



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

CÁTEDRA: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA II

CURSO: 3° AÑO

DOCENTE: SMAIL FATIMA IVANA

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO

Didáctica de la educación tecnológica II

Introducción

Durante el recorrido de los contenidos se propone analizar, en sus diferentes particularidades los diversos formatos y metodologías de enseñanza para el desarrollo de los saberes tecnológicos, tomando como referencia las investigaciones sobre los modos de construcción del conocimiento tecnológico en niños, jóvenes y adultos en la escuela como en otros contextos.

Se abordarán las relaciones entre los diferentes tipos de contenidos que se explicitan en los documentos curriculares, las posibilidades de enseñanza, los materiales curriculares y las tareas de aprendizajes a la luz de los marcos conceptuales vigentes en la didáctica del área.

También se planteará el análisis de los diferentes en las actividades de aprendizaje y evaluación surge como uno de los aspectos sobre los que se plantea el desarrollo de capacidades para la programación de la enseñanza.

Se buscará ahondar en los criterios para el análisis de materiales curriculares en relación con los contenidos y las capacidades a promover, poniendo énfasis en el enriquecimiento de secuencias de enseñanza a partir de la integración de las TIC.

Ejes de contenidos

Configuraciones didácticas y práctica docente en Educación Tecnológica

Análisis de las formas en que se estructura y organiza el objeto de enseñanza: conceptos estructurantes del campo, tipos de relaciones que se establecen entre los diferentes tipos de contenidos prescritos, lógicas de secuenciación y enfoques presentes en los documentos curriculares para los distintos niveles educativos la articulación de conceptos y procedimientos en relación con los modos en que estos se concretan en las propuesta de enseñanza. Desarrollo de experiencias en diferentes contextos de aprendizajes, aula taller, aula invertida, a distancia, aula extendida entre otras. Las diferentes formas de organizar la participación y la comunicación en las clases.

Construcción metodológica

Análisis de métodos y estrategias para propiciar el aprendizaje: resolución de problemas lectura critica, análisis de procesos y tecnologías, taller ,diseño, modelización, análisis de casos entre otros. Análisis de los modos de intervención docente que favorecen los aprendizajes relevantes en el área. Las especificidades que asume la didáctica para el tratamiento de los distintos tipos de contenidos.: procesos tecnológicos, medios técnicos y relación sobre la tecnología. La evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza en la Educación Tecnológica como parte de la reflexión para la construcción metodológica.

Criterios, fines e instrumentos sobre el qué y cómo de la evaluación de los aprendizajes.

Estudio de las particularidades del razonamiento lo técnico y las formas apropiación: relaciones entre las actividades de aprendizaje y los modos de intervención docente. El análisis, características y formas para propiciar el desarrollo de capacidades en el área.

Construcción de propuestas de enseñanza

Las propuestas de enseñanza en Educación Tecnológica: direccionalidad, criterios de selección y organización de los contenidos, el rol docente y la gestión de la clase, el diseño de selección y organización de los contenidos, el rol docente y la gestión de las clases, el diseño de actividades, los modos de evaluación entre otros. Análisis de diferentes estrategias de enseñanza y evaluación que posibilitan el desarrollo de los contenidos curriculares. Diseño de propuestas de enseñanza y evaluación con integración con de las TIC.

PRIMER CUATRIMESTRE

<p>Propósitos formativos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer las capacidades de lectura, escritura, interpretación de textos. - Favorecer el pensamiento crítico, la resolución de problemas 				
<p>Contenidos prioritarios por clase (quincenal):</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas y de vinculación intercatedras:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p align="center">Clase 1 Configuraciones didácticas y práctica docente en Educación Tecnológica</p>	<p>Marpegan, c y otros (2000) El placer de Enseñar Tecnología. Buenos Aires. Noveduc.</p>	<p>lectura, interpretación de texto, comprensión lectora, argumentación de ideas.</p>	<p>Aula virtual, audios, mensajería interna. Devolución con observaciones específicas</p>	<p>Participación Tiempo y forma Creatividad Intercambio Construcción didáctica del area</p>	<p>Producción escrita</p>
<p align="center">Clase 2 Construcción metodológica</p>	<p>Didáctica de la Tecnología David Cervera (coord) Roberto Blanco, Maria Luisa Casado, David Cervera, Francisco Jose Martin, Francisco José Mediano, Maria Jose Ramos, Celeste Uriel.</p>	<p>Idem Fortalecimiento utilización herramientas TIC</p>	<p>Análisis elaboración modalidades áulicas (aula tradicional, aula taller, aula TIC, aula virtual) factores favorables, desfavorables, variables a tener en cuenta.</p>	<p>Participación de foros Elaboración de propuestas original, participación, Tiempo y forma</p>	<p>Producción escrita</p>

Clase tres Construcción de propuestas de enseñanza	Cuadernillos de la UNESCO (1,2,3,4,5), desarrollo de las capacidades, secuencias didácticas Area Educación tecnológica.	Idem análisis crítico, producciones áulicas personales, fortalecimiento de la exposición oral, (recurso TIC) elaboración de videos tutoriales.		Idem Producción, utilización de las TIC (AUDIO- AUDIO VISUAL) Elaboración de recursos TIC	Producción escrita Audiovisual, utilización de las TIC COMO RECURSO INDISPENSABLE EN TIEMPOS DE PANDEMIA.
--	---	--	--	---	---

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Propósitos formativos:	- - -				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
Clase 1 Configuraciones didácticas y práctica docente en Educación Tecnológica Construcción metodológica Construcción de propuestas de enseñanza	Cuadernillos de la UNESCO (1,2,3,4,5), desarrollo de las capacidades, secuencias didácticas Area Educación tecnológica.	Lectura, escritura, argumentación, debate	Video conferencia zoom, meet, producción propuesta escrita	Participación, elaboración de propuesta innovadora Construcción didáctica del área, capacidad de caracterización por niveles.	Elaboración de conclusiones. Partiendo del análisis profundo, sustentado en bibliografías y documentos sugeridos

<p>Clase 2</p>	<p>Baron Marcelo, (2004), Enseñar y aprender Tecnología. Buenos Aires. Noveduc</p> <p>Richard, D (2012) La Educación tecnológica y su relación con las TIC reflexiones en torno a lugares y sentidos atribuidos, en novedades educativos N° 261</p> <p>Petrosino, J., CWI, M. Y Orta Klein, s (2000) Propuestas para el aula EGB3</p>		<p>Análisis de los diferentes momentos de las actividades de aprendizaje</p> <p>Socialización por video conferencia, presentación de síntesis de reunión virtual</p>	<p>Idem</p> <p>Capacidad de relacionar diferentes tipos de contenidos que se explican en los documentos curriculares.</p>	<p>Elaboración de propuestas educativas con recursos didácticos originales.</p>
<p>Clase tres</p>	<p>Documento, CGE de Entre Rios (2009) Documento N° 3 De lo epistemológico a lo metodológico-estratégico re-significación de la escuela secundaria. 2009</p> <p>Documento N°4- Evaluación- re-significación de la escuela secundaria Entre Rios</p>	<p>La evaluación, características, rol de la misma en la educación.</p>	<p>La evaluación</p> <p>Lectura del documento CGE de E R, socialización, elaboración de recursos interactivos (TIC) para evaluar atendiendo la diversidad.</p>	<p>Elaboración de recursos</p>	<p>Elaboración de recursos TIC, virtuales o no otros que favorezcan trabajar la evaluación significativa, actual.</p>

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuento con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuento con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

PROMOCIÓN POR COLOQUIO