

TIC y Educ. Primaria

Esc. Sec. Y Sup. N° 7 “José M. Estrada”

2019

TIC Y EDUC. PRIMARIA

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: NOGUERA, Juan Horacio

Unidad Curricular: “TIC y Educación Primaria”

Campo de la formación: Especifico

Formato: Seminario - Taller

Curso: 3^{er} Año

Carga horaria semanal: 2Hs

Régimen de cursado: Anual – Presencial

Ciclo Académico: 2019

Plan de Estudio: Res. N° 4170/14 CGE y Rectif. Res. N° 3519/15 CGE

Fundamentación

Las nuevas tecnologías y formas de comunicación han modificado los modos de relacionarse. Afectando al mismo tiempo las formas de comunicar y de producir conocimiento. Y por lo tanto también se han transformado los modos de aprender y de enseñar.

Estos cambios no solo afectan la vida social del individuo sino que se transportan al interior del ámbito escolar. Desde allí, se hace imperante pensar en un nuevo tipo de alumno y a su vez es necesario formar docentes que puedan capitalizar estas nuevas necesidades.

En este contexto, la educación hoy se enfrenta con un nuevo horizonte en el que las tecnologías y formas de comunicación, conforman un núcleo nodal en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Procesos de formación que plantean otros modos de

TIC y Educ. Primaria

producir y gestionar el conocimiento y la circulación del mismo entre quienes aprenden, quienes enseñan y sus interacciones con el mundo social al cual pertenecen. El propósito central de esta unidad curricular, TIC y Educación Primaria es promover entornos de aprendizajes innovadores con la articulación de las diferentes cátedras, que enriquezcan y complementen los aprendizajes ya desarrollados.

A partir de la incorporación de las TIC, nos acercamos a estos cinco tipos de pensamientos, para fortalecer competencias digitales, como las que se mencionan a continuación:

- Pensamiento crítico.
- Información y representación.
- Comunicación y colaboración.
- Uso autónomo de las TIC.
- Creatividad e innovación.

Propósitos de enseñanza

- Promover conceptos básicos para el dominio de la informática que permitan abordar el aprendizaje de herramientas específicas (Simuladores, app Android, Windows, Huayra, Prezi, YouTube, office, soft. editores de audio y video, recursos online)
- Contribuir a la disminución de la brecha digital.
- Favorecer nuevas oportunidades de aprendizaje con tecnologías digitales, centradas en la resolución de problemas.
- Propiciar la creación de un espacio para la reflexión, en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje con uso de tecnología.
- Facilitar la constitución de un espacio de trabajo colaborativo, para la implementación de proyectos con usos de Nuevas Tecnologías.

Objetivos

- Aprender a utilizar Internet como recurso educativo, y elaborar la información obtenida mediante la utilización de los nuevos medios informáticos.
- Desarrollar estrategias para la búsqueda, selección y organización de la información.
- Utilizar diversos software educativos, según el nivel y área de trabajo.
- Usar diversos medios de comunicación: correo, foros y campus virtual.

Contenidos de enseñanza

Módulo 1:

Los docentes y las TIC:

¿Apocalípticos o integrados? (Etapas en la integración de las TIC)

- ✓ **Competencias digitales para los docentes**
- ✓ **¿TIC, informática o computación?**
- ✓ **Las TIC, ¿Cómo medio o como fin?**

Entornos virtuales de aprendizaje:

- ✓ **¿Qué son los entornos virtuales de aprendizaje? (Principales características).**

Bibliografía

Caccuri, V. (2016). *Tecnología Digital para Docentes (Computación y TIC en el Aula)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fox Andina.

Módulo 2:

Software de escritorio:

¿Qué es el software de escritorio? (Ventajas de usar software instalado).

- ✓ **Programas ofimáticos - Microsoft Office**
- ✓ **Producción y edición de video**
- ✓ **Producción y edición de audio (Audacity – Adobe Audition)**

Aplicaciones en línea:

Internet como espacio educativo

- ✓ **Presentaciones en línea (Consideraciones para realizar una presentación).**
- ✓ **Organizadores gráficos en línea**

TIC y Educ. Primaria

Edición de imágenes en línea

Bibliografía

Caccuri, V. (2016). *Tecnología Digital para Docentes (Computación y TIC en el Aula)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fox Andina.

Módulo 3:

Educación en la nube:

El trabajo colaborativo

- ✓ Google Drive
- ✓ One Drive
- ✓ Geolocalización colaborativa.
- ✓ Google Maps.

Redes sociales:

¿Redes sociales en el aula?

- ✓ Redes sociales de uso general
- ✓ Redes sociales educativas
- ✓ La identidad digital.

Bibliografía

Caccuri, V. (2016). *Tecnología Digital para Docentes (Computación y TIC en el Aula)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fox Andina.

Módulo 4:

Recursos para docentes:

- ✓ Los recursos educativos digitales (REA – Recursos Educativos Abiertos)
- ✓ Recursos y aplicaciones de las netbook, **Primaria Digital (Aula Digital Móvil)**
- ✚ *Ejemplos Cs. Naturales:*
- ✚ *Ejemplos Cs. Sociales:*
- ✚ *Ejemplos Lengua:*
- ✓ *Ejemplos Geometría y matemática:*

- ✓ **Licencias digitales** (Tipos de licencias digitales – Creative Commons)
- ✓ **La información en internet** (Buscadores académicos - ¿Cómo buscar y evaluar información en Internet?)
- ✓ **Bancos de imágenes de dominio público**
- ✓ **Editores de PDF** (Editores de PDF en línea – Editores de PDF para instalar – Desbloquear PDF)

Bibliografía

3.0, Educación (07 de 12 de 2015). *Cómo buscar imágenes en Google, trucos avanzados*.

Obtenido de *Cómo buscar imágenes en Google, trucos avanzados*:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/como-buscar-imagenes-en-google-trucos-y-metodos-avanzados/30806.html>

Caccuri, V. (2016). *Tecnología Digital para Docentes (Computación y TIC en el Aula)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fox Andina.

Educar, P. (13 de 09 de 2013). *Estrategias para buscar en internet*. Obtenido de *Estrategias para buscar en internet*: <https://www.educar.ar/recursos/120208/estrategias-para-buscar-en-internet>

Módulo 5:

Usos educativos de YouTube:

- ✓ **YouTube como recurso didáctico.**
- ✓ **Canales de interés educativo.**
- ✓ **Crear una cuenta en YouTube**
- ✓ **Editar videos en YouTube**

Aplicaciones educativas móviles:

Aplicaciones didácticas para Android Cs. Sociales

- ✓ **Aplicaciones didácticas para Android Cs. naturales**
- ✓ **Aplicaciones didácticas para Android Matemática**
- ✓ **Aplicaciones didácticas para Android Diccionarios**

Bibliografía

Caccuri, V. (2016). *Tecnología Digital para Docentes (Computación y TIC en el Aula)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fox Andina.

Chicosandroidaldia. (03 de 09 de 2017). *Mejores diccionarios offline para android*. Obtenido de Mejores diccionarios offline para android:
<https://www.chicosandroidaldia.com/2018/01/mejores-diccionarios-offline-para-android.html>

Universia. (07 de 08 de 2015). *Apps para aprender Historia y Geografía*. Obtenido de Apps para aprender Historia y Geografía:
<http://noticias.universia.com.do/educacion/noticia/2015/08/07/1129548/5-apps-aprender-historia-geografia.html>

Xatakandroid. (02 de 06 de 2015). *Aplicaciones para aprender matemáticas con Android*. Obtenido de Aplicaciones para aprender matemáticas con Android:
<https://www.xatakandroid.com/aplicaciones-android/17-aplicaciones-para-aprender-matematicas-con-android>

Propuesta metodológica

La unidad curricular “TIC y Educación Primaria” permitirá la apropiación de habilidades, conocimientos, actitudes y valores a través de actividades prácticas, reflexivas y relacionadas directamente con el conocimiento de las herramientas digitales, a través de las cuales los estudiantes fortalecerán o desarrollarán competencias digitales, tales como (creatividad e innovación, comunicación y colaboración, pensamiento crítico, uso autónomo de las TIC), para que puedan volcarlos al desarrollo de la carrera y en sus futuros trabajos. Además en esta modalidad áulica, el momento relevante o significativo es la socialización, allí los estudiantes toman conciencia de los nuevos aprendizajes que han logrado, al interactuar y contrastar sus producciones con las de sus compañeros, logrando así un verdadero co-aprendizaje.

El papel del docente será de proporcionar los insumos necesarios para el trabajo, organizar y coordinar las actividades, centrar los ejercicios de intercambio, favorecer la autogestión y la experimentación de habilidades individuales y propuestas grupales (mediar entre los participantes y sus aprendizajes).

La metodología de trabajo será en el aula real y mediante el aula virtual de la plataforma del ISFD, atendiendo a la incorporación de las TIC en este taller como:

- Lectura de textos en diferentes soportes, implementación de técnicas de estudios (mapas conceptuales-otros) en diversos programas como por ejemplo cmap tools, Google Doc y envío al aula virtual para su corrección y posterior socialización.

- Exploración, lectura y análisis de material digitalizado, en diversos blog educativos para posteriores comentarios, debates, etc.
- Exposiciones orales en forma grupal sobre ciertos contenidos abordados. La misma exposición será acompañada con un soporte (pc-proyector) mediante presentación programa Prezi u otra aplicación abordada articulando con las áreas de Cs. Naturales, Cs. Sociales, matemática y lengua.

Evaluación y Acreditación

Criterios de evaluación:

- ✓ Producción de textos digitales.
- ✓ Presentación oral.
- ✓ innovación en proyectos áulicos.
- ✓ Utilización de vocabulario específico a la temática.
- ✓ Ortografía y redacción.
- ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de tareas
- ✓ Manejo e interpretación de software y fuentes de información.
- ✓ Participación activa y pertinente en la clase.
- ✓ Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- ✓ Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.

Instrumentos de evaluación

- ✓ Informe de trabajo.
- ✓ Textos digitalizados.
- ✓ Exposición y defensa de trabajos.
- ✓ Trabajos de investigación.
- ✓ Trabajos colaborativos con integración de las TIC.
- ✓ Foros de debate campus virtual.
- ✓ Test de autoevaluación.

Sistema de acreditación

Por promoción directa

Para aprobar los dos cuatrimestres, se les solicitará a los estudiantes:

- ✓ Mantener una asistencia del 70% a clases y 60% para los que trabajan y/o viajan.
- ✓ Cumplir con todos los trabajos y actividades propuestas en cada encuentro, como así también la participación en el foro del aula virtual.
- ✓ Además para lograr la promoción del primer y segundo cuatrimestre, los estudiantes deberán llevar a cabo los trabajos prácticos de los diferentes módulos abordados hasta el momento de cierre del mismo, de integración grupal o individual y aprobación de la unidad curricular con nota 70/100 o más.

Cronograma de trabajos prácticos

Se evaluarán 6 (seis) trabajos prácticos obligatorios.

Módulo 1: Trabajo Practico N° 1 – *Foro Campus Virtual – “Identificar las competencias digitales que posee y las que debe adquirir o mejorar”* (Áulico – Domiciliario)

Módulo 2: Trabajo Practico N° 2 – *Editar audio y subtitular video descargado desde YouTube* (Áulico – Domiciliario)

Módulo 3: Trabajo Practico N° 3 – *Selección de contenido de D.C. Articulando las herramientas que brinda Google Drive (G. Sites, Formulario Google, G. My Maps, G. Jamboards* - (Áulico – Domiciliario)

Módulo 4: Trabajo Practico N° 4 – *Elaborar video tutorial utilizando las aplicaciones del ADM articulando un contenido del diseño* - (Áulico – Domiciliario)

Módulo 5: Trabajo Practico N° 5 – *Elaborar video tutorial (Proyección Mirror) utilizando las app articulando con un contenido del diseño* (Áulico – Domiciliario)

Trabajo práctico Final: N° 6 *“Integración de recursos digitales en articulación de contenidos a través de una secuencia didáctica”* (Áulico – Domiciliario)

Recursos

Materiales:

- ✓ Pizarrón
- ✓ Proyector.
- ✓ Notebook/Netbook
- ✓ Teléfonos

Recursos Digitales

- ✓ Campus virtual de la plataforma digital del ISFD
- ✓ Editores de Presentaciones: Prezi
- ✓ Textos PDF: Foxit Reader, Adobe Reader
- ✓ Google Doc.
- ✓ Drive
- ✓ YouTube
- ✓ Software

Bibliografía

3.0, E. (07 de 12 de 2015). *Cómo buscar imágenes en Google, trucos avanzados*. Obtenido de *Cómo buscar imágenes en Google, trucos avanzados*:
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/como-buscar-imagenes-en-google-trucos-y-metodos-avanzados/30806.html>

Caccuri, V. (2014). *Recursos TIC*. Buenos Aires.

Caccuri, V. (2016). *Tecnología Digital para Docentes (Computación y TIC en el Aula)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fox Andina.

chicosandroidaldia. (03 de 09 de 2017). *Mejores diccionarios offline para android*. Obtenido de *Mejores diccionarios offline para android*:
<https://www.chicosandroidaldia.com/2018/01/mejores-diccionarios-offline-para-android.html>

Digital, P. (2014). Configuración Técnica Armado de Aulas Digitales Móviles. En P. Digital, *Configuración Técnica Armado de Aulas Digitales Móviles* (pág. 46).

Educación, C. G. (2015). *Diseño Curricular: Profesorado de Educación Primaria*.

Educar, P. (13 de 09 de 2013). *Estrategias para buscar en internet*. Obtenido de *Estrategias para buscar en internet*: <https://www.educar.ar/recursos/120208/estrategias-para-buscar-en-internet>

Ripani, M. F. (2016). *Competencias de Educación Digital (PLANIED)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educ.ar S. E.

TIC y Educ. Primaria

Sevilla, A. B. (2017). Realidad Aumentada en Educación. En A. B. Sevilla, *Realidad Aumentada en Educación* (pág. 39). Madrid.