



Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"

CARRERA: Profesorado Educación Primaria

CÁTEDRA: UDI Evaluación

DOCENTES: Carballo, Elizabeth

CURSO: 3° año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

<p>Propósitos formativos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en reconocimiento de distintos tipos de evaluación y sus aplicaciones en los diferentes contextos. • Brindar oportunidades para conceptualizar y comprender las implicancias de la evaluación en el proceso de aprendizaje y enseñanza. • Generar oportunidades para identificar los problemas esenciales de la evaluación educativa y pensar posibles soluciones. 				
<p>Contenidos prioritarios por clase (quincenal):</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>La evaluación en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Definición de términos (evaluar, medir, calificar, instrumentos de evaluación, corregir, acreditar, certificar, promover). Anecdotario de experiencias.</p>	<p>Álvarez Méndez, J. M. (2000). <i>Didáctica, currículo y evaluación</i>. Buenos Aires: Miño y Dávila.</p> <p>Angulo Rasco, F. (1994) "¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término</p> <p>«evaluación» o por qué no todos los conceptos significan lo mismo."</p>		<p>Análisis de historietas y conferencias.</p> <p>Análisis de texto.</p> <p>Esquemas.</p> <p>Foro/ Debate</p>	<p>Participación activa y pertinente en el aula virtual.</p> <p>Idoneidad para comunicarse mediante textos escritos, con claridad, coherencia y precisión, teniendo en cuenta el contexto de los posibles lectores.</p> <p>Compromiso y solidaridad con los</p>	<p>Describir el trabajo del estudiantado.</p> <p>Valorar los avances y los logros.</p> <p>Ofrecer sugerencias.</p> <p>Ofrecer andamiaje.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>S.E.R (Seguir haciendo, Empezar a hacer, Revisar</p>

	<p>Camilloni, Alicia; Celman Susana; Litwin, Edith y Palou de Maté, María del C. (2001). <i>La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo</i>. Argentina: Paidós.</p> <p>Camilloni, A. R., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M. (2001). <i>La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo</i>. Buenos Aires: Paidós educador.</p> <p>Santos Guerra, M. A. (1996). <i>Evaluación educativa 1</i>. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.</p> <p>Santos Guerra, M. A. (1996). <i>Evaluación educativa 2</i>. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.</p>			<p>acuerdos arribados en la tarea grupal.</p> <p>Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.</p> <p>Coherencia y cohesión textual.</p> <p>Síntesis integradora de relaciones conceptuales.</p> <p>Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.</p>	
<p>Tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Según propósitos: diagnóstica, procesual y de resultado 	<p>Álvarez Méndez, J. M. (2000). <i>Didáctica, currículo y evaluación</i>. Buenos Aires: Miño y Dávila.</p>		<p>Análisis de texto.</p> <p>Esquemas.</p> <p>Foro/ Debate</p>	<p>Participación activa y pertinente en el aula virtual.</p> <p>Coherencia y cohesión textual.</p>	<p>Describir el trabajo del estudiantado.</p> <p>Valorar los avances y los logros.</p> <p>Ofrecer sugerencias.</p>

<p>- Según sujeto evaluador: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.</p>	<p>Angulo Rasco, F. (1994) <i>“¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término «evaluación» o por qué no todos los conceptos significan lo mismo.”</i></p> <p>Bonvecchio de Aruani, M (2011) <i>Evaluación de los aprendizajes. M para docentes.</i> Buenos Aires. Noveduc</p>			<p>Entrega en tiempo y forma de las actividades encomendadas según cronograma.</p>	<p>Ofrecer andamiaje.</p> <p>S.E.R (Seguir haciendo, Empezar a hacer, Revisar</p>
<p>La evaluación formativa –Procesos de constitución de los objetos de evaluación - Lógicas procesuales de evaluación en la educación primaria y los sujetos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.</p>	<p>Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). <i>La evaluación como oportunidad.</i> Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Apel, J. y Rieche, B. (2001). <i>Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación.</i> Buenos Aires: Aique.</p> <p>Ballester, M. y otros (2000). <i>Evaluación como ayuda al aprendizaje.</i> Barcelona: Graó.</p> <p>Camilloni, A. (2004): <i>“Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes”.</i> Revista Quehacer educativo, Montevideo, 2004.</p> <p>Flórez, R. (1999).</p>		<p>Análisis de textos.</p> <p>Análisis de imágenes.</p> <p>Foro/ Debate.</p> <p>Esquemas.</p> <p>Infografías.</p>	<p>Participación activa y pertinente en el aula virtual.</p> <p>Idoneidad para comunicarse mediante textos escritos, con claridad, coherencia y precisión, teniendo en cuenta el contexto de los posibles lectores.</p> <p>Coherencia y cohesión textual.</p> <p>Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.</p> <p>Entrega en tiempo y forma de las actividades</p>	<p>Valorar los avances y los logros.</p> <p>Ofrecer sugerencias.</p> <p>Ofrecer andamiaje.</p> <p>S.E.R (Seguir haciendo, Empezar a hacer, Revisar</p>

	<i>Evaluación pedagógica y cognición.</i> Colombia: McGraw Hill.			encomendadas según cronograma.	
Funciones de la evaluación: Los ¿para qué? . Estudiantes . Docentes . Institución. . Gobierno Escolar . Familia. . Sociedad.	Apel, J. y Rieche, B. (2001). <i>Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación.</i> Buenos Aires: Aique. Bonvecchio, M y otros (2011) <i>Evaluación de los Aprendizajes.</i> Buenos Aires Noveduc. Camilloni, Alicia; Celman Susana; Litwin, Edith y Palou de Maté, María del C. (2001). <i>La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.</i> Argentina: Paidós. Perrenoud, P (2010) <i>La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas.</i> Colihe, Buenos Aires		Análisis de textos. Análisis de casos. Foro/ Debate Esquemas. Trabajo grupal y colaborativo.	Participación activa y pertinente en el aula virtual. Coherencia y cohesión textual. Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada. Síntesis integradora de relaciones conceptuales. Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal. Entrega en tiempo y forma de las actividades encomendadas según cronograma.	Describir el trabajo del estudiantado. Valorar los avances y los logros. Ofrecer sugerencias. Ofrecer andamiaje. Listas de cotejo. S.E.R (Seguir haciendo, Empezar a hacer, Revisar)

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuenten con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuenten con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE): Promoción Por Coloquio – TFI (Trabajo Final Integrador)



Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"

CARRERA: Profesorado Educación Primaria

CÁTEDRA: UDI Evaluación

DOCENTES: Carballo, Elizabeth

CURSO: 3° año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

<p>Propósitos formativos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para conceptualizar y comprender las implicancias de la evaluación en el proceso de aprendizaje y enseñanza. • Generar oportunidades para identificar los problemas esenciales de la evaluación educativa y proponer posibles soluciones. • Promover la planificación de procesos de evaluación de los aprendizajes y construir los instrumentos correspondientes. • Brindar posibilidades para analizar los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación de aprendizajes, en función de criterios preestablecidos, y proponer decisiones pedagógicas a partir de ellos. 				
<p>Contenidos prioritarios por clase (quincenal):</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>Calidad, ética, innovación y responsabilidad en la evaluación.</p> <p>La evaluación es un sistema. La evaluación es un proceso: Fases</p>	<p>Anijovich, R y otros (2016). <i>Evaluar para aprender. Conceptos e Instrumentos</i>. Buenos Aires: Aique.</p> <p>Apel, J. y Rieche, B. (2001). <i>Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación</i>. Buenos Aires: Aique.</p>	<p>Con Práctica Docente III, secuencias, y actividades interdisciplinarias a realizar en el proyecto.</p>	<p>Videos interactivos.</p> <p>Videos explicativos.</p> <p>Grupo WhatsApp</p> <p>Análisis de videos, historietas, conferencias, etc.</p>	<p>Participación activa y pertinente en el aula virtual.</p> <p>Idoneidad para comunicarse mediante textos escritos, con claridad, coherencia y precisión, teniendo en</p>	<p>Describir el trabajo del estudiantado.</p> <p>Valorar los avances y los logros.</p> <p>Ofrecer sugerencias.</p> <p>Ofrecer andamiaje.</p>

	<p>Camilloni, A. R., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M. (2001). <i>La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo</i>. Buenos Aires: Paidós educador.</p> <p>Santos Guerra, M. A. (1998). <i>Evaluar es comprender</i>. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.</p> <p>Santos Guerra, M. A. (2007). <i>La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana</i>. Buenos Aires: Narcea.</p>		<p>Análisis de texto.</p> <p>Esquemas.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Foro/ Debate</p> <p>Discusión de lecturas</p> <p>Trabajo grupal y colaborativo.</p>	<p>cuenta el contexto de los posibles lectores.</p> <p>Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.</p> <p>Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.</p> <p>Coherencia y cohesión textual.</p> <p>Síntesis integradora de relaciones conceptuales.</p> <p>Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.</p>	<p>Listas de cotejo.</p> <p>Webquest</p> <p>Rúbricas.</p> <p>S.E.R (Seguir haciendo, Empezar a hacer, Revisar</p>
<p>Primera Fase: Planificación Técnicas</p>	<p>Álvarez Méndez, J. M. (2000). <i>Didáctica, currículo y evaluación</i>. Buenos Aires: Miño y Dávila.</p> <p>Álvarez Méndez, N. (1993) "El alumado. La evaluación como actividad crítica del aprendizaje". En: <i>Cuadernos de Pedagogía</i> N° 219, Barcelona</p> <p>Angulo Rasco, F. (1994) "¿A qué llamamos</p>				

	<p><i>evaluación? Las distintas acepciones del término «evaluación» o por qué no todos los conceptos significan lo mismo.” En</i></p> <p>Angulo, J. F. Y Blanco, N. <i>Teoría y desarrollo del curriculum.</i> Ed. Aljibe. Málaga. 1994.</p> <p>Anijovich, R., Malbergier, M. Y Sigal, C. (2004): <i>“La evaluación alternativa, develando su complejidad”</i> En: <i>Introducción a la enseñanza para la diversidad,</i> Buenos Aires, FCE.</p>				
<p>Segunda Fase: ¿Cómo se obtiene la información? Criterios para la elaboración de técnicas e instrumentos de evaluación.</p>	<p>Anijovich, R y otros (2016). <i>Evaluar para aprender. Conceptos e Instrumentos.</i> Buenos Aires: Aique.</p> <p>Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). <i>La evaluación como oportunidad.</i> Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Apel, J. y Rieche, B. (2001). <i>Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación.</i> Buenos Aires: Aique.</p>				

<p>Función pedagógica de la evaluación. Tercera y Cuarta fase Evaluación de los aprendizajes. Evaluación de la evaluación. Responsabilidad ética del docente en la evaluación. Criterios de evaluación.</p>	<p>Bonvecchio, M y otros (2011) <i>Evaluación de los Aprendizajes</i>. Buenos Aires Noveduc.</p> <p>Ballester, M. y otros (2000). <i>Evaluación como ayuda al aprendizaje</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Camilloni, A. (2004): <i>"Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes"</i>. Revista Quehacer educativo, Montevideo, 2004.</p> <p>Flórez, R. (1999). <i>Evaluación pedagógica y cognición</i>. Colombia: McGraw Hill.</p>				
<p>La función administrativa de la evaluación: Quinta fase Calificación</p>	<p>Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). <i>La evaluación como oportunidad</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Bonvecchio, M y otros (2011) <i>Evaluación de los Aprendizajes</i>. Buenos Aires Noveduc.</p>				
<p>La Autoevaluación como estrategia. La coevaluación como estrategia. Planificación de la evaluación en los procesos de aprendizaje</p>	<p>Perrenoud, P. (2011) <i>Desarrollar La Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. Profesionalización y razón pedagógica</i>. México. Grao.</p>				

<p>y enseñanza. Características generales de los tipos de aprendizaje y procedimientos de evaluación. - Instrumentos de Evaluación-Construcción de instrumentos criterios e indicadores.</p>	<p>Perrenoud, P (2010) <i>La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas</i>. Colihe, Buenos Aires</p> <p>Santos Guerra, M. A. (1996). <i>Evaluación educativa 1</i>. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.</p> <p>Santos Guerra, M. A. (1996). <i>Evaluación educativa 2</i>. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.</p> <p>Santos Guerra, M. A. (1998). <i>Evaluar es comprender</i>. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.</p> <p>Santos Guerra, M. A. (2007). <i>La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana</i>. Buenos Aires: Narcea.</p>				
--	---	--	--	--	--

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuenten con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuenten con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE): Promoción Por Coloquio – TFI (Trabajo Final Integrador)