



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Tecnológica

CÁTEDRA: Procesos y Tecnologías III

DOCENTE: Fernández, Gabriela Beatriz

CURSO: 3er. año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<p>Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>Participar en la reflexión y construcción colectiva de los conocimientos, recuperando el sentido estético y complejo de la enseñanza.</p>		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
<p>Estudio del sistema socio-técnico. Máquina-Producto. Los sistemas de producción automatizados.</p>	<p>BARÓN, M. (2004) Enseñar y aprender tecnología. Buenos Aires. Noveduc</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. La educación tecnológica aportes para su implementación.</p>	<p>Análisis del texto, reflexión.</p> <p>Preguntas orientadoras.</p>	<p>Desarrollar habilidades comunicativas escritas.</p> <p>Presentación en tiempo y forma de trabajo práctico.</p> <p>Participación pertinente en el Foro.</p>
<p>Las actividades en las cuales se delegan las funciones intelectuales en los sistemas de control artificial: la delegación de los procesamientos de información para la toma de decisiones por parte de los artefactos.</p>	<p>Linietsky, C. (2015). Actividades mediadas por tecnologías. (MIMEO)</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA (2002). Sistemas y su control 1. Aplicación de los</p>	<p>Preguntas orientadoras.</p> <p>Secuencia didáctica sobre la automatización en los procesos.</p>	<p>Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.</p> <p>Participación en tiempo y forma en el Foro.</p> <p>Presentar secuencia didáctica con estrategias y recursos innovadores.</p>

	<p>procedimientos de la Tecnología en el tercer ciclo de la EGB. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. República Argentina. CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Diseño curricular de educación primaria de la provincia de Entre Ríos.</p> <p>Cuadernos para el aula, tecnología 1º ciclo - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.</p> <p>Cuadernos para el aula, tecnología 2º ciclo - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.</p>		
<p>Los cambios en las acciones técnicas en los sistemas automatizados. El lugar de la información en las actividades delegadas en los artefactos.</p>	<p>BUCH, T. (1996) El tecnoscopio. Buenos Aires: Aique</p> <p>BUCH, T. (1999). Sistemas Tecnológicos. Buenos Aires: Aique</p>	<p>Lectura y análisis de la bibliografía.</p> <p>Desarrollar capacidades para la búsqueda y organización de informaciones.</p> <p>Construir cuadros comparativos</p>	<p>Participación activa y pertinente en los foros.</p> <p>Presentación en tiempo y forma del trabajo solicitado.</p> <p>Manejo e interpretación de fuentes de información.</p>

Técnicas, actividad y/o recursos innovadores empleados (opcional):



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Tecnológica

CÁTEDRA: Procesos y Tecnologías III

DOCENTES: Fernández, Gabriela

CURSO: 3er. Año.

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. - Promover la formación, producción, y distribución de conocimientos, la creatividad y el espíritu crítico, la cultura del esfuerzo, el trabajo solidario, responsabilidad por los resultados y defensa de los derechos humanos. - Facilitar la selección y uso de nuevas tecnologías de manera contextualizada y reflexiva. 				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
El surgimiento de nuevas formas de organización de la producción a partir del agotamiento del modelo taylorista.	Linietsky, C. (2015). Actividades mediadas por tecnologías. (MIMEO) BUCH, T. (1996) El tecnoscopio. Buenos Aires: Aique		Foros, audios. Videos. Textos explicativos.	Responder guías de preguntas sobre material bibliográfico. Producción propia del	Participación en los foros.

				trabajo solicitado	
De la automatización de las fabricaciones a la automatización de los procesos.	<p>TORRES, F. Introducción a la automatización y el control.</p> <p>GARCIA MORENO, EMILIO. (1999) Automatización de procesos industriales. Robótica y automática. España. Universidad Politécnica de Valencia.</p>		Foros. Videos. Textos explicativos. Grupos de WhatsApp	Producción propia del trabajo solicitado. Síntesis y relación de conceptos. Diseño y explicación de prototipos, ventajas, desventajas.	Elaboración de trabajo en el aula virtual, presentación en tiempo y forma. Realización de prototipos empleados en la producción, ejemplo cinta transportadora.
Las nuevas operaciones desarrolladas a partir de nuevos materiales y nuevos modos de transformación.	GROOVER, M. P. (1996). Fundamentos de manufactura moderna. Materiales, procesos y sistemas. Cap. 1 y 2. México:Prentice-Hall.	.	Foros, videos, audios, clases de consultas.	Entrega en tiempo y forma de los trabajos requeridos. Aplicación de conceptos adquiridos.	Foro. Exponer sus puntos de vista sobre los nuevos procesos estudiados.

<p>Los automatismos. Diferentes criterios de caracterización y clasificación de los sistemas automáticos.</p>	<p>CANTO, CARLOS. Automatización: conceptos generales. Facultad de Ciencias</p>		<p>Foros, videos, audios, clases de consultas.</p> <p>Reorientación de las actividades programadas.</p>	<p>Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada. Utilización de TIC. Apropiación del vocabulario específico.</p>	<p>Videos presentados en los Foros. Coevaluación. Expresión y fluidez en la oralidad, utilización de vocabulario específico. Presentación de secuencias didácticas, transposición didáctica. Recursos didácticos (sistemas automáticos) y estrategias innovadoras.</p>
<p>Las nuevas tecnologías de fabricación utilizadas para realizar operaciones: impresión 3D, Láser. Análisis</p>	<p>Fabricación Aditiva. Oportunidades y claves para su incorporación en la empresa. Introducción a la impresión 3D (2016). Comisión Europea. ¿Qué es la impresión 3D y cómo funciona? https://www.youtube.com/watch?v=Vx0Z6LplaMU https://www.youtube.com/watch?v=bcTzyx35odY</p>		<p>Foros, videos explicativos, audios, clases de consultas.</p>	<p>Integración de aprendizajes. Coherencia y cohesión en la información presentada.</p>	<p>Participación activa en el Foro. Presentación de video sobre actividades referentes al</p>

estructural y funcional de las máquinas.				Realización de secuencia didáctica.	tema desarrollado.
--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------

La cátedra se acreditará a través de un coloquio integrador cuando se den las posibilidades.

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

(Indicar sólo si es PROMOCION DIRECTA o PROMOCIÓN POR COLOQUIO SEGÚN LA MODALIDAD DE LA CÁTEDRA: ASIGNATURA, TALLER, SEMINARIO)

