

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Planificación anual

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Juan Franco

Unidad curricular: Ciencias Sociales y su Didáctica I

Campo de formación: Específico

Formato: Asignatura

Curso: 1er. año

Carga horaria semanal: 4 horas cátedra

Régimen de cursado: Anual-Presencial

Ciclo académico: 2022

Plan de estudio: 2015. Resolución Nro. 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

Fundamentación

«La naturaleza simbólica del objeto de estudio de las ciencias sociales hace que éste deba ser interpretado desde los distintos relatos (orales, escritos, gestuales, gráficos, cantados) que lo describen, definen, narran, muestran, cantan, pintan. Esa interpretación llevará a la crítica, descripción, justificación, transformación de las relaciones que viven y construyen quienes interpretan, no para juzgar sino para comprender las distintas relaciones y realidades sociales en el tiempo» Diseño Curricular: Profesorado de Educación Primaria (Res. N° 4170/15, CGE, pág. 103)

De acuerdo al Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria de la provincia de Entre Ríos, *Ciencias Sociales y su Didáctica I* es una asignatura correspondiente al primer año del Plan de Estudios (Res. 4170/14 CGE). En cuanto a su ubicación en el plan de estudio de la carrera, se puede decir que horizontalmente está vinculada a asignaturas del campo de la formación general, tales como Didáctica General y Pedagogía, con quienes comparte el interés por estudiar relaciones sociales educativas en diferentes contextos histórico-culturales e institucionales. También comparte con las demás didácticas específicas del primer año, correspondientes a las áreas básicas de la educación primaria

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



(ciencias naturales, lengua y literatura, matemática), la profundización en una determinada área de conocimientos en las cuales desarrollará sus competencias el/la futuro/a docente.

Desde un punto de vista vertical respecto del plan de estudios, la asignatura puede ser una introducción al campo de estudio de las ciencias sociales y sus preocupaciones teóricas y didácticas, preparatorias para el estudio puntual de documentos educativos normativos de la educación primaria nacional y provincial, con vistas no solo a una fundamentación consistente teóricamente y enmarcada curricularmente, sino también proyectando la secuenciación de contenidos con fines didácticos y pedagógicos, cuestiones que serán profundizadas en su materia correlativa posterior, o sea, Ciencias Sociales y su Didáctica II.

El presente espacio curricular pretende ser una introducción histórica, teórica, epistemológica y didáctica al área de las ciencias sociales, campo en el que intervendrá pedagógicamente el/la egresado/a del Profesorado de Educación Primaria. La asignatura deberá brindar elementos epistémicos a la persona docente en formación para comprender la complejidad del campo de las ciencias sociales, dentro del cual se tocan temas y problemas sociales que, como tales, nos afectan directa o indirectamente la ciudadanía en sentido amplio.

Es decir, lo social es algo de lo que todas las personas tenemos derecho a opinar, pero al mismo tiempo, es tarea docente comprender que no basta con la mera opinión sin mayor profundidad argumentativa, que es insuficiente la mera creencia desprovista de informaciones contrastadas empíricamente y lógicamente consistentes. De lo cual se sigue que el aula escolar no debería ser una mera caja de resonancia de las opiniones difundidas por los medios de comunicación masivos, por las redes sociales digitales o por rumores locales, sino el lugar para analizarlos, "deconstruirlos", ver sus claroscuros.

Simplificando, Ciencias Sociales y su Didáctica I, debe brindar elementos teóricos y conceptuales a la persona docente en formación para desnaturalizar y problematizar la realidad social que está dentro y fuera del aula, y para plantearse cómo convertir esto en objetos a enseñar. Es decir, propender a generar las condiciones para la construcción de un pensamiento (auto)crítico que aspire a la sistematicidad y a la autonomía, sobre los pilares de la democracia y los derechos humanos.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Propósitos formativos

- Generar condiciones de posibilidad para un aprendizaje significativo y crítico de nociones básicas de las ciencias sociales en general en general y de su didáctica en particular.
- Reconocer el potencial didáctico de las preguntas problematizadoras del campo de las ciencias sociales y sus vinculaciones con la práctica pedagógica.
- Reflexionar activamente sobre la importancia de las ciencias sociales y su didáctica en el proceso de la Formación Docente.
- Vincular los saberes del campo de estudios de las ciencias sociales a la vida cotidiana del Docente en Formación.
- Habilitar un espacio-tiempo pedagógico para desnaturalizar la realidad socialmente construida.
- Identificar diferentes perspectivas didácticas y diversos posicionamientos epistemológicos en el campo de las ciencias sociales y su relación con la enseñanza de contenidos del área de las ciencias sociales en la educación primaria.

Contenidos por eje

Eje 1: Introducción a las ciencias sociales

- 1.1. La invención de la ciencia.
- 1.2. Las ciencias sociales en perspectiva histórica y epistemológica.
- 1.3. Objeto de estudio.
- 1.4. Disciplinas de las ciencias sociales vinculadas al campo escolar educativo primario.
- 1.5. Corrientes geográficas
- 1.6. Corrientes historiográficas.
- 1.7. Aspectos de la estructura social argentina desde los aportes de la investigación empírica en ciencias sociales.

Eje 2: El potencial hermenéutico, heurístico y problematizador de las categorías y los conceptos en ciencias sociales y su contribución a la didáctica específica del campo

- 2.1. Pensar teórico, pensar epistémico y la diferenciación entre conceptos y categorías.
- 2.2. Representaciones de la realidad social y modos de abstracción.
- 2.3. Realidad social.
- 2.4. Espacio Geográfico.
- 2.5. Tiempo Histórico.
- 2.6. Sujetos Sociales (individuales y colectivos).
- 2.7. Principios explicativos en las ciencias sociales.

Eje 3: Ciencias sociales y educación: la enseñanza escolar primaria de las ciencias sociales

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



- 3.1. La didáctica de las ciencias sociales en Argentina.
- 3.2. La enseñanza de las ciencias sociales desde distintas perspectivas didácticas.
- 3.3. Problemáticas que dificultan la enseñanza de las ciencias sociales.
- 3.4. Efemérides.
- 3.5. Las ciencias sociales en el nivel primario, distintas experiencias didácticas.

Bibliografía por eje

Eje 1: *Introducción a las ciencias sociales*

- Benzecry, C., Reed, I., Krause, M. (2019) *La teoría social ahora. Nuevos enfoques, nuevas discusiones*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Introducción, fragmentos seleccionados) [1.3]
- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007) *Hacer geografía en la escuela: reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Cap. 2 [1.5]
- Diaz, E. y Heller, M. (1987) "El objeto de estudio de las ciencias sociales", en *El conocimiento científico: Hacia una visión crítica de la ciencia*. Buenos Aires: Eudeba [1.3]
- Guerra, C. (s/f) "Modelos epistemológicos y teóricos en el desarrollo de la historia", recuperado de: <http://www.didacticadelahistoria.unlu.edu.ar/> [1.6]
- Livingstone, D. (1992) "Una breve historia de la geografía", en Rogers, A., Villes, H., Goude, A. (eds) *The Student's companion to Geography*. New Jersey: Blackwell (Traducción Dra. Perla Zusman). [1.5]
- Pardo, R. y Palma, H. (coords) (2012) *Epistemología de las ciencias sociales: perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires: Biblos. (Caps. 1 y 4) [1.1] [1.2]
- Piovanni, I. y Salvia, A. (2018) *La Argentina en el siglo XXI: cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta Nacional sobre la estructura social*. Buenos Aires: Siglo XXI. Caps. 7, 13, 15 y 17. [1.7]
- Siede, I. "Enseñar Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza", en: I. Siede (coord.) (2010). *Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique [1.3 y 1.4]
- Varela, C. (2009) "Discusiones sobre la historia", en: Insaurralde, Mónica (coord..) (2009) *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Noveduc. [1.6]
- Wallerstein, I. (coord.) (2006) *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI. (Caps. 1 y 2) [1.2]

Eje 2: *El potencial hermenéutico, heurístico y problematizador de las categorías y los conceptos en ciencias sociales y su contribución a la didáctica específica del campo*

- Bejar, M. (1995) "Los contenidos básicos comunes de Ciencias Sociales para la Educación General Básica", en *Entrepasados*, Revista de Historia, Año V, Núm. 8. 1995, Buenos Aires. (Fragmentos seleccionados) [2.7]

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “JOSÉ MANUEL ESTRADA”



- Berger, P. y Luckmann, T. (2011 [1966]) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. Cap 1 [2.3]
- Blanco, J. (2010) “Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico”, en: Gurevich, R. y Fernández Caso, V, (2010) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos. [2.4]
- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007) *Hacer geografía en la escuela: reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Cap. 4 [2.7]
- Feierstein, D. (2021) *Pandemia: un balance social y político de la crisis de covid 19 en Argentina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica (Cap 1, fragmentos seleccionados) [2.2]
- Senegaglia, F. (2012) *La otra revolución: un ensayo sobre psicología de la historia*. Paraná: Dirección Editorial de Entre Ríos. Introducción, pp. 23-29 [2.6]
- Wallerstein, I. (1999) *Impensar las ciencias sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 10 [2.4 / 2.5]
- Varela, C. (2009) “Discusiones sobre la historia”, en: Insaurrealde, Mónica (coord.) (2009) *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Noveduc. [2.5]
- Zemelman, H. (2005) “Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas” en *Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Barcelona: Antropos [2.1]

Eje 3: Ciencias sociales y educación: la enseñanza escolar primaria de las ciencias sociales

- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) (1997) *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós. 6ta reimpresión. [3]
- Bargas, E. y García Ríos, D. (2020) *Cartografías didácticas: una propuesta de recursos para pensar las ciencias sociales en las aulas de primaria*. Mar del Plata: Cartograma.
- Carretero, M. y Krieger, M. (2010) “La usina de la patria y la mente de los alumnos. Un estudio sobre las representaciones de las efemérides escolares argentinas”, en prensa. [3.4]
- Cordfield, I., Migueles, A., Castells, M. (2008) *Didáctica y pedagogía*. Entre Ríos: Eduner [3.1]
- *Diseño Curricular para la Educación Primaria, área ciencias sociales* (2011). Entre Ríos: Consejo General de Educación.
- Edelstein, Gloria (1996) “Un capítulo pendiente. El método en el debate didáctico contemporáneo”. En: Camilioni y otros *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Finocchio, S. (comp.) (1993) *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aires: Troquel. [3.4]
- Insaurrealde, Mónica (coord.) (2009) *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Noveduc. Cap 1. [3.1 y 3.2]
- Ghione, P. (2012) *La enseñanza de las ciencias sociales. Aportes para su discusión*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. [3.5]
- Jara, M. y Garcí, N. (2009) “Formar para enseñar Ciencias Sociales: ¿Un nuevo objeto didáctico para una nueva formación?”, en *Revista Clío & Asociados. La historia enseñada*, número 13. Universidad Nacional de La Plata. [3.1]
- Licerias Ruiz, A. y Romero Sánchez, G. (2016) *Didáctica de las ciencias sociales*.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “JOSÉ MANUEL ESTRADA”



- Fundamentos, contextos y propuestas.* España: Ediciones Pirámide. Cap. 1. [3.2]
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Área Ciencias Sociales, 1er y 2do Ciclo (2011). Ministerio de Educación de la República Argentina.
 - Siede, I. (coord.) (2010). *Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza.* Buenos Aires: Aique [3]
 - Siede, I. (2014) *Enseñar ciencias sociales en el primer ciclo de la escuela primaria.* Buenos Aires: Santillana.
 - Zelmanovich, P. et. al. (2010) *Efemérides: entre el mito y la historia.* Buenos Aires: Paidós. [3.4]

Metodología

Estrategias de enseñanza.

- Exposición dialogada
- Actividades de síntesis
- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Interpretación grupal e individual de textos
- Detección y explicitación de obstáculos epistemológicos
- Presentación y estudio de casos
- Utilización pedagógica de TIC digitales
- Inducción básica
- Investigación didáctica
- Simulaciones
- Aprendizaje significativo
- Lectura analítica e interpretativa colectiva

Estrategias de aprendizaje.

- Lectura interpretativa, fichaje de textos y comentarios de autores y contextos
- Análisis de materia significativa que esté vinculada a los temas planteados en clase
- Producción de narrativas ensayísticas sobre los temas abordados en clase
- Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, y guía de preguntas orientadoras de los procesos de lectura.
- Exposición grupal e individual de temas acordados previamente en instancias de trabajo aúlico.
- Producción textual y oral con énfasis en la claridad expositiva y argumentativa de los

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



temas trabajados

→ Resolución de guías de trabajos

Actividades

Las actividades que se propondrán guardarán coherencia con las propuestas metodológicas enunciadas precedentemente, y tendrán como objetivo no sólo propender a la construcción de experiencias y conocimientos vinculados al campo de las ciencias sociales, sino también profundizar en el conocimiento y desarrollo de las diferentes técnicas de estudio enseñadas en el curso de ingreso a las carreras que dicta la institución.

Las consignas de cada actividad y trabajo práctica serán detalladas oportunamente durante el cursado regular de la materia.

Cronograma de trabajos prácticos

Sin perjuicio de modificaciones que puedan surgir del cursado regular de la materia, se propone el siguiente cronograma de trabajos.

Trabajo y Fecha	Eje/s y tema/s	Tipo de actividad a realizar
Trabajo práctico 1: Del 6 al 16 de junio	Eje 1 Tema a elección por parte del/la estudiante	Informe de lectura con valoración crítica. El/la estudiante deberá elegir cualquiera de los textos tratados en clase hasta el momento de anuncio de la presente actividad, prevista para la segunda mitad del mes de mayo, y efectuar un informe crítico de lectura, en el cual podrá expresar argumentadamente sus valoraciones sobre la lectura y hasta formularle preguntas al texto y al docente si lo considera necesario.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



<p>Examen parcial 1 y recuperatorio: Del 4 al 7 de julio</p>	<p>Eje 1 y 2. Todos los temas desarrollados hasta la última semana de junio.</p>	<p>Examen parcial de opción múltiple sobre los temas que se lleguen a trabajar hasta la última semana de junio.</p>
<p>Trabajo práctico 3: Del 5 al 8 de septiembre</p>	<p>Eje 2. Tema: Trabajo con principios explicativos</p>	<p>En grupos cuya cantidad de integrantes se adecuará a la cantidad de personas que integran las distintas mesas de trabajo que están en el SUM de la escuela, los/las estudiantes deberán presentar un trabajo escrito y defenderlo oralmente frente al curso, usando como organizador del discurso algún tipo de síntesis gráfica de las trabajadas en las técnicas de estudio vistas en el curso de ingreso. En este trabajo, deberán elegir un caso que el grupo considere de relevancia social y estudiarlo usando los principios explicativos de las ciencias sociales.</p>
<p>Del 17 al 24 de Octubre</p>	<p>Eje 3. Tema: La enseñanza de las ciencias sociales para el nivel primario. Perspectiva didáctica y utilización de recursos educativos</p>	<p>Este trabajo será en grupos no mayores a ocho personas en cada uno. Consistirá en un ensayo de propuesta didáctica teniendo como referencia los NAP y el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Entre Ríos.</p>

Evaluación

Criterios de evaluación

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



- Participación activa y pertinente en clase
- Coherencia textual en las producciones escritas
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos previamente acordados
- Compromiso, solidaridad y respeto en las tareas y actividades grupales
- Articulación conceptual en la producción discursiva
- Habilidad de vinculación entre los temas puntuales trabajados y el proyecto general de la cátedra
- Identificación de diferencias entre diversos enfoques teóricos

Instrumentos de evaluación

- Exámenes orales y escritos, grupales e individuales
- Coloquios
- Informes de lectura
- Escritos sobre los temas tratados durante el cursado
- Guías de investigación
- Preguntas y debates de posibles respuestas sobre aspectos específicos del objeto de estudio
- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Ensayos

A modo de orientación, para cada producción escrita, el/la estudiante, deberá tener presente la presente siguiente matriz evaluativa:

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Insuficiente
Responsabilidad y compromiso con las actividades propuestas	Presenta actividades completas en tiempo y forma, resueltas satisfactoriamente y no hay necesidad de rehacer nada	Presenta actividades completas en tiempo y forma, con mejoras (formales y/o conceptuales) por realizar	Presenta actividades completas resueltas satisfactoriamente fuera de tiempo y forma	Presenta actividades incompletas fuera de tiempo y forma	No presenta actividades

**Escuela Secundaria y Superior N° 7
"JOSÉ MANUEL ESTRADA"**



<p>Calidad de la producción textual sobre los contenidos estudiados</p>	<p>Presenta un texto con corrección ortográfica, coherencia y cohesión. Da cuenta de una lectura comprensiva y apropiación conceptual. Integra los conceptos del campo de estudio a su discurso de una manera pertinente y genuina. Cita correctamente, no incurre en plagio.</p>	<p>Presenta un texto sin corrección ortográfica, pero con coherencia y cohesión. Da cuenta de una lectura comprensiva y apropiación conceptual. Integra los conceptos del campo de estudio a su discurso de una manera pertinente y genuina. Cita correctamente, no incurre en plagio.</p>	<p>Presenta un texto coherente, pero con poca cohesión y corrección ortográfica. Hay un uso conceptual impreciso, pero que no incurre en plagio</p>	<p>Presenta un texto sin coherencia, sin cohesión y sin corrección ortográfica. No cita correctamente, e incurre en plagio, por lo tanto no hay apropiación conceptual.</p>	<p>No presenta nada. O lo que presenta es resultado de la acción de "copiar y pegar", incurriendo en plagio.</p>
<p>Revisión y ampliación de las actividades presentadas a partir de los comentarios y sugerencias del docente.</p>	<p>La primera entrega fue completamente satisfactoria y no necesita ampliarse ni revisarse.</p>	<p>Reentrega el trabajo ampliado y mejorado, atendiendo a las sugerencias de mejora realizadas en la primera entrega.</p>	<p>No reentrega un trabajo que, si bien necesita mejoras, cuenta con un nivel básico de cumplimiento de la actividad propuesta.</p>	<p>No reentrega un trabajo que debía mejorarse para cumplir con requisitos mínimos en la calidad de la producción textual.</p>	<p>No reentrega el trabajo porque nunca lo entregó</p>

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Acreditación

Promoción por coloquio integrador

Según dicta la normativa vigente, para acceder a la condición de **PROMOCIÓN** (Art. 51, Res. 4967/19 CGE), el/la estudiante deberá:

- Aprobar las instancias parciales evaluativas con nota no inferior a 8 (ocho)
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 8 (ocho).
- Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para quienes trabajen.
- Aprobar el coloquio final integrador con nota no inferior a 8 (ocho)

Para acceder a la condición de **REGULAR**, el/la estudiante deberá:

- Aprobar las instancias parciales evaluativas con nota igual a 6 (seis) o 7 (siete)
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota 6 (seis) o 7 (siete).
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen y/o presenten situaciones particulares. El Consejo Directivo u órgano análogo, considerará las situaciones particulares de aquellas/aquellos estudiantes que trabajen y/o justifiquen causas.

En el caso de los y las estudiantes que se encuentren en la condición de **LIBRE** deberán presentar los trabajos prácticos contemplados en el presente proyecto de cátedra, y aprobar examen escrito y oral en mesa de evaluación.