



---

## PROYECTO DE CÁTEDRA

**Carrera:** Profesorado de Educación Tecnológica

**Docente:** María Belen Gerber

**Unidad Curricular:** Educación Sexual Integral

**Campo de la formación:** Especifica

**Formato:** Taller

**Curso:** 4° Año

**Carga horaria semanal:** 2 hs.

**Régimen de cursado:** Anual - Presencial -

**Ciclo Académico:** 2022

**Plan de Estudio:** 4798/15

---

### FUNDAMENTACIÓN:

La ley 26.150 le da a la escuela un rol privilegiado como ámbito promotor y protector de derechos. Para el desempeño de este rol, la familia como primera educadora, constituye uno de los pilares fundamentales a la hora de entablar vínculos, alianzas y estrategias con la escuela. Es importante que la ESI sea abordada por la escuela con el mayor grado de consenso posible, promoviendo asociaciones significativas entre la escuela, las familias y la comunidad en general. Esto es una obligación, y también una oportunidad para abordar integralmente la formación de los adolescentes.

El consenso y la atención a la diversidad son ejes estratégicos para promover la igualdad de oportunidades y la calidad educativa. La construcción de estos consensos será una tarea compleja y no exenta de tensiones.



Cuando pensamos en cuales son los aspectos relevantes para abordar la Educación sexual Integral en la escuela, las prácticas y experiencias nos indican que no hay una receta para hacerlo. Sin embargo, el análisis de las experiencias significativas nos permite identificar posibles recorridos y estrategias.

Cuando como docentes pensamos trabajar la Educación Sexual Integral en la escuela, es posible que surjan distintas ideas, que muchas veces adquieren rango de certeza que impiden trabajar sobre la temática. No obstante, por debajo de estas se ocultan temores basados en creencias, tabúes, estereotipos, prejuicios y modelos sobre la sexualidad y la educación sexual, que fuimos incorporando a lo largo de nuestra historia personal, por medio de las tradiciones culturales, sociales y escolares que hemos transitado.

Esta asignatura permite al alumnado brindarle conocimientos y estrategias de como acercarse a la ESI, adquiriendo conocimientos de sexualidad, identidad, derechos, además como trabajarlos de forma transversal en el aula y sobre todo a tener herramientas de cómo actuar frente al maltrato y abuso sexual de un niño, niña y adolescente.

### **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Proporcionar los contenidos necesarios y relevantes desde la Sexualidad integrándola con las diversas asignaturas.
- Generar espacios de diálogo, debates, donde se expresan los interrogantes, planteos y propuestas de trabajo.
- Promover en el estudiante una reflexión crítica sobre la práctica docente, proporcionando las herramientas pedagógicas necesarias y pertinentes para realizar un autoanálisis en pos de un potencial desempeño en el ámbito educativo de modalidad especial.



---

**CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:**

**Modulo I “Sexualidad”**

- La sexualidad: los mitos, y prejuicios en relación a la temática. La sexualidad del docente ¿Qué nos pasa como adultos?
- La ESI en la escuela.
- La escuela, la familia y la comunidad.
- La niñez como el lugar donde todo puede transformarse.
- Conceptos claves de la Educación sexual Integral en las escuelas y la cotidianeidad.

Bibliografía:

- Programa Nacional de Educación Sexual Integral
- María Cristina Griffa y Juan Eduardo Moreno. Claves para una Psicología del Desarrollo. Lugar Editorial S. A. 2005.

<

**Módulo II “La Sexualidad en la Infancia”**

- El reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- El reconocimiento del propio cuerpo y de las distintas partes. Diferencias biológicas entre mujeres y varones.
- La sexualidad como elemento constitutivo de la Identidad.
- La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia y la de los otros/as.
- El conocimiento de las transformaciones de las familias. La organización familiar según las diversas culturas.



- La sexualidad de los niños, niñas y adolescentes. Recomendaciones específicas: discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad física, discapacidad auditiva.

#### Bibliografía

- María Cristina Griffa y Juan Eduardo Moreno. Claves para una Psicología del Desarrollo. Lugar Editorial S. A. 2005.
- Dolto, F. (1986) La causa de los niños, Buenos Aires, Paidós.
- Serie cuadernos de ESI: Educación sexual Integral.
- Material de apoyo sobre educación sexual integral y discapacidad para compartir en familia.

### **Módulo III “Maltrato y abuso Sexual Infantil**

- Maltrato infantil y tipos de maltrato.
- Familias vulnerables y derechos del niño.
- El maltrato de niños con necesidades especiales.
- Factores protectores y de riesgo.
- Caminos para superar la adversidad.
- Formas de intervención.
- Abuso sexual y los indicadores de ASI.
- Protocolo de Abuso Sexual Infantil.

#### Bibliografía:

- Programa Nacional por los derechos del niño, niña y adolescencia. Maltrato Infantil. Orientaciones para actuar desde la escuela.
- Volnovich, J. (2006) Abuso sexual infantil. Buenos Aires, Lumen.
- López, M. (2014) Los juegos en la detección del Abuso Sexual Infantil. Editorial Maipue.



- Maltrato Infantil Orientaciones para actuar desde la Escuela. 1 a ed.-Buenos Aires: Ministerio de la Nación,2010
- 

**Módulo IV “Ley Micaela Perspectiva de Género. Vínculos violentos en parejas de adolescentes”.**

- ley Micaela. Conceptos fundamentales: Género, estereotipo, prejuicio.
- Sensibilización en la temática de Género y violencia contra las mujeres
- El abordaje de la sexualidad humana a partir de su vínculo con la afectividad y los diferentes sistemas de valores y creencias.
- El análisis y comprensión sobre las continuidades y los cambios en las formas históricas de los vínculos entre las personas.
- La exposición crítica de los estereotipos acerca de roles sociales de mujeres y varones y sentimientos y sensaciones que genera la discriminación.
- El conocimiento y la valoración de las normas que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas y sexuales.

**Bibliografía:**

- Serie cuadernos de ESI: Educación sexual Integral.
- Ley Micaela 27.499
- Burine M. (2006) Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad, Buenos Aires, Paidós.
- Merchan C y Fink N. (2008). Infancias Libre. Talleres y actividades para educación en género. Buenos Aires. Editorial Las Junas.

**Modulo V “Discriminación y diversidad sexual”**



- La construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida con prácticas y valores que promuevan la igualdad, la solidaridad, la justicia y el respeto por los derechos propios y de los otros.
- El conocimiento de los derechos de las diversidades sexuales y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de los derechos.
- La comprensión humana desde la perspectiva científica.
- La reflexión crítica en torno a los mensajes de los medios de comunicación social referidos a la sexualidad.
- El fortalecimiento de los procesos de construcción de identidad y autoestima.
- La identificación de prejuicios y sus componentes valorativos, cognitivos y emocionales relativos a la sexualidad.

#### Bibliografía:

- Series de Cuadernos de ESI, Educación sexual integral en las escuelas secundarias.
- Series de Cuadernos de ESI, Educación sexual integral en las escuelas secundarias.
- [www.inadi.gob.ar](http://www.inadi.gob.ar)
- <http://recursosdiversidad.org/recursos.html>

#### **Modulo VI “La educación sexual desde una perspectiva transversal”**

- Abordaje interdisciplinario de la ESI: La organización de espacios transversales de formación con las distintas asignaturas desde la educación especial, inicial, primaria y secundaria.
- Conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que les permitan una comprensión integral de la salud, de la sexualidad humana y del



rol de la escuela y del docente en la temática, así como habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el aula.

- Conocimientos específicos de las nuevas tecnologías y sus relaciones con la educación sexual Integral.

#### Bibliografía:

- Lineamientos curriculares para la educación sexual integral.
- Serie cuadernos de ESI: Educación sexual Integral. Angustina, J.R. (2010). ¿Menores infractores o víctimas de pornografía infantil? Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología. Recuperado el 5 de septiembre de 2017 de: <http://criminet.ugr.es/recpc/12/recpc12-11.pdf>
- Arranz, J. & Eskoriatz, C.S. (2007). Internet, Pediatría y la Web. Jornadas de Pediatría de Álava. Recuperado el 5 de septiembre de 2017 de: <http://www.avpap.org/documentos/jornadas2007/internet.pdf>
- Programa Nacional de Educación sexual Integral. Lineamientos curriculares para la Educación sexual Integral.
- Educación sexual Integral para la Educación secundaria. Contenidos y propuestas para el aula. Buenos Aires. Ministerio de educación de la Nación.2010 Merchan Cecilia Infancias libre: talleres y actividades para educar en género. Ed. Las Juanas.2010
- Müller Marina Docentes Tutores.

#### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

- Debates y diálogo sobre distintas temáticas
- Análisis de casos referidos a problemáticas específicas de la disciplina



- Desarrollo teórico de los principales contenidos de la asignatura.
- Puntualizar ejes centrales.
- Interpretar y sintetizar textos.
- Elaborar cuadros y señalar ideas principales.
- Trabajos Prácticos de investigación.
- Análisis de información, hechos y sucesos actuales.
- Lectura de textos y análisis de los mismos

## **EVALUACION Y ACREDITACIÓN:**

### **Criterios de evaluación**

En el transcurso de cada cuatrimestre se tendrá en cuenta lo siguiente para evaluar a cada alumno:

Criterios de evaluación:

- Asistencia a clases
- Actitud cordial y de respeto por el docente frente al aula y entre compañeros.
- Compromiso, responsabilidad y solidaridad dentro del contexto de enseñanza aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de Trabajos Prácticos solicitados
- Expresión oral y escrita: ortografía, redacción, caligrafía.
- Producción de textos escritos.
- Expresión oral.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Participación activa y pertinente en la clase.

Responsabilidad y preocupación por adquirir el material e intentar comprender los temas desarrollados.

Instrumentos de evaluación:





- Videos. Cortos para reflexionar.
- Cuadros. Textos.
- Organizadores gráficos.
- Trabajos de investigación.
- Estudio de casos para analizar.
- Power point. P.C.
- Exámenes escritos.
- Trabajos grupales de exposición oral.

Sistema de Acreditación:

- Por Promoción directa o con coloquio final es *80% de asistencia*, o *70%* los que presentan constancia de trabajo y nota no inferior a *8 en cada instancia evaluativa*.

## CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

### Módulo I:

Trabajo Práctico Individual “Dibujando nuestra vida”. Modalidad escrita.

### Módulo II:

Trabajo de Investigación y Reflexión en relación a problemáticas emocionales en el niño/a y adolescente. Modalidad escrita.

### Módulo III:

Trabajo practico grupal: reflexiones sobre abuso sexual infantil. Se trabajara sobre un caso.

### Módulo IV

Trabajo practico escrito sobre la problemática violencia de género. Modalidad grupal

### Modulo V

Trabajo practico escrito y oral en relación a la discriminación.

### Módulo IV

Trabajo practico grupal. Realización de planificación, articulando temáticas de tecnología con los lineamientos curriculares de ESI.



**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

- Goleman, Daniel. Inteligencia emocional. Buenos Aires. 2000.
- Freud, S. Introducción al narcisismo. Amorrout Editores, Buenos Aires. 1986
- Piaget, J. La representación del mundo en el niño. Ediciones Morata. Madrid. 1982
- Arminda Aberastury. Teoría y técnica del Psicoanálisis de niños. Buenos Aires. Ed. Paidós. 2015
- Jones Daniel: Estigmatización y discriminación a adolescentes varones homosexuales. Ed: Libros del zorzal, 2008

Firma del docente