos de transmisión y constituyan referentes valiosos para interpelar, revisar y mejorar las prácticas de enseñanza.
- Generar la apropiación de conocimientos y actitudes para concebir a la tecnología como una reflexión sistemática y crítica, sobre los procesos y tecnologías involucrados en la mediación técnica de las actividades humanas.
- Favorecer la selección, implementación y evaluación de metodologías de enseñanza y evaluación que contemplen las demandas de la acción educativa.

### OBJETIVOS:

- Comprender determinados marcos teóricos que lo habiliten para seguir profundizando en los diferentes campos de conocimiento.
- Participar en la reflexión y construcción colectiva de los conocimientos, recuperando el sentido estético y complejo de la enseñanza.
- Seleccionar, diseñar y utilizar diversos recursos didácticos, en situaciones de enseñanza formal y no formal.
- Construir y desarrollar dispositivos pedagógicos-disciplinares para atender a la diversidad y la integración de los sujetos.
- Seleccionar, implementar y evaluar metodologías de enseñanza y evaluación.
- Adquirir una actitud crítica y flexible que le permita una evaluación continua de su tarea profesional y la incorporación de los cambios tecnológicos que demanda la acción educativa.

### EJES DE CONTENIDOS:

EJE 1: Educación tecnológica. Constitución de la disciplina escolar.

Recorrido histórico político y epistemológico de la disciplina. Enfoques de la educación tecnológica en Argentina. La educación tecnológica en los documentos curriculares.

### BIBLIOGRAFÍA:



CWI, M. ORTA KLEIN, S., LINIETSKY, C. y PETROSINO, J. (2004). Tecnología como campo de conocimiento. En el Seminario Situación y Perspectiva de la Enseñanza de la Tecnología. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

DE VRIES, M. (2001). Desarrollando Educación Tecnológica en una perspectiva internacional. Integrando conceptos y procesos. En Mena M. F (editor) Educación Tecnológica. Santiago de Chile: PIIE-LOM.

GILBERT, J. K. (1995). Educación Tecnológica: Una nueva asignatura en todo el mundo. En Revista de investigación y experiencias didácticas, Vol.13 N°1. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona

LAGO MARTÍNEZ, S., ÁLVAREZ, A., GENDLER, M. y Méndez, A. (Editores) (2018). Acerca de la Apropiación de Tecnologías, teoría, estudios y debates. Chubut, Argentina: El Gato Gris.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación N° 6. INET.

EJE 2: Configuración del campo de conocimiento de la educación tecnológica.

Enfoques y perspectivas de análisis de la tecnología, la educación tecnológica y el conocimiento tecnológico.

Los procesos tecnológicos sobre los materiales, la energía y la información. Los tipos y organización de operaciones. Los procesos de producción.

Los medios técnicos. Procedimientos y conocimientos contextualizados en torno a la acción técnica. Las funciones, estructuras, mecanización y formas de control de los artefactos.

La tecnología como proceso socio cultural: diversidad, cambios y continuidades. La tecnificación de las operaciones a través del tiempo. Los sistemas socio-técnicos.

#### BIBLIOGRAFÍA:

BUCH, T. (1999). Sistemas Tecnológicos. Buenos Aires: Aique

GENNUSO (2000). Educación Tecnológica. Situaciones Problemáticas. Aula taller. Buenos Aires: Noveduc.

GILLE, B. (1999) Introducción a la historia de las técnicas. Barcelona: Crítica.

LELIWA, S. (2008). Enseñar Tecnología en los escenarios actuales. Córdoba: Comunicarte.

LINIETSKY, C. (2006). Enfoque de procesos en Educación Tecnológica. Buenos Aires: Noveduc.

MC CORMICK, R. (1999) ¿Qué condiciones deben reunirse para dar lugar a una alfabetización tecnológica? Disponible en <http://www.ieee.org/organizations/eab/ticd2plenary.htm>

MUMFORD, L. (1963). Técnica y civilización. Madrid: Alianza.



ORTA KLEIN, SILVINA. (2018) Educación Tecnológica. Un desafío didáctico. Cap. 3. La secuenciación de los aprendizajes. 1ra. Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ediciones: Novedades Educativas.

PÉREZ, L., BERLATZKY, M. G. y CWI, M. (1998). Tecnología y Educación tecnológica. Buenos Aires: Kapeluz.

EJE 3: La enseñanza de la tecnología.

Debates actuales en la didáctica del área. Organización, selección y secuenciación de contenidos. Los enfoques: funcional, de procesos y sistémico y su relación con las estrategias de enseñanza en el nivel. Metodología de enseñanza: resolución de problemas, exploración, juegos, análisis, aula-taller, entre otras. La evaluación en la educación tecnológica. Análisis y construcción de propuestas didácticas.

#### BIBLIOGRAFÍA:

LELIWA, S. (2008). Enseñar Tecnología en los escenarios actuales. Córdoba: Comunicarte

PINTOS, J., MANDÓN, M., MARPEGÁN, C. (2000) El placer de enseñar tecnología. Buenos Aires: Noveduc.

RICHAR, D. y CWI, M. (2010). La educación tecnológica como campo de conocimiento. Debates acerca de la articulación de conceptos y procedimientos del área. Ciclo de Formación de Capacitadores en Áreas Curriculares. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

RICHAR, D. (2013). Clase 5. La reflexión sobre la tecnología como proceso socio cultural. Propuesta educativa con TIC. Educación Tecnológica I. Especialización docente de Nivel Superior en Educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

RODRÍGUEZ DE FRAGA, A. (1996). La incorporación de un área tecnológica a la educación general. En Propuesta Educativa, Año 7, N°15. Buenos Aires: Flacso.

SIMON, H. (1979). Las ciencias de lo artificial. Barcelona: ATE.

#### DOCUMENTOS:

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular de la Provincia de Entre Ríos para la Educación Primaria. Paraná.

MINISTERIOS DE EDUCACIÓN (2007). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP). 1° Ciclo- Educación Primaria. Buenos Aires.

----- (2011). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP). 2° Ciclo- Educación Primaria. Buenos Aires.

#### PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Estudio de casos.
- Transmisión significativa.
- Investigación didáctica.



- Discusión de lecturas.
  - Resolución de problemas.
  - Clases demostrativas. Exposición dialogada.
  - Diversas técnicas de aprendizajes como redes conceptuales, resúmenes, síntesis partiendo de sustentos teóricos.
  - Trabajos de intercambio, textos, videos explicativos.
  - Trabajo con herramientas TIC. Proyección de videos, Power Point, Prezi.
  - Análisis de textos específicos al diseño.
  - Trabajos de investigación.
  - Presentación de clases de los alumnos, armado de planificaciones.
- 
- Estrategia y actividades a realizar respecto de la lectura y escritura:  
Diversas técnicas de aprendizajes como redes conceptuales, resúmenes, cuadros comparativos, síntesis partiendo de sustentos teóricos.  
Análisis de textos específicos y elaboración de informes.  
Implementación de habilidades comunicativas (verbales o escritas)  
Búsqueda, análisis, y organización de información.  
Elaboración de informes exponiendo los puntos de vista personales sobre un tema.  
Hacer el comentario de un texto o un libro.  
Exponer o debatir sus ideas en un coloquio grupal.  
Presentación oral. Oralidad, expresión, fluidez de palabras utilizadas.  
Desarrollar la creatividad, la inventiva o la iniciativa en los proyectos elaborados.

#### Interdisciplinariedad:

Se realizarán propuestas curriculares y posibles formas de abordar las temáticas teniendo en cuenta el estudio de las complejas relaciones entre el objeto de enseñanza, el sujeto del aprendizaje, el contexto y las decisiones sobre la enseñanza en Educación Tecnológica.

#### APORTES A LA PRÁCTICA DOCENTE:

Conocimiento de los diferentes documentos y contenidos para desarrollar en el Ciclo Básico, Nivel Primario.  
Diseño de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje.  
Realización de material didáctico.  
Adquisición de saberes para desempeñarse con soltura frente a los estudiantes.  
Construcción de propuestas de enseñanza.  
Integración de las TIC.

#### CRONOGRAMAS DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Eje 1:

“Enfoques de la Educación Tecnológica en la Argentina” (Grupal-áulico)  
“Análisis de Diseño Curricular” (Individual-domiciliario)

Eje 2:

Observación y análisis de videos: Puesta en común. (Áulico)



Apuntes. Silvina Orta Klein [https://www.youtube.com/watch?v=dc\\_M6dYHdgI](https://www.youtube.com/watch?v=dc_M6dYHdgI)

Educación Tecnológica ¿Qué es la tecnología?

<https://www.youtube.com/watch?v=7bJBBn9nYqw>

“Análisis de los NAP” (Individual- domiciliario). Se realizarán secuencias didácticas teniendo en cuenta los NAP y deberán presentarlas en clase.

“Propuesta didáctica; productores regionales”. (Individual-domiciliario)

Presentación áulica de la propuesta con los recursos adecuados según el ciclo.

Eje 3:

“Metodologías de enseñanza: Proyecto Tecnológico”. (Grupal- áulico) Presentación en clase del proyecto.

“Propuestas con TIC” (Individual-domiciliario). Presentación en clase de la propuesta.

#### Evaluación:

##### Criterios de Evaluación:

Participación activa y pertinente en clase.

Responder guías de preguntas sobre material bibliográfico.

Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras utilizadas.

Producción de planificaciones, recursos didácticos.

Análisis de Diseños curriculares de diferentes niveles y NAP.

Investigaciones, debates, mesa redonda.

Incorporación de las TIC.

Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.

Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.

Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

##### Instrumentos de Evaluación:

Trabajos de investigación.

Manejo e interpretación de fuentes de información.

Presentación de secuencias didácticas, Unidades Didácticas y Proyectos.

Elaboración de recursos didácticos con material concreto.

Transferir y aplicar los conceptos aprendidos a nuevas situaciones de aprendizaje

Exámenes escritos.

Coloquio.

## EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Esta unidad al ser asignatura se cerrará con promoción directa.

Condiciones de cursado y acreditación (Res. 4967/19 CGE):

Será considerado/a ESTUDIANTE PROMOCIONAL en una unidad curricular quien:



- a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
- c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
- d) Cuento con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o más, de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cátedra.
- e) Cuenta con un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 70% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares

Será considerado/a ESTUDIANTE REGULAR en una Unidad Curricular quien:

- a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
- c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
- d) Cuento con el 100 % de actividades presentadas y aprobadas con nota 6 (seis) o 7 (siete) de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cada una de las cátedras. En todos los casos con posibilidad de recuperatorio.
- e) Cuenta con un mínimo de 70% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 60% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.

Será considerado/a ESTUDIANTE LIBRE en una unidad curricular quien:

- a) Se haya inscripto en esa condición, siempre y cuando el formato de la unidad curricular lo permita.
- b) Habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimiento los requisitos establecidos.

Correlatividades: Esta asignatura no posee correlativas.



---

Docente: Fernández, Gabriela