

Carrera: Profesorado de educación especial con orientación discapacidad intelectual.

Docente: Acevedo Angélica

Unidad Curricular: Educación de los sujetos con discapacidad intelectual

Campo de la formación: Específica

Formato: asignatura

Curso: 4^º

Carga horaria semanal: 4 horas cátedras semanales

Régimen de cursado: Anual- presencial

Ciclo Académico: 2019

Plan de Estudio: Resolución N° 0976/ 17 CGE

Fundamentación:

Para poder elaborar una propuesta educativa pertinente y adecuada, es necesario conocer la realidad en la que se desenvuelve el sujeto. Esto permitirá que exista relación entre lo que se enseña en la escuela y lo que ocurre en el ámbito social y cultural.

El abordaje pedagógico de los estudiantes con discapacidad intelectual, es complejo y no podemos indicar una única metodología o estrategia; ya que esto dependerá de la discapacidad, como así también del contexto familiar, escolar y social que los rodea.

Esta cátedra pretende ampliar el conocimiento de los estudiantes para poder elaborar una propuesta educativa pertinente y adecuada, a través del conocimiento de la realidad en la que se desenvuelve el sujeto.

Para realizar una propuesta que se relacione con lo que ocurre en el ámbito social y cultural en el que se encuentra la escuela.

Propósitos de enseñanza

- Promover formas de educación integral que desarrollen las competencias a través de enfoques, metodologías, estrategias, acorde a los intereses, necesidades y potencialidades del sujeto con discapacidad.

- Formar profesores comprometidos con las trayectorias educativas integrales para las personas con discapacidad.
- Proporcionar bibliografía, experiencias que le permitan acercarse a los diferentes contextos educativos.

Objetivos de aprendizaje

- Relacionar los conceptos y textos trabajados con la realidad local.
- Diseñar propuestas que muestren el manejo de la bibliografía abordada en la cátedra.
- Elaborar propuestas curriculares que pongan en juego estrategias específicas de la modalidad.

Contenidos de enseñanza:

- Trayectoria educativa integral en distintos contextos.
- Aportes de los campos didáctico y pedagógico a la educación de sujetos con discapacidad intelectual.
- Orientaciones curriculares y transposición didáctica.
- Propuestas curriculares basadas en ejes de aprendizaje: cuerpo, comunicación, juego, alfabetización, tiempo, espacio, participación, trabajo y ciudadanía orientación vocacional/laboral /ocupacional.
- Procesos de alfabetización.

Propuesta metodológica:

- Debate sobre diferentes textos.
- Producción de propuestas curriculares informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de Trabajos prácticos.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita.

Estrategias y actividades a realizar respecto de la lectura y escritura:

Momentos de lectura

- Pre-lectura
- Lectura
- Post-lectura

Momentos de escritura

- Producción de propuestas de abordaje a través de proyectos.
- Reescritura.

Estrategias para trabajar los textos propuestos:

- Contextualización.
- Lectura global.
- Lluvia de ideas.
- Síntesis.

Trabajos prácticos

1. Realización de un resumen y exposición oral de la resolución 0304/11 orientaciones curriculares para la modalidad de educación especial". Áulico- domiciliario.
2. Proyección del película Like stars on hearth (Taare Zameen Par):realización de una síntesis sobre la trama - Domiciliario.
3. Lectura de los cuadernillos Fundamentos y prácticas para la inclusión uno por grupo. Entrega de un trabajo escrito y exposición del mismo. Domiciliario.

Evaluación

Criterios de evaluación

- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.

Instrumentos de evaluación.

- Trabajos de investigación individual y grupal.
- Exámenes escritos.
- Debates y presentaciones orales.
- Exposiciones orales de trabajos y exámenes.

Sistema de acreditación

PROMOCIÓN DIRECTA

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más; estimados para los meses junio y septiembre.
- Aprobar las 4 (cuatro) producciones solicitadas (escritas y orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.

EVALUACIÓN FINAL

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

- Aprobar las 4 (cuatro) producciones solicitadas (escritas y orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen.
- Aprobar una instancia integradora escrita con 6 (seis) o más en mesa examinadora.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Asistir a 1 (uno) de los encuentros tutoriales previstos para los meses de julio y noviembre.
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

Bibliografía

- AA.VV. educación, trabajo, saberes y competencias. Formación profesional viable y adecuada. Escuela y desarrollos locales. ¿El mercado es infalible? Bs. As. Novedades educativas N°207. 2008.
- Autores varios. El derecho a la educación de niños y adolescentes con discapacidad Bs. As. novedades educativas n°210. 2008
- Kcickçhek. M. Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión, Bs. As. Novedades educativas 2008.
- Morodo, Alumnos con discapacidad intelectual.
- Nicastro S. – Greco, M. (2009) Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. HomoSapiens. Buenos Aires
- Dirección de Educación Especial, La Plata, 6 de Setiembre de 2010. Dirección de Educación Especial
- Documento de Apoyo N° 4: las trayectorias educativas integrales para alumnos con Discapacidad en los niveles y modalidades del sistema educativo. Dirección general de cultura de la nación.
- Cuadernillos de Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. UNICEF Argentina. 2019.
- Flavia Terigi. Las trayectorias escolares. 2009