

## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”



**CARRERA:** Profesorado de Educación Primaria

**CÁTEDRA:** Matemática y su Didáctica III

**DOCENTE:** Prof. Zulema A. Gillig

**CURSO:** 3er año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proveer el sustento teórico, disciplinar y didáctico suficiente para fundamentar y revisar tanto su quehacer matemático como su futura práctica docente.</li> <li>-Proporcionar al futuro docente elementos de análisis y reflexión que le permitan abordar un correcto tratamiento de los contenidos matemáticos de la enseñanza primaria.</li> <li>-Contribuir a la profundización de los conocimientos adquiridos en relación a geometría y medida; proporcionalidad y estadística.</li> <li>-Involucrar a los estudiantes en la resolución de situaciones problemáticas que permitan reconocer y usar distintas estrategias de resolución, fundamentando formas de razonamiento.</li> </ul>		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
<p><i>Clase 1: Por qué enseñar geometría?</i> Objetivos de la enseñanza de la geometría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bressan y otros (2000) <i>“Razones para enseñar geometría en la educación básica. Mirar, construir, decir y pensar...”</i> Bs. As.: Novedades Educativas.</li> <li>-Itzcovich, Horacio (coord) (2007) <i>La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula.</i> Buenos Aires: Aique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición teórica breve a través de power point.</li> <li>-Lectura personal de los textos seleccionados.</li> <li>-Síntesis y producción de informes escritos.</li> </ul>	<p>Trabajo en foro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</li> <li>-Vocabulario específico del espacio curricular.</li> </ul>

<p>Clase 2: Conocimientos físicos y geométricos. Caracterización. Diferencias.</p>	<p>-Gno. de Mendoza. Programa todos pueden aprender. Matemática. Consideraciones didácticas sobre la enseñanza de la geometría.</p>	<p>-Lectura personal de los textos seleccionados. -Respuestas escritas a preguntas sobre la bibliografía.</p> <p>En foro optativo: -Resolución de problemas geométricos. -Análisis de las situaciones planteadas: distintas formas de resolver, posibles errores de los niños, posibles intervenciones docentes.</p>	<p>Trabajo en Foro: -Vocabulario específico del espacio curricular. -Identificación de conocimientos involucrados en la ubicación en el espacio.</p> <p>Trabajo en foro optativo: Taller de resolución de problemas: -Resolución correcta de los problemas. -Argumentación adecuada de los procedimientos de resolución.</p>
<p>Clase 3: Estudio del espacio. Tamaños del espacio: macroespacio, mesoespacio y microespacio. Caracterización.</p>	<p>-Panizza, Mabel (2003) "Enseñar Matemáticas en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo de la EGB: Análisis y propuestas." Buenos Aires: Paidós.</p>	<p>-Lectura personal de los textos seleccionados. -Síntesis y producción de informes escritos.</p>	<p>En Trabajo Práctico integrado a la clase 4. -Análisis de una secuencia didáctica: Dictado de una maqueta. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p>
<p>Clase 4: Enseñanza de la geometría en la escuela primaria. Habilidades que requiere el pensamiento geométrico.</p>	<p>-González Adriana (2017) Yo tengo tres lados, ¿y vos? Las figuras geométricas en la Escuela Primaria. Rosario: Homo Sapiens.</p>	<p>-Lectura personal de los textos seleccionados. -Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución de guías de preguntas.</p>	<p>En Trabajo Práctico, (en sección Actividades): -Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p>

	-Villela, José (2008) "Uno, dos, tres...Geometría otra vez". De la intuición al conocimiento formal en la enseñanza primaria. Bs. As.: Aique.		-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Resolución correcta del análisis de la secuencia didáctica solicitado.
<i>Clase 5: El pensamiento geométrico.</i> Modelo de razonamiento geométrico de Van Hiele: niveles de razonamiento. Modelo de construcción de un concepto geométrico según Vinner: atributos relevantes e irrelevantes.	-Villela, José (2008) "Uno, dos, tres...Geometría otra vez". De la intuición al conocimiento formal en la enseñanza primaria. Bs. As.: Aique.	-Lectura personal de los textos seleccionados. -Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Realización de cuadros-mapas conceptuales	En Foro: -Capacidad de relación e integración de los saberes
Clase 6: Problemas para el estudio de figuras y cuerpos geométricos.	-Ministerio de Ed. Chubut (2013) La enseñanza de las figuras y el lugar de las construcciones.  -Gno. de Mendoza. Programa todos pueden aprender. Matemática. Consideraciones didácticas sobre la enseñanza de la geometría.	-Exposición teórica a través de power point. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Análisis, de propuestas de enseñanza del nivel primario.	En Trabajo Práctico, (en sección Actividades): -Interpretación de consignas. -Análisis de ejemplos y actividades escolares propias del nivel primario para comprender y apreciar la pertinencia de los contenidos teóricos trabajados en la asignatura. -Coherencia en la expresión de las ideas expresadas en forma escrita.
<i>Clase 7: Cuadriláteros.</i>	-Broitman, Claudia e Itzcovich, Horacio (2012) <i>El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos.</i> Buenos Aires: Novedades Educativas	-Resolución de problemas.	En Foro: - Análisis de ejemplos y actividades escolares propias del nivel primario. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**CÁTEDRA: MATEMATICA Y SU DIDACTICA III**

**CURSO: TERCER AÑO**

**DOCENTES: PROF. ZULEMA GILLIG**

**CICLO ACADÉMICO: 2020**

**Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)**

<b>Propósitos formativos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar al futuro docente elementos de análisis y reflexión que le permitan abordar un correcto tratamiento de los contenidos matemáticos de la enseñanza primaria.</li> <li>• Contribuir a la profundización de los conocimientos adquiridos en relación a geometría y medida y estadística.</li> <li>• Propiciar distintas estrategias de resolución de problemas en que se fundamente las formas de razonamiento.</li> </ul>				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
<u>Clase 8:</u> Perímetro y área de figuras: su tratamiento en la escuela primaria.	-Broitman Claudia y otros (2007) Orientaciones didácticas sobre la enseñanza de la medida en 2º ciclo. Gobierno de la ciudad de Bs. As.	-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución de problemas -Lectura de Diseños Curriculares para analizar los problemas propuestos.	-Encuentros virtuales. -Exposición teórica breve a través de power point. -Foro de consultas. -Mensajería interna del aula virtual	-Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Correcta resolución de los problemas, considerando las	-Trabajo Práctico.  -Participación en foro.

				distintas soluciones posibles.	
<i>Clase 9: Problemas con lugares geométricos. Bisectriz de un ángulo. Mediatriz de un segmento. Circunferencia y círculo.</i>	-Castro Adriana y otros (2011) Enseñar Matemática en la escuela primaria. Buenos Aires: Tinta fresca.	-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución y análisis de problemas en base al enfoque en los Diseños Curriculares.	-Encuentros virtuales -Exposición teórica breve a través de power point. -Foro de consultas -Mensajería interna del aula virtual.	-Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Identificación de las tareas geométricas involucradas en las propuestas.	-Trabajo Práctico. -Participación en foro.
<i>Clase 10: Cuerpos geométricos: clasificación; propiedades. Propuestas de actividades para el nivel primario.</i>	-Gno. de Mendoza. Programa todos pueden aprender. Matemática. Consideraciones didácticas sobre la enseñanza de la geometría.	-Resolución y análisis de problemas propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Análisis de errores comunes de los niños en los algoritmos de la multiplicación. -Síntesis y producción de informes escritos.	-Encuentros virtuales. -Exposición teórica breve a través de power point. -Foro de consultas. -Mensajería interna del aula virtual	-Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Capacidad de relación e integración de los saberes.	-Trabajo Práctico. -Participación en foro. -Defensa de una propuesta de actividades.

<p><u>Clase 11: La enseñanza de la Medida.</u> Noción de magnitud. Recursos de medición. Instrumentos de medición. Sistemas de medición. Relación entre unidades de medida y sistemas de medición. Tratamiento de la medida en la escuela primaria.</p>	<p>-Ponce, Héctor (2012) <i>Enseñar y aprender Matemática. Propuestas para el segundo ciclo.</i> Buenos Aires: Novedades Educativas. -Broitman Claudia y otros (2007) Orientaciones didácticas sobre la enseñanza de la medida en 2º ciclo. Gno de la ciudad de Bs As.</p>	<p>-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución de problemas.</p>	<p>-Encuentros virtuales. -Exposición teórica breve a través de power point. -Foro de consultas. -Mensajería interna del aula virtual</p>	<p>-Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Capacidad de relación e integración de los saberes.</p>	<p>-Trabajo Práctico. -Participación en foro.</p>
<p><u>Clase 12: Estadística.</u> Nociones de estadística. Tratamiento de la estadística en la escuela primaria.</p>	<p>-Ponce, Héctor (2012) <i>Enseñar y aprender Matemática. Propuestas para el segundo ciclo.</i> Buenos Aires: Novedades Educativas.</p>	<p>-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución de problemas -Análisis de propuestas del tratamiento de la información en cuadernos para el aula.</p>	<p>-Encuentros virtuales. -Exposición teórica breve a través de power point. -Foro de consultas. -Mensajería interna del aula virtual</p>	<p>-Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Capacidad de relación e integración de los saberes.</p>	<p>-Trabajo Práctico. -Participación en foro.</p>