



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: PROFESORADO DE TECNOLOGÍA

CÁTEDRA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

DOCENTE: REISENAUER OMAR MARCELO

CURSO: TERCER AÑO

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	Que los estudiantes: -Logren una comprensión global del devenir histórico educativo de nuestro país. -Sean críticos del devenir mencionado, de los autores-investigadores que interpretan el mismo. -Argumenten y respeten la diversidad de opinión, cimienta de la democracia. -Desarrollen nuevas competencias técnicas y cognitivas, en el marco del aislamiento. -Fortalezcan su interés por la investigación y el trabajo colaborativo.		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
CLASE 1: Introducción a la asignatura, presentación de los estudiantes y el docente. Requisitos de aprobación según Res 4967/19 (no se esperaba continuidad en el ASPO en dicha fecha).	-Resolución 4967/19 -Resolución 1418/17	-Presentación en el foro. -Lectura sugerida de la normativa.	-Presentación en el foro.
CLASE 2: Orígenes del sistema educativo: clima cultural, causas de la derrota, quien educa y quien aprende, la conquista cultural, manotazo de ahogado. El problema del “Otro”.	-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Todorov, T. (1982). La conquista de América. El problema del otro. Madrid. Siglo XXI.	-Exposición textual y audiovisual. -Aprendizaje colaborativo en actividad grupal. -Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa.	Criterios Foro: participación obligatoria e individual en el foro que revele comprensión y criticidad de la problemática planteada. Criterios específicos de la actividad grupal: tiempo y formato exigidos,

		-Lecturas guiadas.	interpretación del material de lectura (buena – regular) Instrumento Foro: planilla de seguimiento . Realiza / no realiza actividades en tiempo y forma (foro y actividad grupal). Instrumento específico actividad: grilla según criterios.
CLASE 3: Estructura social y cultural precolombina, el desierto, el ventarrón europeo, apropiación territorial, deculturación, aculturación, el español que llega a América, catequesis y escuela, obra jesuita.	-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Dabat, G. (2007). Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Bernal: Universidad de Quilmes. -Weinberg. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapeluz -Carlos III (1767). Pragmática Sanción del Rey Carlos III. Recuperado de : https://www.javeriana.edu.co/jhs/home/wp-content/uploads/2013/05/pragmatica-sancion-del-rey-carlos-III.pdf	-Exposición textual y audiovisual. -Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa. -Lecturas guiadas. -Investigación individual.	Criterios Foro: participación obligatoria e individual en el foro que revele comprensión y criticidad de la problemática planteada. Criterios específicos de la actividad grupal: tiempo y formato exigidos, interpretación del material de lectura (buena – regular) Instrumento Foro: planilla de seguimiento . Realiza / no realiza actividades en tiempo y forma (foro y actividad grupal). Instrumento específico actividad: grilla según criterios ya expuestos. Categorías: bien-regular.
CLASE 4: Formación del sujeto independiente, libertad o resignación, conservadores vs liberales, como debe ser la escuela de la patria, los	-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Pigna, F. (1810). La otra historia de nuestra Revolución fundadora. Planeta. Buenos Aires: 2010 -Kant, I. (1784). ¿Qué es la Ilustración? Recuperado de:	-Exposición textual y audiovisual. -Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad	Criterios Foro: participación obligatoria e individual en el foro que revele comprensión y criticidad de la problemática planteada.

<p>gérmenes del sistema escolar, las juntas protectoras de escuelas, el modelo más avanzado, la ilustración, corrientes pedagógicas de la época.</p>	<p>https://ciug.gal/PDF/fkantcastl17.pdf -Rivas, G. (2009). Urquiza, un adelantado en educación pública. Recuperado de: https://www.eldiaonline.com/urquiza-un-adelantado-educacion-publica-n258739</p>	<p>educativa. -Lecturas guiadas. -Actividad individual: selección, interpretación y argumentación de una exposición planteada en el foro.</p>	<p>Criterios específicos de la actividad individual: tiempo y formato exigidos, comprensión, argumentación y respeto por la exposición de los compañeros (buena – regular)</p> <p>Instrumento Foro: planilla de seguimiento.</p> <p>Realiza / no realiza actividades en tiempo y forma (foro y actividad grupal).</p> <p>Instrumento específico actividad: grilla según criterios específicos expuestos. Categorías: bien-regular.</p>
<p>CLASE 5: Civilización o barbarie, educación con bastón y levita, religión o muerte, el liberalismo pedagógico, generación del '37, educación para el trabajo, educación popular.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Alberdi, J. (2018). Bases y puntos de partida. Buenos Aires: Colihue. Dabat, G. (2007). Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana: Beran. Universidad de Quilmes. -Echeverría, E. (1840). El Matadero. Recuperado de: https://www.biblioteca.org.ar/libros/70300.pdf -Sarmiento, D. (2011). Educación Popular. La Plata: UNIPE. Editorial Universitaria</p>	<p>-Exposición textual y audiovisual. -Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa. -Lecturas guiadas. -Trabajo colaborativo: presentación digital.</p>	<p>Criterios Foro: participación obligatoria e individual en el foro que revele comprensión y criticidad de la problemática planteada.</p> <p>Criterios específicos de la actividad individual: tiempo y formatos exigidos, interpretación, representación y originalidad.</p> <p>Instrumento Foro: planilla de seguimiento.</p> <p>Realiza / no realiza actividades en tiempo y forma (foro y actividad grupal).</p> <p>Instrumento específico actividad: grilla según criterios específicos expuestos. Categorías: bien-regular.</p>
<p>CLASE 6: La organización del</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos</p>	<p>-Exposición textual y</p>	<p>Criterios Foro: participación</p>

<p>sistema educativo nacional, constitución de 1853, cuestión de prioridades, la República conservadora, oposición nacionalista católica, el Congreso Pedagógico, pedagogos influyentes.</p>	<p>Aires: Galerna. -Abbagnano, N. & Visalberghi, A. (1992). Historia de la Pedagogía. Madrir: Fondo de Cultura Económica. Bohm, W. (2010). Historia de la Pedagogía. Córdoba: Eduvim. -Peiró, C. (2017). Abril de 1882: cuando los argentinos debatieron apasionadamente sobre la educación. Recuperado de: http://www.iade.org.ar/system/files/abril_de_1882.pdf -Ley 1420 (1884). Recuperado de: https://www.educ.ar/recursos/128702/ley-n-1420-de-educacion-comun -Constitución de la Confederación Argentina (1853). Recuperado de: https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ar/ar147es.pdf</p>	<p>audiovisual. -Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa. -Lecturas guiadas. -Trabajo colaborativo: presentación digital a partir de plataforma online de creación de mapas conceptuales.</p>	<p>obligatoria e individual en el foro que revele comprensión y criticidad de la problemática planteada. Criterios específicos de la actividad individual: tiempo y formatos exigidos, esquematización comprensible de la temática seleccionada. Instrumento Foro: planilla de seguimiento. Realiza / no realiza actividades en tiempo y forma (foro y actividad grupal). Instrumento específico actividad: grilla según criterios específicos expuestos. Categorías: bien-regular.</p>
<p>CLASE 7: La fundación del debate pedagógico. Las corrientes del normalismo, las sociedades populares de educación, espiritualismo, gremialismo docente, escuela nueva, el debate en las revistas, el movimiento reformista.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Pineau, P. (2001). La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós. -Bauman, Z. (200). Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. -Bourdieu, P. (1997). Los tres estados del capital cultural. Recuperado de: https://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf -Foucault, M. (1975). Vigilar y Castigar. París: Gallimard.</p>	<p>-Exposición textual y audiovisual. -Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa. -Lecturas guiadas. -Trabajo individual: entrega de un audio que relate un apartado-tema investigado.</p>	<p>Criterios Foro: participación obligatoria e individual en el foro que revele comprensión y criticidad de la problemática planteada. Criterios específicos de la actividad individual: tiempo y formatos exigidos, interpretación y originalidad en la presentación. Instrumento Foro: planilla de seguimiento. Realiza / no realiza actividades en tiempo y forma (foro y actividad grupal). Instrumento específico actividad: grilla según criterios específicos expuestos.</p>

<p>CLASE 8: Del Yrigoyenismo a la década infame, la lucha entre lo nuevo y lo viejo, el divorcio entre educación y trabajo, el golpe de gracia al liberalismo pedagógico, llegada de la represión, la lucha ideológica en la educación.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Romero, J. (2009). Breve Historia de la Argentina. Buenos Aires: FCE -UNL (2020). El proyecto de ley Saavedra Lamas de 1916. Recuperado de: http://www.museo.unlu.edu.ar/contenidos/documentos/slamas.htm -Ramirez, P. (1943). Decreto 18411. Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14066.pdf -Pigna, F. (2006). Los mitos de la historia argentina. Buenos Aires: Planeta.</p>	<p>-Exposición textual y audiovisual. -Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa. -Lecturas guiadas. -Trabajo individual: redacción de un ensayo individual.</p>	<p>Categorías: bien-regular.</p> <p>Criterios Foro: participación obligatoria e individual en el foro que revele comprensión y criticidad de la problemática planteada.</p> <p>Criterios específicos de la actividad individual: tiempo y formatos exigidos (quince días, 300 palabras como mínimo), interpretación del objeto de estudio seleccionado sobre el que despliega el ensayo.</p> <p>Instrumento: planilla de seguimiento.</p> <p>Realiza / no realiza actividades en tiempo y forma (foro y actividad grupal).</p> <p>Instrumento específico actividad: grilla según criterios específicos expuestos.</p> <p>Categorías: bien-regular.</p>
<p>CLASE 9: La educación durante el peronismo, el escenario, las relaciones con la docencia, un plan nacionalista popular, la derecha contraataca, la disputa por la educación social.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Ferreira, G. (2013). La Revista La Obra y la política educativa peronista (1946-1955) Recuperado de: http://cdsa.aacademica.org/000-010/1154.pdf -Fiorucci, F. (2012). El campo escolar durante el peronismo (1946-1955). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v14n18/v14n18a08.pdf</p>	<p>-Exposición textual y audiovisual. -Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa. -Lecturas guiadas. -Trabajo individual: lectura comprensiva de la exposición de un compañero, argumentación a partir de la misma.</p>	<p>Criterios Foro: participación obligatoria e individual en el foro que revele comprensión y criticidad de la problemática planteada.</p> <p>Criterios específicos de la actividad individual: tiempo y formatos exigidos, respeto por la argumentación del compañero, claridad, comprensión de la temática.</p> <p>Instrumento: planilla de seguimiento.</p> <p>Realiza / no realiza actividades</p>

			en tiempo y forma (foro y actividad grupal). Instrumento específico actividad: grilla según criterios específicos expuestos. Categorías: bien-regular.
--	--	--	--

Técnicas, actividad y/o recursos innovadores empleados (opcional):

Si definimos “innovador” como aquello poco o nunca utilizado por los propios estudiantes, en las clases expuestas hemos aprovechado recursos no muy conocidos por la mayoría de ellos, a saber:

- La propia plataforma virtual.
- La herramienta Popplet, diseñadora de mapas conceptuales en línea.
- Software Cmap Tools, desconocido por la mayoría.
- Hojas de cálculo de google drive compartidas.
- La utilización del audio como novedad en tanto formato de entrega de actividades.



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA:
CÁTEDRA:
DOCENTES:

CURSO:
CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Logren una comprensión global del devenir histórico educativo de nuestro país. -Sean críticos del devenir mencionado, de los autores-investigadores que interpretan el mismo. -Argumenten y respeten la diversidad de opinión, cimiento de la democracia. -Desarrollen nuevas competencias técnicas y cognitivas, en el marco del aislamiento. -Fortalezcan su interés por la investigación y el trabajo colaborativo. 				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
CLASE 10: Consolidación del sistema de instrucción pública. Peronistas y antiperonistas Desarrollismo y educación. Laica o libre. Educación pública y otras experiencias	<ul style="list-style-type: none"> -Romero, J. (2001). Breve historia contemporánea de la Argentina. Buenos Aires: FCE. -Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Pineau, P. (2001). La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós. -Franco, A. (2006). La noche de los bastones largos. Recuperado de: http://repositorioubasibbi.uba.ar/gsd/collect/encruci/index/assoc/HWA_425.dir/425.PDF -Braslavsky, C. (1980). La educación argentina (1955-1980). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. -Telesur (2015). Teología de la liberación. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=PpZurrV6LOI Encuentro (2008). Especial Laica o libre. Recuperado de: http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8012/172? 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición textual y audiovisual. -Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa. -Lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> -Planilla de seguimiento de actividades. -Comunicación sostenida por medio de la plataforma virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación y reflexividad conceptual. - Participación en el foro. - Cumplimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Producciones textuales en los foros. - Autoevaluaciones registradas que revelan el nivel de compromiso con las

durante el periodo de Illia. El modelo autoritario y la educación popular durante la dictadura Onganía-Lanusse. El 73.		guiadas.		nto en tiempo y forma de la actividad propuesta.	lecturas propuestas.
CLASE 11: Estancamiento de la educación pública. Guerra a la educación pública. Dictadura en la educación. El personalismo autoritario y la educación para la seguridad nacional. Se levantan algunas voces.	<p>-Dabat, G. (2007). Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana: Beran. Universidad de Quilmes.</p> <p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna.</p> <p>-Kaufmann, C. y Doval, D. (1997). Una pedagogía de la renuncia. El perennismo en Argentina (1976-1982). Paraná: Serie investigaciones, Facultad de Ciencias de la Educación. UNER.</p> <p>-Curse (2012). Pink Floyd - Another Brick in the Wall (1979). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=t4BQ1ZlhoDY</p> <p>-Infocomunicacion (2011). Entrevista a Pablo Pineau. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Z4wLUCnI9LI&t=537s</p> <p>-Infoleg (2020). Ley Nº 21540/1977). Recuperado de: http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/75000-79999/79745/norma.htm</p>	<p>-Exposición textual y audiovisual. Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa.</p> <p>-Lecturas guiadas.</p> <p>- Visualización de entrevistas a especialistas</p>	<p>Planilla de seguimiento de actividades.</p> <p>-Comunicación sostenida por medio de la plataforma virtual.</p> <p>-Flexibilización de plazos y formatos de entrega de acuerdo a las problemáticas individuales específicas.</p>	<p>- Vinculación y reflexividad conceptual.</p> <p>-Participación en el foro.</p> <p>- Cumplimiento en tiempo y forma de la actividad propuesta.</p>	<p>Producciones textuales en los foros.</p> <p>- Autoevaluaciones obligatorias y registrables que revelan el nivel de compromiso con las lecturas propuestas</p>
CLASE 12: Las reformas educativas desde el regreso a la democracia. El	<p>-Diaz, Natalia, & Kaufmann, Carolina (2006). El II Congreso Pedagógico Nacional (1984-88) Recupedado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14503205</p> <p>- Mininistcrio de Educación y Justicia de la Nación (1988). Informe sobre posibles reformas del sistema educativo. Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003618.pdf</p> <p>-De Luca, Romina: La cobertura ideológica de la reforma educativa menemista: el</p>	<p>-Exposición textual y audiovisual. Reflexividad a partir de un</p>	<p>Planilla de seguimiento de actividades.</p> <p>-Comunicación sostenida por medio de la</p>	<p>- Vinculación y reflexividad conceptual</p>	<p>Producciones textuales en los foros.</p> <p>- Autoevaluacio</p>

<p>período de la gestión alfonsinista: el congreso pedagógico de 1984, democracia y educación. La lucha de los docentes.</p>	<p>Congreso Pedagógico de 1984, en Razón y Revolución, nro. 13, invierno de 2004, reedición electrónica. -Ley 23.114 (1984). Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001783.pdf -Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -TV Pública (2014) - Caminos de tiza. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=ef2_Y5hrQ5g -UNTER (2018) - Marcha Blanca 1988. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=pGElyahvLUA</p>	<p>disparador que vincula la temática con la actualidad educativa. -Lecturas guiadas. - Visualización de entrevistas a especialistas</p>	<p>plataforma virtual. -Flexibilización de plazos y formatos de entrega de acuerdo a las problemáticas individuales específicas.</p>	<p>. -Participación en el foro. - Cumplimiento en tiempo y forma de la actividad propuesta.</p>	<p>nes registradas que revelan el nivel de compromiso con las lecturas propuestas</p>
<p>CLASE 13: Revisión, actualización de actividades e integración de contenidos del segundo cuatrimestre.</p>	<p>Bibliografía correspondiente a las clases 10, 11, 12 y 13 oportunamente citadas.</p>	<p>- Descomprimir y pausar la intensidad del cursado en el marco del ASPO ofreciendo un espacio temporal de actualización de actividades adeudadas en todos los espacios curriculares. -Recuperar y revisar conceptos trabajados.</p>	<p>-Apertura de marco temporal de actualización de actividades. -Comunicación sostenida por medio de la plataforma virtual.</p>	<p>- Cumplimiento en tiempo y forma de una participación en el foro que pretende recuperar e integrar los conceptos trabajados en el segundo cuatrimestre.</p>	<p>-Foro de intercambio con seguimiento y moderación del docente.</p>

<p>CLASE 14: La educación durante la gestión menemista: neoliberalismo y educación en Argentina. La nueva ley federal de educación de 1993.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Vior, S. (2008). La política educacional a partir de los '90. Recuperado de: http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n05a04vior.pdf -Ley Federal de Educación Nº 24195 (1993). Recuperado de: https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley_24195.pdf -Barros, M. (2015). Un acercamiento al lugar de la lectura en la transformación educativa menemista. Recuperado de: http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/591/369 -Universidad Pedagógica Nacional (2014). 30 Años de Educación en Democracia: 1989/1999. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=9BkCIIy8zPc -Gimenez Zapiola, P. (2012). La década del '90 y la educación en la Argentina. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=eFUQt8jxj2s</p>	<p>-Exposición textual y audiovisual. Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa. -Lecturas guiadas. - Visualización de entrevistas a especialistas</p>	<p>Planilla de seguimiento de actividades. -Comunicación sostenida por medio de la plataforma virtual. -Flexibilización de plazos y formatos de entrega de acuerdo a las problemáticas individuales específicas.</p>	<p>- Vinculación y reflexividad conceptual. -Participación en el foro. - Cumplimiento en tiempo y forma de la actividad propuesta.</p>	<p>Producciones textuales en los foros. - Autoevaluaciones obligatorias y registrables que revelan el nivel de compromiso con las lecturas propuestas</p>
<p>CLASE 15: consolidación del estado y la educación pública. Las reformas educativas del siglo XXI: Nueva ley nacional de educación 26206. Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión.</p>	<p>-Delgado, L. (2013). Cuáles fueron los cambios educativos de la última década. Recuperado de: https://www.sobretiza.com.ar/2013/02/26/cuales-fueron-los-cambios-educativos-de-la-ultima-decada/ -Encuentro (2012) Historia de las leyes educativas de argentina. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Kz8M6WKkcY -Ley Nacional de Educación Nº 26206 (2006). Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf -Tenti Fanfani, E. (2007). Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión. Recuperado de: https://bcr.com.ar/sites/default/files/tenti-abril09.pdf -Tedesco, J. (2007). Gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina. Recuperado de: http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/400/818</p>	<p>-Exposición textual y audiovisual. Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa. -Lecturas guiadas. - Visualización de</p>	<p>Planilla de seguimiento de actividades. -Comunicación sostenida por medio de la plataforma virtual. -Flexibilización de plazos consensuados y formatos de entrega de acuerdo a las problemáticas individuales específicas.</p>	<p>- Cumplimiento en tiempo y forma de una participación en el foro que pretende recuperar e integrar los conceptos trabajados en el segundo</p>	<p>Producciones textuales en los foros. - Autoevaluaciones obligatorias y registrables que revelan el nivel de compromiso con las lecturas propuestas</p>

		recopilación de historia de las leyes educativas como estrategia de comprensión evolutiva.		cuatrimestre.	
CLASE 16: última década del sistema educativo argentino. Logros, desafíos y problemáticas .	<p>-Bauman, Z. (200). Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>-Buchbinder, N. y Otros (2019). El estado de la educación argentina. Recuperado de: https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/El_estado_de_la_educacion_Argentina.pdf</p> <p>-Argentinos por la educación (2019). Desafíos y cuentas pendientes del sistema educativo argentino. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=2hjt-hkWTA&feature=youtu.be</p> <p>-UNICEF (2018) Los desafíos de la educación secundaria en Argentina. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=AX5PFItkYOE</p>	<p>-Exposición textual y audiovisual. Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa.</p> <p>-Lecturas guiadas.</p> <p>- Visualización de recopilación de historia de las leyes educativas como estrategia de comprensión evolutiva.</p>	<p>Planilla de seguimiento de actividades.</p> <p>-Comunicación sostenida por medio de la plataforma virtual.</p> <p>-Flexibilización de plazos consensuados y formatos de entrega de acuerdo a las problemáticas individuales específicas.</p>	<p>Cumplimiento en tiempo y forma de una participación en el foro que pretende recuperar e integrar los conceptos trabajados en el segundo cuatrimestre.</p>	<p>Producciones textuales en los foros.</p> <p>- Autoevaluaciones obligatorias y registrables que revelan el nivel de compromiso con las lecturas propuestas</p>
Clase Final	Bibliografía correspondiente al segundo cuatrimestre oportunamente citada.	Propuesta de actividad Integradora	Seguimiento, consulta y apoyo en el proceso de	- Comprensión y	Instrumento a consensuar con los

		del cuatrimestr e	elaboración de la actividad propuesta.	vinculación de conceptos y del devenir histórico de la educación argentina según categorías establecid as en la resolución N° 4967/19 CGE. Cumplimie nto en tiempo y forma de la actividad planteada.	estudiantes. La propuesta desde la asignatura será la construcción de un video expositivo que vincule y recupere conceptos, más un aporte reflexivo personal, atendiendo a los criterios expuestos.
--	--	-------------------------	--	--	--

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

PROMOCIÓN DIRECTA.