



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de educación primaria

CÁTEDRA: UDI. Intervención educativa en el aula inclusiva

DOCENTE: Kuhn Susana

CURSO: 4º año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> •Fomentar la actitud crítica y reflexiva de la propia práctica •Generar espacios destinados a la discusión de marcos conceptuales, estrategias, metodologías y recursos que promueven la inclusión •Propiciar la comprensión y el análisis de las implicaciones educativas que supone abordar la diversidad en el aula. 		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
Adecuaciones curriculares: definición, tipos, criterios.	BORSANI M. (2003) Adaptaciones Curriculares. Buenos Aires. Noveduc.	Aprendizaje colaborativo. Lectura selectiva.	Instrumento: Trabajo práctico. Criterios: Uso de lenguaje específico Entrega en tiempo y forma de la actividad. Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria Flexibilidad y amplitud en el análisis
Adecuaciones curriculares: definición, tipos, criterios.	MINISTERIO DE CULTURA y EDUCACIÓN El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. HACIA LAS ESCUELAS INCLUSIVAS. República Argentina https://www.youtube.com/watch?v=V0hjxPmVwGg&feature=emb_title	Autoaprendizaje Lectura selectiva.	Instrumento: ensayo Criterios: Uso de lenguaje específico Pertinencia y riqueza en los aportes personales Entrega en tiempo y forma de la actividad Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria

			Identificación de relaciones conceptuales
El aprendizaje en alumnos con sordera o hipoacusias	MINISTERIO DE CULTURA y EDUCACIÓN El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. HACIA LAS ESCUELAS INCLUSIVAS. República Argentina	Aprendizaje colaborativo. Lectura selectiva. Foro	Instrumento: foro. Trabajo práctico Criterios: - Uso de lenguaje específico - Pertinencia y riqueza en los aportes personales - Originalidad en las producciones - Entrega en tiempo y forma de las actividades - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
El aprendizaje de alumnos con discapacidad visual	MINISTERIO DE CULTURA y EDUCACIÓN El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. HACIA LAS ESCUELAS INCLUSIVAS. República Argentina https://www.youtube.com/watch?v=gNwqDYdHV8A&feature=emb_title	Aprendizaje colaborativo. Lectura selectiva.	Instrumento: Trabajo práctico Criterios: - Uso de lenguaje específico - Pertinencia y riqueza en los aportes personales - Originalidad en las producciones - Entrega en tiempo y forma de las actividades - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
El aprendizaje de alumnos con discapacidad motriz	MINISTERIO DE CULTURA y EDUCACIÓN El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. HACIA LAS ESCUELAS INCLUSIVAS. República Argentina	Aprendizaje colaborativo. Lectura selectiva.	Instrumento: Trabajo práctico Criterios: - Uso de lenguaje específico - Pertinencia y riqueza en los aportes personales - Originalidad en las producciones - Entrega en tiempo y forma de las actividades - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria

Resolución 920/19 CGE	Resolución 920/19 CGE https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ&feature=emb_title	Aprendizaje colaborativo. Lectura selectiva.	Instrumento: informe Criterios: - Propiedad en el manejo de textos - Uso de lenguaje específico - Adecuación a las propuestas - Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de educación primaria

CÁTEDRA: UDI: Intervención educativa en el aula inclusiva

DOCENTES: Kuhn, Susana

CURSO: 4º año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la actitud crítica y reflexiva de la propia práctica - Generar espacios destinados a la discusión de marcos conceptuales, estrategias, metodologías y recursos que promueven la inclusión - Propiciar la comprensión y el análisis de las implicaciones educativas que supone abordar la diversidad en el aula. 				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
Aprendizaje e inclusión de alumnos con discapacidad intelectual	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2019) <i>Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos con discapacidad intelectual</i>	Desde la cátedra se trabajan los contenidos buscando una relación permanente y enriquecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el cursado de la carrera	Lectura selectiva. Abordaje crítico y reflexivo de los contenidos	Uso de vocabulario específico Pertinencia y riqueza en los aportes personales Entrega en tiempo y forma de la actividad	Trabajo práctico
El aprendizaje cooperativo en el aula	JOHNSON D. (1999) <i>El aprendizaje cooperativo en el aula</i> . Paidós Educador. Buenos Aires		Lectura selectiva. Abordaje crítico y reflexivo de los contenidos	Uso de vocabulario específico Pertinencia y riqueza en los aportes personales Entrega en tiempo y forma de la actividad	Trabajo práctico
Aprendizaje cooperativo	JOHNSON D. (1999) <i>El aprendizaje cooperativo en el aula</i> . Paidós Educador. Buenos Aires		Reunión virtual vía Meet para integrar y relacionar los	Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico

			contenidos trabajados durante el año	Pertinencia y riqueza en los aportes personales Entrega en tiempo y forma de la actividad	
--	--	--	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

(Indicar sólo si es PROMOCION DIRECTA o PROMOCIÓN POR COLOQUIO SEGÚN LA MODALIDAD DE LA CÁTEDRA: ASIGNATURA, TALLER, SEMINARIO)