



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de educación primaria

CÁTEDRA: Problemáticas contemporáneas de la educación primaria

DOCENTE: Kuhn Susana

CURSO: 4º año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> - Problematizar las prácticas cotidianas del trabajo docente para poder “releerlas” con nuevas herramientas conceptuales. - Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos pedagógicos socialmente significativos, que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate sobre las problemáticas educativas. - Orientar al estudio de la realidad educativa desde la comprensión de la educación misma, de su contemporaneidad en el marco de a transformación del sistema educativo argentino, y la interpretación de los contextos de actuación profesional. - Identificar la problemática de la educación desde la realidad local, provincial y nacional. 		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
Análisis del concepto de violencia	NOEL G. Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2009	Foro	Instrumento: Foro Criterios: -Participación en el foro en tiempo y forma. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. -Uso de vocabulario específico. -Flexibilidad y amplitud de análisis.
Violencia en la institución educativa	NOEL G. Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2009	Análisis de casos	Instrumento: Análisis de casos Criterios: -Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma. -Uso de vocabulario específico.

			-Flexibilidad y amplitud de análisis.
Violencia y factores institucionales. La autoridad.	NOEL G. Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2009	Foro	Instrumento: Foro Criterios: -Participación en el foro en tiempo y forma. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. -Uso de vocabulario específico. -Flexibilidad y amplitud de análisis.
Patologización y medicalización de la infancia	DUEÑAS G (2014). El papel de la escuela en los procesos de patologización y medicalización de las infancias y adolescencias actuales. Artículo publicado por ASPASID. DUEÑAS, G. (2009) La patologización y medicalización de la infancia y los "derechos de los niños" en juego Artículo publicado en "Aprendizaje hoy"	Aprendizaje colaborativo Lectura selectiva.	Instrumento: Trabajo práctico Criterios: -Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma. -Uso de vocabulario específico.
Etiquetas En la escuela	http://educacion.editorialaces.com/el-docente-y-las-etiquetas/ https://www.etapainfantil.com/peligro-etiquetar-ninos	Aprendizaje colaborativo Lectura selectiva.	Instrumento: Texto argumentativo Criterios: -Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma. -Uso de vocabulario específico.
Inclusión educativa	Integración/inclusión escolar. Reflexiones para compartir: una invitación a pensar(se) cada uno en su práctica (2009)	Aprendizaje colaborativo Lectura selectiva.	Instrumento: Texto reflexivo Criterios: -Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma. -Uso de vocabulario específico. -Flexibilidad y amplitud de análisis.



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de educación primaria

CÁTEDRA: Problemáticas contemporáneas de la educación primaria

DOCENTES: Kuhn, Susana

CURSO: 4º año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> - Problematicar las prácticas cotidianas del trabajo docente para poder “releerlas” con nuevas herramientas conceptuales. - Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos pedagógicos socialmente significativos, que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate sobre las problemáticas educativas. - Orientar al estudio de la realidad educativa desde la comprensión de la educación misma, de su contemporaneidad en el marco de la transformación del sistema educativo argentino, y la interpretación de los contextos de actuación profesional. - Identificar la problemática de la educación desde la realidad local, provincial y nacional. 				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
Articulación entre el nivel inicial y primario	MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA - TUCUMÁN – (2008) <i>serie didáctica n° 92 Articulando niveles Entre los juegos y los saberes...</i> PITLUK L. (2016) <i>Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria Continuidades y encuentros.</i> Homo Sapiens Ediciones	Desde la cátedra se trabajan los contenidos buscando una relacionar permanentemente y enriquecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el cursado de la carrera	Lectura selectiva	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. -Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico

Dimensiones de la articulación	PITLUK L. (2016) <i>Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria Continuidades y encuentros.</i> Homo Sapiens Ediciones		Lectura selectiva	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. -Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
La continuidad pedagógica de las acciones compartidas	PITLUK L. (2016) <i>Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria Continuidades y encuentros.</i> Homo Sapiens Ediciones		Reunión virtual vía Meet para integrar y relacionar la totalidad de los contenidos abordados desde la cátedra	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. -Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
La articulación como puente	PITLUK L. (2016) <i>Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria Continuidades y encuentros.</i> Homo Sapiens Ediciones		Lectura selectiva	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. -Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.

- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuento con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuento con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

(Indicar sólo si es PROMOCION DIRECTA o PROMOCIÓN POR COLOQUIO SEGÚN LA MODALIDAD DE LA CÁTEDRA: ASIGNATURA, TALLER, SEMINARIO)