

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica

Docente: Daniela Daniel

Unidad Curricular: Análisis y Organización de las Instituciones Educativas

Campo de la formación: General

Formato: Seminario

Curso: 4° Año

Carga horaria semanal: 3 hs. cátedras

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2019

Plan de Estudio: Resolución N° 4798/15

FUNDAMENTACIÓN:

La presencia de este seminario en el campo de la formación general tiene como finalidad profundizar, recuperar y articular contenidos en los campos de la formación general, de la formación específica y de la formación en la práctica profesional. Se busca favorecer el análisis de la institución educativa, ampliando la mirada de lo complejo que ella encierra, brindando aportes teóricos que faciliten la comprensión de las prácticas y dinámicas institucionales en contexto, a fin de poner en tensión la función social que cumple la escuela.

Por su formato de seminario, es un espacio teórico en el que desembocan instancias de sensibilización, problematización y producción, se recuperan experiencias que permitan al estudiante pensar la futura inserción laboral en diferentes dinámicas institucionales, con diversidad de sujetos, normativas y problemáticas.

La formación tiene que proporcionar herramientas que ayuden a los alumnos a reflexionar sobre el pasado, el presente y el futuro de la educación, y sobre su propio rol. Estas herramientas incluyen tanto saberes como estrategias intelectuales que les permitan organizar sus aprendizajes e integrar la historia en sus lecturas de lo educativo. La propuesta de enseñar herramientas intelectuales y disciplinarias no contradice la formación generalista, sino que la reubica en términos de para qué se enseña y en qué contextos se enseña.

El análisis de registros escritos, circulares, proyectos institucionales, propuestas, favorecerá la mirada de la institución educativa como espacio colectivo, participativo y democrático, pero, antes de valernos de descripciones y reflexiones canónicas que pretenden dar cuenta de vicisitudes de la vida escolar en los tiempos que corren, intentaremos volver la mirada una vez más sobre la escuela con el propósito de problematizar lo ya sabido. En este sentido, la problematización tiene como propósito promover otra mirada, hacer otras preguntas, establecer otras relaciones, es decir, un análisis profundo que revele lo que no está explícitamente escrito en lo escrito.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Fomentar en los estudiantes el análisis profundo de todo el acontecer escolar, de manera que se logren percibir problemáticas subyacentes y tensiones propias de la dinámica institucional.
- Brindar situaciones que posibiliten al alumno repensar la escuela como un entramado de relaciones complejas.
- Favorecer la indagación y la investigación en el ambiente educativo.
- Propiciar el conocimiento de las normativas que rigen el funcionamiento de las instituciones del sistema.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



OBJETIVOS:

- Analizar las dinámicas institucionales en el quehacer educativo.
- Describir las relaciones de poder que se pueden suscitar en las instituciones.
- Elaborar conclusiones acerca de la relación entre los modos de organización, currículum y condiciones laborales.
- Analizar la importancia de la elaboración del PEI, y el AEC.
- Describir los aspectos primordiales de las normativas fundamentales del Sistema Educativo.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Módulo 1: Perspectivas teóricas que intentan explicar la institución educativa:

Abordaje histórico-social de la institución educativa. Complejidad y especificidad de las instituciones educativas como construcciones sociales contextualizadas y constitutivas de subjetividades. Categorías teóricas para analizar la institución: conocimiento, sujetos, cultura, trabajo docente, conflictos, mediación, tiempo, espacio, poder, autonomía, comunicación.

Módulo 2: La función social de las instituciones de Educación Inicial, Primaria y Secundaria:

De la reproducción a la construcción crítica del conocimiento y la cultura. Características predominantes de la dinámica y cultura institucional. Estilos y producciones institucionales. Perspectivas de análisis. La institución como espacio de constitución de lo público. Nuevos escenarios. Dimensiones para pensar la institución. Vinculación entre la escuela y el entramado social en el que se inscribe.

Módulo 3. Organización y democratización del currículum:

El Proyecto Formativo Institucional como construcción colectiva. Características específicas de su función. Gestión educativa: diferentes enfoques. Definiciones educativas y políticas acordes al nivel. Evaluación de los procesos institucionales y sus estrategias.

Relación entre modos de organización, currículum y condiciones laborales: Identidad laboral y sindical del trabajo docente: entre mandatos fundacionales y nuevas interpelaciones. Contexto histórico político y auto percepción docente. Modos de subjetivación. Mitos: maestro apóstol, especialista, eternamente joven, jardinera feliz, segunda mamá, disciplinado/a, participativo/a, profesional, trabajador/a. El sindicato como lugar de construcción de proyectos colectivos y de nuevos sentidos: luchas docentes, modos de resistencias, logros, deudas y ausencias.

Normativas fundamentales que rigen el acontecer educativo.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se promoverá la recuperación de lo teórico y práctico, trabajado durante la carrera, para volcar tales conocimientos en el análisis e investigación de problemáticas del quehacer educativo.

Se llevarán a cabo las siguientes estrategias:

- Discusión de lecturas.
- Exposiciones orales grupales.
- Análisis de situaciones del quehacer educativo, de registros, documentos.
- Debate.
- Entrevistas.
- Trabajos de investigación de carácter cualitativo.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



- Producción de informes orales y escritos.
- Estudio de casos.
- Análisis de leyes y resoluciones.
- Observación de proyecciones: "Detrás de la pizarra", "Todo comienza hoy", "Machuca", "La Ola".

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA:

- ~ Resumir para uno mismo.
- ~ Lectura global del texto.
- ~ Subrayado de ideas principales.
- ~ Cuadros.
- ~ Síntesis.
- ~ Mapas conceptuales.
- ~ Guías de lecturas. Cuestionarios.
- ~ Utilización del diccionario.

INTERDISCIPLINARIEDAD:

Este espacio brindará una visión global de la vida en las instituciones educativas, que permitirá relacionar los conflictos que allí emergen con situaciones propias del ambiente educativo de los diferentes niveles. Además, retomará las prácticas docentes trabajadas durante toda la carrera para el análisis institucional.

APORTES A LA PRÁCTICA DOCENTE:

- ✚ Actividades de narración.
- ✚ Reflexión sobre dificultades, obstáculos y progresos.
- ✚ Trabajo en equipo.
- ✚ Utilización de nuevas tecnologías.
- ✚ Reuniones de información y debate.
- ✚ Manejo de espacio y tiempo en exposiciones grupales.
- ✚ Significado y función social de la profesión.

Desde Análisis y Organización de las Instituciones Educativas se trabajará para que los residentes puedan observar y analizar la realidad educativa desde las prácticas docentes, y, a partir de allí, poder elaborar un informe, relacionando la bibliografía trabajada con el espacio institucional real.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Módulo 1: Trabajo Práctico 1: "Perspectivas teóricas que intentan explicar la institución educativa" (Domiciliario- Grupal). Síntesis bibliográfica. Cuadros sinópticos. Narrativas.

Módulo 2: Trabajo Práctico 2: "La función social de las instituciones educativas" (Áulico- Grupal). Exposición grupal, a través de soporte audiovisual.

Módulo 3: Trabajo Práctico 3: "Las instituciones educativas desde las prácticas: Organización" (Domiciliario-Individual). Trabajo de exploración institucional.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de evaluación:

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



- ✓ Presentación, coherencia y precisión conceptual, en la elaboración de trabajos individuales y grupales.
- ✓ El análisis e interpretación de las bibliografías y su presentación oral.
- ✓ La entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados.
- ✓ Exposición oral en el coloquio integrador.

Instrumentos de evaluación:

- Presentaciones orales.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Coloquio Integrador.

Se acreditará el Seminario por Promoción con coloquio Final. Para la acreditación se considerarán los documentos institucionales RAI, ROI, Acuerdo de convivencia, aprobación de los trabajos prácticos y seminario.

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.
- Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más.

CORRELATIVIDADES:

Para cursar esta unidad curricular atendiendo el art. 42 y 53 del Régimen Académico Marco (Res. Nº 0655/15 CGE y su ampliatoria Res. Nº 4798/15 CGE) se deberán tener regularizadas (Aprobadas si correspondiera) las unidades curriculares correlativas anteriores a saber:

Sociología de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- * Andretich, G. (2007) *Las relaciones de poder en la escuela: Consideraciones para el abordaje en investigaciones*. En *Políticas Educativas* (2007) v.1, n.1, p. 141-155.
- * Andretich, G. (2001) *Pensando en las instituciones educativas*. AMSAFE.
- * Beltrán, L. y San Martín, A. (1998). *Diseñar la coherencia escolar. Colección Razones y propuestas educativas*. Madrid. Morata.
- * Birgin, A. (1995). *Viejas y nuevas tensiones en el trabajo docente*. Documentos e informes de investigación. Buenos Aires. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- * Brenner, Miguel (2011). *La escuela como práctica política*. Paraná, Entre Ríos. AGMER editora.
- * Cantero, C., Celman, S. y otros. (2001). *La gestión escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpela*. Buenos Aires. Santillana.
- * Duschatzky, S. y Birgin, A. (2001). *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Ed. Flacso Manantial.
- * Ezpeleta, J. (1994). *Escuela y maestros: Condiciones del trabajo docente en Argentina*. Buenos Aires. CEAL.
- * Fernández, L. (2000). *Conferencia de apertura al 1° Residencial del Postítulo "Animación y análisis Socio institucional"*. Córdoba

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



- * Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires. Paidós.
- * Frigerio, G. y Poggi, M. (1996). *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Buenos Aires. Santillana.
- * Garay, L. (1996). *La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones*. En Butelman, I. (comp.) *Pensando las instituciones*. Buenos Aires. Paidós.
- * Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido*. Rosario. Homo Sapiens.
- * Nicastro, S. (2017). *Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación*. Rosario. Homo Sapiens.
- * Pennac, D. (2009). *Mal de escuela*. Francia. Debolsillo.
- * *Ley Nacional de Educación n°26206*. (2006).
- * *Ley de Educación de la Provincia de Entre Ríos N° 9890*. (2009).
- * C. G. E. (2013) *Reglamento de concursos*. Resoluc. 1000.
- * C. G. E. *Régimen de licencias*. (2000) Resoluc. 5923.
- * C. G. E. (2010) *Reglamento para la Formulación del Concepto Anual Profesional*. Resoluc. 3491.

Daniela Daniel
DNI 22361854