

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



Carrera: *Profesorado de Educación Primaria*
Docente: *Licenciada Leineker Glenda Leonor*
Unidad Curricular: *Sociología de la Educación*
Campo de la formación: *General*
Formato: *Asignatura*
Curso: *3° Año*
Carga horaria semanal: *03*
Régimen de cursado: *Anual - Presencial*
Ciclo Académico: *2019*
Plan de Estudio: *Resolución N° 4170/14*

FUNDAMENTACIÓN:

La asignatura "Sociología de la Educación" es planteada en el tercer año del Profesorado de Educación Primaria para articular los conocimientos abordados en asignaturas emprendidas previamente en la carrera tales como "Historia social, política argentina y latinoamericana" y "Psicología educacional" y pretende abonar el camino a transitar por el estudiante posteriormente en espacios como "Análisis y Organización de las instituciones educativas".

Específicamente aborda los fundamentos sociales, psicológicos y culturales que atraviesan el campo de lo educativo proponiéndose brindar a la formación del docente la relación entre teoría y práctica ubicadas en un contexto definido por coordenadas culturales y educativas ubicadas en una época; esta última adquiere características sociales específicas que inciden en las realidades que se presentan en el marco de lo educativo. Por esto la asignatura dialogará permanentemente con el espacio de las Prácticas Docentes.

La asignatura obligará al estudiante a pensar su formación y su práctica docente como una "práctica social" que se configura en un entramado de relaciones de poder, problemáticas de las familias, encrucijadas en los procesos de enseñanza y aprendizajes que deben ser enmarcadas en la institución escolar. Esto obligará al futuro docente a tomar una posición ético-política sustentada en los aportes teóricos que se brindarán desde los discursos y propuestas teóricas de autores y pensadores provenientes del campo de la sociología, la psicología social e institucional.

Pensar la educación desde un entramado social que se manifiesta en un contexto social, invita a complejizar el campo de lo educativo animándose a la invención de intervenciones y propuestas dinámicas y significativas.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- Promover un espacio de reflexión sobre los diferentes enfoques sociológicos con los cuales interpretar la realidad socio-educativa.
- Fomentar el pensamiento crítico para abordar problemáticas complejas ligadas a profundas transformaciones políticas, económicas, psicológicas y culturales.
- Proporcionar herramientas teóricas que permitan comprender la educación como una práctica social e histórica.
- Estimular la articulación con los aportes de otras disciplinas y espacios curriculares de la carrera.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

MODULO 1: INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO EN EDUCACIÓN

Recorridos por cuestiones sociales, históricas y políticas que hacen a la educación y la escuela. Sus preocupaciones actuales. Los movimientos sociales y la educación.

Bibliografía Obligatoria

- BAUMAN, Z. (2005). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: FCE.
- DURKHEIM, E. (1974). *Sociología y Educación*. Barcelona: Schapire.
- DUSSEL, I. (2002/3). *La gramática de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos en: Sociedad Argentina de historia de la Educación*. Anuario N°4. Buenos Aires: Prometeo.
- DUQUE, E. y PRIETO, O.: (2009). *La Sociología de la Educación desde la Pedagogía Crítica*. En FLECHA GARCÍA, R. (Coord.) *Pedagogía crítica del S. XXI [monográfico en línea]*. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 10, nº 3. Universidad de Salamanca.

MÓDULO 2: LAS SOCIEDADES, LAS INSTITUCIONES, LAS NORMAS Y LOS SUJETOS

La sociedad como construcción social. El orden-el caos: la socialización en el medio. La educación y el dispositivo escolar como productores de subjetividad. El sentido de lo social. La producción social del conocimiento. Campo de poder, educación y violencia simbólica en la escuela.

Bibliografía Obligatoria

- ALTHUSSER, L. (1971). *Ideologías y aparatos ideológicos del Estado*. Madrid: Anagrama.
- DUBET, F. (2006). *El declive de la institución: profesiones, sujetos e individuos en la Modernidad*. Barcelona: Gedisa.
- FERNÁNDEZ ENGHITA, M. (1994). *La cara oculta de la escuela. Educación y Trabajo en el capitalismo*. Madrid: SIGLO XXI.
- FRIGERIO, G. & DIKER, G. (2004). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Buenos Aires: Editorial Noveduc.

MÓDULO 3: LAS PRÁCTICAS ESCOLARES: VIDA COTIDIANA Y RUPTURA DE SENTIDOS

Escuela y vida cotidiana. Problemáticas socio-educativas: exclusión social, pobreza y deserción escolar. Las normativas educativas como dispositivos de control de la salud de los docentes. Concepciones y supuestos acerca de los deberes de los docentes. Tramitación institucional del malestar docente. El cuerpo pedagogizado (o ¿patologizado?) de los docentes. Subjetividades. Relación de los cuerpos con el poder, las normas, los códigos, los sentimientos, la libertad.

Bibliografía Obligatoria

- GENTILI, P. y FRIGOTTO, G. (Comp. 2000). *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. Buenos Aires: CLACSO.
- GRASSI, E. (2003). *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)*. Buenos Aires: Espacio.
- KAPLAN, C. (2006). *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- TADEU DA SILVA, T. (1999). *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículo*. 2° edición. Belo Horizonte: Autentica.
- TAMARIT, J. (1987). *La función social de la educación: conocimiento y poder*. En: Revista Argentina de Educación N°10 Asoc. Grads. de la Educación. Buenos Aires.
- VISCAINO, A. (2011). Las dificultades escolares en la actualidad. Sentidos del encuentro educativo. *Actualidad Psicológica*. 396, 23-26.
- ZELMANOVICH, P. (2009). *Nuevas ficciones para la producción de nuevas autoridades. Psicoanálisis y prácticas socio-educativas*. [en línea]. [consulta: 12 de Junio de 2013] <http://virtual.flacso.org.ar/>

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



PROPUESTA METODOLÓGICA:

Para el abordaje metodológico se priorizará la lectura intensiva y crítica del material propuesto. Así también el trabajo a través de

- Estudio de casos.
- Análisis de tendencias y problemas.
- Debates de lecturas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Plenarios.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios de evaluación:

Criterios transversales a todas las áreas:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

Criterios específicos:

- Uso de vocabulario específico.
- Precisión en la conceptualización.
- Formulación de hipótesis.
- Flexibilización y amplitud en el análisis.
- Relación entre los marcos teóricos analizados y las prácticas profesionales del campo.
- Análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos incluidos en el material de lectura obligatoria.
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Guías de Práctica.
- Portafolio.
- Exámenes escritos.
- Ensayos.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



-Coloquio.

Sistema de acreditación

El estudiante podrá acreditar el espacio a través de la promoción directa cumplimentando los siguientes requisitos:

- *Aprobar con nota siete (7) o más los exámenes parciales o sus recuperatorios a realizarse en los meses de Junio y Octubre.*
- *Aprobar con nota siete (7) o más las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) o sus recuperatorios.*
- *Tener 70% de asistencia a clases o 60% quienes trabajen y quienes deberán presentar un Trabajo Integrador articulando los tres módulos propuestos en el presente proyecto.*

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 2 (dos) trabajos prácticos obligatorios:

Módulo 1 y 2: "Teorías Sociológicas y Educación" (Domiciliario)

Módulo 3: "Sociedades actuales, malestares actuales: la educación en la intersección?" (Domiciliario) Para su elaboración se coordinará articulación con el espacio de Prácticas Docentes.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bixio, C. (2010). *Maestros del siglo XXI. El oficio de educar. Homenaje a Paulo Freire.* Rosario: HomoSapiens Ediciones.

De Lajonquiere, L. (2012). *Psicoanálisis y educación: historia de una relación. Sus potencialidades actuales.* [en línea]. [consulta: 4 de junio de 2013]. <http://virtual.flacso.org.ar/>

Hassoun, J. (1996). *Los contrabandistas de la memoria.* Buenos Aires: Ediciones De La Flor.

Kiel, I. & Zelmanivich, P. (2009). *Los padecimientos en la escena educativa y los avatares del lazo social.* [en línea]. [consulta: 3 de junio de 2013]. <http://virtual.flacso.org.ar/>

Kiel, I. & Zelmanivich, P. (2009). *Una mirada sobre los discursos de la declinación de la autoridad y su incidencia en el malestar educativo actual. Psicoanálisis y prácticas socio-educativas.* [en línea]. [consulta: 3 de junio de 2013]. <http://virtual.flacso.org.ar/>

Legarralde, M. (2009). *Los debates actuales sobre la formación docente en América Latina.* [en línea] [consulta: 25 de septiembre de 2012] <http://virtual.flacso.org.ar/>

Ranciere, J. (2003). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual.* Barcelona: Laertes Ediciones.

Sanabria, A. (2009). *El vínculo educativo: apuesta y paradojas. El deseo de enseñar entre la función civilizatoria y el discurso universitario.* [en línea]. [consulta: 10 de febrero de 2012] <http://virtual.flacso.org.ar/>

Southwell, M. (2012). *Escuela y futuro: interpelaciones fallidas.* [en línea]. [consulta: 13 de junio de 2013] <http://virtual.flacso.org.ar/>

Zelmanivich, P. (2009). *El vínculo educativo bajo transferencia.* [en línea]. [consulta: 12 de Junio de 2013] <http://virtual.flacso.org.ar/>

Firma del docente

Escuela Secundaria y Superior N° 7
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”

