



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica

Docente: Fernández, Gabriela Beatriz

Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente IV. Residencia

Campo de la formación: Específica.

Formato: Taller.

Curso: 4to. Año

Carga horaria semanal: 03 hs. Cátedras semanales.

Régimen de cursado: Anual-Presencial.

Ciclo Académico: 2020

Plan de estudio: Resolución N° 4798/15 CGE

Plan de estudios: Resolución N° 1631/01 MGJE

Fundamentación:

Esta unidad curricular se piensa como un trayecto pedagógico integrador que recupere los procesos formativos desde primer año de la carrera y se comparte entre la institución formadora, la escuela asociada N° 7 José Manuel Estrada.

Este momento de trabajo en el campo de la práctica requiere la focalización en la institución educativa en el período de ASPO, donde las clases se llevarán de manera virtual, preservando el grupo de estudiantes practicantes, docentes y alumnos, cumplirán con lo solicitado teniendo que adaptarse al formato de planificación sugerido y grabar cada clase en videos, con la explicación pertinente y los recursos didácticos acordes a cada actividad y edad de los estudiantes de cada curso. Deberán preparar cuatro clases en el Ciclo Básico Común (2do. y 3er. Año) y dos clases de TIC en el Ciclo Superior (5to. Año).

Esto demanda posicionarse en situación de trabajo docente, recuperar y poner en juego todos los saberes construidos en el trayecto y generar redes colaborativas.

La residencia es un proceso que se organizará en tres etapas relacionadas:

- Realización de una práctica intensiva e intervenciones socioeducativas en equipo.
- Proceso de reflexión, análisis y narrativa de la experiencia.
- Elaboración y socialización de un trabajo final con propuestas de intervención a futuro.



El proceso de residencia implica un trabajo paralelo y colaborativo entre la escuela asociada y el instituto formador, habilitando la participación de todos los sujetos comprometidos: estudiantes, directivos y docentes de ambas instituciones.

Esta propuesta consta de tres ejes. En el eje “Un desafío compartido: enseñar y aprender. Espacios para construir y desarrollar propuestas pedagógicas”, se abordan las propuestas de enseñanza, su producción y análisis.

El eje “El trabajo docente”, se propone como un momento para pensar y pensarse como docentes, sus condiciones laborales y marcos normativos. El mismo problematizará los procesos de subjetivación docente desde una perspectiva social, histórico y política, desandando sus condiciones en la escuela secundaria hoy.

Por último y como cierre de la Práctica Profesional Docente IV, el eje: “Reconstruyendo recorridos de formación. Apuntes para pensar la praxis de los noveles profesores”, tiene como propósito analizar y producir conocimiento en relación a las prácticas realizadas, vinculándolas con aportes de diferentes perspectivas teóricas. Generar instancias para compartir las experiencias que se fueron dando, socializándolas entre los estudiantes, docentes de la práctica y de la institución asociada.

Propósitos:

- ◆ Garantizar el conocimiento disciplinar y didáctico necesarios para incidir en el desarrollo de una cultura tecnológica acorde a las posibilidades de los sujetos de aprendizaje de los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y de otros ámbitos institucionales.
- ◆ Favorecer la apropiación de los diseños curriculares vigentes de los diferentes niveles y modalidades educativas y su implementación, integrando el análisis de los contextos sociales, políticos y culturales relacionados con la cultura tecnológica.
- ◆ Contribuir a la alfabetización científico-tecnológica de los futuros docentes en Educación Tecnológica.
- ◆ Preparar profesionales con una sólida cultura tecnológica como herramienta que permita conocer, comprender e intervenir en el mundo tecnológico para mejorar la calidad de vida y proteger el medio ambiente.

Objetivos:

- ◆ Aprender a enseñar desarrollando una relación con el conocimiento que promueva la reflexión y la actualización permanente en los marcos teóricos de referencia.
- ◆ Manejar herramientas conceptuales y prácticas que posibiliten la toma de decisiones, orientar y evaluar procesos de enseñanza en las diversas áreas curriculares, atendiendo a las particularidades del nivel y a la diversidad de contextos.
- ◆ Comprender a los sujetos a quienes va dirigida la enseñanza en sus dimensiones subjetivas, psicológicas, cognitivas, afectivas y socio-culturales.
- ◆ Valorar la crítica como herramienta intelectual que habilita otros modos de conocer dando lugar a la interpretación de la práctica profesionalizante en términos éticos y políticos.
- ◆ Conocer diferentes realidades educativas.



Ejes de contenidos:

Eje 1: Un desafío compartido: enseñar y aprender espacios para construir. Espacios para construir y desarrollar propuestas de enseñanza.

Construcción metodológica: Diseño de propuestas de enseñanza, proyectos, secuencias didácticas.

Desarrollo de las propuestas de enseñanza. Producción de medios y materiales didácticos.

Bibliografía:

ACHILLI, E. (1996). Práctica docente y diversidad sociocultural: los desafíos de la igualdad educativa frente a la desigualdad social. Rosario: Homo Sapiens.

————— (2000). Investigación y labor docente. Rosario: Laborde.

————— (2010). Escuela, Familia y Desigualdad Social una antropología en tiempos neoliberales. Rosario: Laborde Editor.

DUSSEL, I. y CARUSO, M. (1999). La invención del aula. Buenos Aires: Santillana.

Eje 2: El trabajo docente.

Constitución de la identidad docente, socialización e internalización de determinados modos de ser, actuar, pensar, sentir la docencia. Procesos de apropiación de la identidad magisterial.

Bibliografía:

EDELSTEIN, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año IX, núm. 17. Buenos Aires: Miño y Dávila.

EDELSTEIN, G. (2012). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

Eje 3: Reconstruyendo recorridos de formación. Apuntes para pensar la praxis de los noveles profesores.

Documentación y narrativa de experiencias pedagógicas en instituciones educativas.

Producción de saberes. Recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en el instituto de formación docente y las instituciones asociadas.

Coloquio final integrador.

Bibliografía:

GUBER, R. (2005). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Bogotá: Grupo editorial Norma.

TERIGI, F. (2012). Saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia y en la investigación, VIII Foro Latinoamericano de educación. Buenos Aires: Santillana.

Documentos:

————— (2011). Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada. Entre Ríos.

————— (2011). Diseño Curricular de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Entre Ríos.



----- (2011). Núcleos de aprendizajes prioritarios. Educación Tecnológica. Ciclo Básico de Educación Secundaria 1° y 2°/ 2° y 3° años. Buenos Aires.

Propuesta Metodológica:

- ◆ Análisis de tendencias y problemas.
- ◆ Transmisión significativa.
- ◆ Resolución de problemas.
- ◆ Producción de informes orales y escritos.
- ◆ Trabajo con herramientas TIC.
- ◆ Elaboración de informes.
- ◆ Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- ◆ Planificar unidades de trabajo de distinta duración.
- ◆ Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.

Estrategia y actividades a realizar respecto de la lectura y escritura:

Textos académicos. Narrativas.

Implementación de habilidades comunicativas (verbales o escritas)

Búsqueda, análisis, y organización de información.

Elaboración de informes exponiendo los puntos de vista personales sobre un tema.

Exponer o debatir sus ideas en un coloquio grupal.

Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras utilizadas (Videos de clases)

Desarrollar la creatividad, la inventiva o la iniciativa en los proyectos elaborados.

Cronograma de Trabajos Prácticos:

Los trabajos serán teóricos-prácticos.

Eje 1

¿Cómo se planifican las clases? Observación y análisis del video. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cdpqAtjcm1s>. Realización de “Secuencia didáctica y material didáctico” (Individual-domiciliario)

“Narrativas” (Individual-áulico) Exposición en Foro de aula virtual.

Evaluación:

Criterios a tener en cuenta respecto de los procesos de evaluación:

- ◆ Producción propia y original de las actividades para las clases en escuela asociada.
- ◆ Selección estrategias innovadoras y de recursos didácticos.
- ◆ Implementación de un vocabulario preciso y específico, acorde con la Unidad Curricular.
- ◆ Capacidad para la expresión oral, escrita y ortográfica.
- ◆ Utilización de TIC.

Instrumentos de Evaluación:

- ◆ Informes de Investigación que presenten coherencia y cohesión.



- ◆ Textos escritos (narrativas)
- ◆ Exposiciones orales, videos explicando una actividad.
- ◆ Presentación de secuencias didácticas.
- ◆ Elaboración de recursos didácticos con material concreto.

Sistema de Acreditación

Acreditación por Promoción con Coloquio Final

Para acreditar un seminario taller por promoción, el/la estudiante debe cumplimentar los siguientes requisitos:

- Aprobar todas las instancias de evaluación propuestas por la cátedra, con nota 8 (ocho) o más, las que podrán ser Trabajos Prácticos áulicos y extra áulicos, análisis de casos de experiencias educativas, u otras metodologías.

Actividades que implican de registros, ayudantías y desarrollo de prácticas educativa en Escuelas asociadas.

-Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para quienes trabajen.

-Aprobar el coloquio final trabajo práctico integrador con 8 (ocho) o más. que permita hacer un intercambio entre el docente y el estudiante para sistematizar e integrar los saberes propuestos durante la trayectoria formativa, permitiendo la autoevaluación del educando sobre sus prácticas realizadas y poder cotejarla con los supuestos básicos subyacentes acerca de la tarea de enseñar, prácticas estratégicas, metodologías, evaluación entre otras.

Como así también la presentación de la carpeta de Residencia incluyendo registros, proyectos.

La nota final será la obtenida en esa instancia integradora ya que reflejará “todo el proceso del estudiante a través de una evaluación de tipo cualitativa y continua” Fecha estimativa noviembre.

Correlatividades:

Los estudiantes deberán tener todas las asignaturas y talleres aprobados para cursar Práctica Docente IV.

Educación Tecnológica (cuatro clases)

Alumno Residente/Practicante	Docente Co formador	Año
Curá, Rodrigo Rubén	Fernández, Giuliana	2do. A
Ortigosa, Marcia Roxana	Fernández, Giuliana	2do. B
Vergara, Carina Paola	Barrera, Jorge	2do. C
Villarruel, Livia Gabriela	Barrera, Jorge	2do. D



Cronograma de 2do. año	Temas
Actividad N° 7- 14/09/20	- Se analizan las causas de la utilización no racional de la energía y se promueven acciones que posibiliten la toma de conciencia sobre el uso responsable de la energía.
Actividad N° 8- 05/10/20	- Mecanismos: se analiza el diseño, la función y la estructura de los medios técnicos en relación a las propiedades de los insumos materiales que transforman.
Actividad N° 9 26/10/20	- Se reconocen operaciones similares en procesos diferentes identificando las tecnologías empleadas y el tipo de recurso para realizar el proceso.
Actividad N° 10 16/11/20	- El tipo de operaciones técnicas realizadas.

Educación Tecnológica (cuatro clases)

Alumno Residente/Practicante	Docente Co formador	Año
Galarraga, Fabián Iván	Fink, Lorena	3ro. A
Noriega, Juan Ramón	Fink, Lorena	3ro. B
Schroeder, Leandro Javier	Cerbín, David	3ro. C

Cronograma de 3er. año	Temas
Actividad N° 7- 14/09/20	- Sistemas de control. Manual y automático.
Actividad N° 8- 05/10/20	- Sistemas de control en los procesos productivos.
Actividad N° 9 26/10/20	- Los sistemas de comunicación.
Actividad N° 10 16/11/20	- Cambios en los sistemas de las tecnologías de la Información y la Comunicación.



TIC (dos clases)

Estudiante Residente/Practicante	Cronograma	Co- formadores	Años
Galarraga, Fabián Iván	Actividad N° 7 y Actividad N° 8	Velázquez, Laura	5to. OEA
Ortigosa, Marcia Roxana	Actividad N°9 y Actividad N° 10		
Vergara, Carina Paola	Actividad N° 7 y Actividad N° 8	Velázquez, Laura	5to. OCN A
Villarruel, Livia Gabriela	Actividad N° 9 y Actividad N° 10		
Curá, Rodrigo Rubén	Actividad N° 7 y Actividad N° 8	Fernández, Giuliana	5to. OCN B
Noriega, Juan Ramón Schroeder, Leandro Javier	Actividad N° 9 y Actividad N° 10		

Cronograma de 5to. año	Temas
Actividad N° 7- 14/09/20	- Internet fuera del ámbito escolar. ¿ Qué hacen los jóvenes en el mundo virtual?.
Actividad N° 8- 05/10/20	- Peligros de las redes sociales
Actividad N° 9- 26/10/20	- Cyberbullying
Actividad N° 10- 16/11/20	- 30 días, 30 fotos (Apreciar pequeños detalles)

Fernández, Gabriela.