



Proyecto de cátedra

Profesora: Fernández, Gabriela Beatriz

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física.

Resolución N° 0758/14 CGE y Mod. Resol. 0146/15 CGE

Unidad Curricular: Análisis y Organización de las Instituciones Educativas.

Formato: Seminario- taller.

Curso: 3er. año

Horas cátedras: 03 cátedras semanales. 02 hs. reloj semanales.

Régimen de cursado: Anual.

Profesora de Educación Tecnológica.

Profesora de Educación Inicial.

Fundamentación:

Esta propuesta está dirigida a estudiantes de 3er. Año de la carrera del profesorado de Educación Secundaria en Física, la unidad curricular es anual y constituye una presentación y aproximación al campo conceptual educativo y a una de las problemáticas pedagógicas actuales, en este caso las instituciones educativas.

La institución como un espacio de convivencia entre seres humanos, donde a diario se viven procesos diversos de comunicación, participación, planificación, ejecución, con múltiples interrelaciones, se planteará un gran desafío que será analizar y comprender su complejidad y sus modos de interacción desde diferentes enfoques y paradigmas.

En esta unidad curricular se posibilita la construcción de conocimientos –dado que el seminario es un espacio teórico- como también alternativas de sensibilización –dado su carácter de taller- en el que se recuperen experiencias, entendidas como acciones de formación que posibiliten pensar la futura inserción laboral en diversidad de contextos y dinámicas institucionales, con diversidad de sujetos, normativas y problemáticas.

Las autoras Frigerio, G. y Poggi, M. consideran a las instituciones como espacios atravesados por múltiples negociaciones. Desde esta perspectiva, las instituciones no son pensadas como mecanismos en los cuales los actores son parte de un engranaje sino como permanentes construcciones en la que ellos mismos habitan y a la vez son habitados. Es decir, como actores que, en la relación con otros y con la institución misma, construyen la cotidianeidad, se relacionan de modo distinto frente a los mandatos, desarrollan diversas modalidades frente a las zonas de incertidumbre y se posicionan con relación al poder.

Cada escuela tiene una “personalidad”, un “estilo”. El mismo se construye en un complejo entramado en el que el proyecto fundacional va siendo moldeado por los actores, cuyas prácticas son captadas en nuestra imagen-representación.



Propósitos:

- ◆ Promover el análisis de las instituciones educativas como objeto de conocimiento complejo y específico.
- ◆ Favorecer la construcción del conocimiento crítico y problematizador.
- ◆ Brindar elementos teóricos conceptuales que faciliten la comprensión de las prácticas y dinámicas institucionales en contexto.
- ◆ Generar procesos colectivos de construcción de herramientas metodológicas para favorecer el análisis e interpretación de las instituciones educativas.

Objetivos:

- ◆ Identificar las tensiones propias de la dinámica institucional en la que se ponen en juego lo instituido y lo instituyente.
- ◆ Profundizar, recuperar y articular contenidos desarrollados en los tres campos de la Formación General, de la Formación Específica y de la Formación en la Práctica Profesional.
- ◆ Conocer la función social que cumple la escuela.
- ◆ Entender diferentes realidades educativas.
- ◆ Analizar y reflexionar sobre la multiplicidad de sentidos que atraviesan a la institución escolar.

Ejes de contenidos:

Distintas perspectivas teóricas que intentan explicar la institución educativa: Abordaje histórico-social. Complejidad y especificidad de las instituciones educativas como construcciones sociales contextualizadas y constitutivas de subjetividades. Categorías teóricas para analizar la institución: conocimiento, cultura, trabajo docente, conflictos, mediación, tiempo, espacio, poder, autonomía, comunicación.

Bibliografía:

CANTERO, G.; CELMAN, S. y otros. (2001) La gestión escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpela. Editoria Santillana. Buenos Aires.
ENRIQUEZ, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Ed. Novedades Educativas. Fac. Filosofía y Letras. UBA.
EZPELETA, J. (1991) Escuela y maestros: Condiciones del trabajo docente en Argentina Bs. As. CEAL
FRIGERIO, G. Y POGGI, M. (1996) El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Santillana.
FRIGERIO, GRACIELA; POGGI, MARGARITA y TIRAMONTI, GUILLERMINA. Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. TROQVEL. Educación. Serie FLACSO-Acción
FRIGERIO, G. (1997) De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección. Kapelusz. Buenos Aires.
GAIRIN SALLÁN, J. (1994) Los conflictos. En cuaderno de Pedagogía N° 222



La función social de la escuela secundaria:

De la producción a la construcción crítica del conocimiento y la cultura. Características predominantes de la dinámica y cultura institucional. Estilos y producciones institucionales. Perspectivas de análisis. La institución como espacio de constitución de lo público. Nuevos escenarios: educación secundaria obligatoria. Marco Normativo. Educación Secundaria y sus Modalidades: sujetos y prácticas situadas.

Bibliografía:

- ALLIAUD, A. y DUSCHAYZTKY, L. (Comp.); (1993) Maestros, formación, práctica y transformación escolar. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- CARBONELL SEBARROJA, J. (2001) Volver a pensar la educación. Volumen II. Congreso Internacional de Didáctica. Editorial Morata. Madrid.
- DAVINI, C. y ALLIAUD, A. (1993) Los maestros del siglo XXI. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- HARGREAVES, A. (1996) Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Editorial Morata. Madrid.
- NICASTRO, S. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido. Homo Sapiens, Rosario.
- SAN FABIÁN MAROTTO, J. L. (1994) La Participación. En cuadernos de Pedagogía N° 222
- SANTOS GUERRA, M. A (1993) Hacer visible lo cotidiano: teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Akal. Madrid.

Organización y democratización del currículum:

El proyecto formativo Institucional como construcción colectiva. Características específicas de su función. Gestión Educativa. Definiciones, educativas y políticas, acordes al nivel. Evaluación de los procesos institucionales y sus estrategias.

Bibliografía:

- BELTRAN, L.; SAN MARTÍN, A (1998) Diseñar la coherencia escolar. Colección Razones y propuestas educativas. Morata. Madrid.
- BIRGIN, A. (1995) Viejas y nuevas tensiones en el trabajo docente. Documentos e informes de investigación. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Buenos Aires.
- DOMÉNECH, J. (1997) La Organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Editorial Graó. Barcelona.
- FRIGERIO, G. y DIKER, G. (2004) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos: un concepto de la educación en acción. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. México.
- FRIGERIO, G. y POGGI, M. y KORINFELD, D. (Comps.) Construyendo sobre el interior de la escuela. C.E.M. Ed. Novedades Educativas. Argentina.
- VAZQUEZ, S. (1996) De gestiones, demandas e instituciones; Artículo en Revista Serie Movimiento Pedagógico N°4; CTERA; Bs. As.

Estrategias metodológicas:

Transmisión significativa.



Discusión de lecturas.
Contrastación y debate de posiciones.
Foros.
Trabajo con herramientas TIC.
Análisis de material audio visual.
Estudio de casos.
Producción de informes orales y escritos.

Estrategias y actividades a realizar respecto de la lectura y escritura:

Leer, extraer ideas principales.
Elaborar síntesis.
Construir cuadros comparativos, descriptivos, entre otros.
Desarrollar habilidades comunicativas (verbales o escritas)
Búsqueda, análisis y organización de información.
Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras utilizadas.
Elaborar un informe exponiendo los puntos de vista personales sobre un tema.
Hacer el comentario de un texto o un libro.
Exponer o debatir ideas.
Participación en Foros.
Preparar entrevistas para realizar a diferentes actores educativos (Rector/a, Asesor/a Pedagógico/a, Preceptor/a, Bibliotecario/a, Docentes)

Interdisciplinariedad:

Construir marcos conceptuales para pensar y comprender las realidades sociales, culturales y educativas, las instituciones y las prácticas docentes.

Aportes a la Práctica Docente:

Problemáticas educativas en el aula (enseñanza y vínculos en el aula, atendiendo a los diferentes contextos, urbanos y rurales, modalidades y ciclos del nivel)
Construcción de espacios de participación, reflexión y saberes colectivos.
Conocer los roles como el del directivo, preceptores/as, asesor/a pedagógico/a, bibliotecario/a (realización de entrevistas)
Intervenciones como preceptores, acompañando a los mismos en sus tareas diarias, en dos horas reloj o el total de su carga horaria en un día/s establecido/s por la Institución asociada (parejas pedagógicas).
Conocer normativas concursales, presentación de carpeta de antecedentes.
Aprender a completar FU (Formulario Unificado, libro de temas)

Cronograma de Trabajos Prácticos:

Las dimensiones didácticas y organizativas en el campo institucional. (Frigerio-Poggi-Tiramonti)
El lugar del currículum en la definición de un nuevo contrato entre la escuela y la sociedad.
Revisitar la mirada sobre la escuela. (Nicastro, S)
Hacer visible lo cotidiano: teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. (Santos Guerra, M. A)



Viejas y nuevas tensiones en el trabajo docente. (Birgin, A.)
Construyendo sobre el interior de la escuela. (FRIGERIO, G. y POGGI, M. y KORINFELD, D. (Comps.)

Evaluación:

Criterios de Evaluación:

Producción de textos escritos.

Presentación oral.

Manejo e interpretación de fuentes de información.

Participación activa y pertinente en la clase.

Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.

Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.

Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.

Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.

Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

Precisión en la conceptualización.

Selección y organización adecuada de fuentes de información.

Planteos teóricos contenidos en los textos de lectura obligatoria.

Implementación de las TIC.

Instrumentos de Evaluación:

Textos escritos que presenten coherencia y cohesión.

Exposición oral.

Trabajos prácticos entregados en tiempo y forma.

Participación en el aula virtual (Foros)

Coloquio.

Uso de las TIC.

Análisis de material audio-visual.

Sistema de acreditación:

Esta unidad al ser seminario-taller se cerrará con un coloquio integrador.

Condiciones de cursado y acreditación (Res. 0758/21 CGE):

Será considerado/a ESTUDIANTE PROMOCIONAL en una unidad curricular quien:

- a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
- c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).



- d) Cuento con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o más, de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cátedra.
- e) Cuenta con un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 70% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares

Será considerado/a ESTUDIANTE REGULAR en una Unidad Curricular quien:

- a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
- c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
- d) Cuento con el 100 % de actividades presentadas y aprobadas con nota 6 (seis) o 7 (siete) de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cada una de las cátedras. En todos los casos con posibilidad de recuperatorio.
- e) Cuenta con un mínimo de 70% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 60% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.

Será considerado/a ESTUDIANTE LIBRE en una unidad curricular quien:

- a) Se haya inscripto en esa condición, siempre y cuando el formato de la unidad curricular lo permita.
- b) Habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimiento los requisitos establecidos.

Correlatividades:

Para cursar este Seminario-Taller los estudiantes deberán tener regularizadas o aprobadas las siguientes Unidades Curriculares: Sujetos de la Educación Secundaria (R), Práctica Docente I (A), Práctica Docente II (R).

Docente: Fernandez, Gabriela