

**Carrera:** Profesorado de educación especial con orientación en discapacidad intelectual.

**Profesora:** Angélica Acevedo.

**Unidad curricular:** Sujetos de la educación especial II

**Formato:** asignatura

**Curso:** 3º Año.

**Carga horaria semanal:** 04 horas cátedras semanales.

**Régimen de cursado:** Anual- presencial

**Ciclo Académico** 2019

**Resolución** 976/10 C.G.E.

### **Fundamentación**

Se pretende construir una mirada integral del sujeto en cualquier contexto donde interactúe, desarrollando en el futuro docente un abordaje de la bibliografía específica que le permita interpretar así características conductuales y las modalidades de aprendizaje, así como su incidencia en la acción en la acción pedagógica a nivel individual y grupal.

El abordaje en esta cátedra apunta a que los alumnos puedan comprender las variables de todas las áreas comprometidas en los procesos de aprendizaje de los sujetos con discapacidad intelectual. Poniendo énfasis en la problematización de los diagnósticos en línea con el paradigma de la despatologización de las infancias y adolescencias.

### **Propósitos**

- Generar espacios que le permitan tener un acercamiento al sujeto con discapacidad en los diferentes ámbitos educativos o laborales.
- Proponer instancias que le permitan desarrollar actividades planificadas teniendo en cuentas las características del sujeto con discapacidad desde una mirada integral.
- proporcionar la bibliografía que le permita conocer las características de cada uno de los diagnósticos y la forma de abordarlos desde el ámbito educativo.

## **Objetivos**

- Relacionar la bibliografía para analizar los diferentes casos a trabajar en la cátedra.
- Diseñar propuestas teniendo en cuenta las características de los sujetos con discapacidad apuntando a una inclusión real.
- Utilizar técnicas, herramientas y metodologías que aportan a una educación integral del sujeto con discapacidad.

## **Ejes de contenidos**

- **Los diagnósticos y las implicancias socioeducativas**

Análisis de los sistemas clasificatorios. Síndrome de Down, Asperger, Autismo, Síndrome de Rett. Trastorno general del desarrollo. Psicosis y neurosis. Lectura crítica del diagnóstico y los contextos familiares y educativos. Aportes para la construcción de proyectos pedagógicos. Abordajes interdisciplinarios de los diagnósticos.

- **Tensiones entre concepciones biomédicas y concepciones pedagógicas.**

Clasificaciones de psicopatologías- convenciones. Clasificaciones clásicas. Convención de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo. Los riesgos de generalizaciones apresuradas cuando los diagnósticos de transformas en proceso de estigmatización. Trastornos emocionales en los sujetos con discapacidad. Medicalización de la infancia.

- **Modos de interacción en la institución educativa**

La construcción de lo que le ocurre al sujeto en el ámbito de la reflexión entre profesionales. La problemática de la escolarización y de la inserción laboral. El sujeto con discapacidad y su familia, su comunidad y la sociedad. La sexualidad. La ciudadanía. Los derechos del sujeto con discapacidad.

### **Propuesta metodológica**

- Debate y Análisis de la bibliografía aportada en la cátedra.
- Estudio de casos.
- Producción de informes orales y escritos.
- Elaboración de resúmenes, cuadros, PowerPoint de los diferentes diagnósticos.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.

### **Trabajos prácticos**

1. Análisis de bibliografía abordando cada uno de los trastornos. Exposición del oral. Domiciliario.
2. Lectura y exposición oral del libro. Las certezas perdidas: padres y maestros ante los desafíos del presente. Paidós. Bs. As. Domiciliario
3. Análisis de casos. Áulico
4. Proyección de la película “Una mente brillante” análisis y entrega de un trabajo práctico con las características de esquizofrenia. Áulico-domiciliario.

### **Evaluación**

#### **Criterios de evaluación**

- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.

#### **Instrumentos de evaluación.**

- Trabajos de investigación individual y grupal.
- Exámenes escritos.
- Debates y presentaciones orales.
- Exposiciones orales de trabajos y exámenes.

### **Sistema de acreditación**

PROMOCIÓN DIRECTA

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los 2 (dos) exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más; estimados para los meses junio y septiembre.
- Aprobar las 4 (cuatro) producciones solicitadas (escritas y orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.

#### EVALUACIÓN FINAL

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

- Aprobar las 4 (cuatro) producciones solicitadas (escritas y orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen.
- Aprobar una instancia integradora escrita con 6 (seis) o más en mesa examinadora.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Asistir a 1 (uno) de los encuentros tutoriales previstos para los meses de julio y noviembre.
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

#### Bibliografía

- Pereira, M. (2006) intervenciones en primera infancia. Prevención y asistencia en salud y educación. Bs.As. Noveduc.
- Vasen, J. (2011) una nueva epidemia de nombres improprios. El DSM V invades la infancia. Noveduc. Bs. As.
- Vasen, J. (2008) El mito del niño bipolar. Noveduc. Bs. As.
- Vasen, J. (2008) Las certezas perdidas: padres y maestros ante los desafíos del presente. Paidós. Bs. As.
- Vasen, J. (2007) La atención que no se presta: el mal llamado ADD. Noveduc. Bs. As.
- DSM IV. manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales
- Cuadernillos de Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. UNICEF Argentina. 2019.