

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “JOSÉ MANUEL ESTRADA”. Bovril. Entre Ríos.

Planificación 2019

Ciencias Sociales y su didáctica II.

Año de cursado: Tercero.

Formato: Asignatura.

Carga Horaria: 3 hs Cátedras.

Régimen de Cursado: Anual

Año Académico: 2019

Docente: Hernandez Bast, Diego Armando.

Correo: diego_1088@hotmail.com.ar

Fundamentación

Ciencias Sociales y sus Didáctica II busca contribuir al desarrollo de una actitud creadora, investigadora y reflexiva respecto a la práctica profesional y al perfil docente, que permita la inserción de los graduados en las instituciones educativas actuales enmarcadas en un mundo exigente, cambiante y altamente competitivo. Se propone contextualizar las prácticas áulicas, analizar documentos curriculares interrelacionando los diferentes niveles del currículum (nacional, provincial, institucional) y su adaptación a la educación especial en el nivel Secundario.

En cuanto al desempeño áulico, se busca instalar las técnicas y recursos didácticos disponibles para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, atendiendo a las demandas del siglo XXI y las características de la realidad institucional actual, pensando y analizando en todo momento los desafíos que representa la inclusión y la integración educativa de calidad.

Propósitos.

- Producir textos académicos (Informes, monografías, ensayos, planificaciones), con el fin de profundizar las prácticas de la escritura, que como docentes son necesarias, utilizando para ello la bibliografía propuesta para la cátedra.
- Organización y secuenciación de los contenidos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel secundario. Contemplando la interdisciplinariedad y su articulación con las problemáticas locales y regionales.

Objetivos generales.

- Reconocer las Ciencias Sociales como un sistema de investigación y como disciplina de enseñanza.

-Favorecer el ejercicio y aprendizaje de pensar Socialmente a partir de la complejidad y espesor de la experiencia vivida por las sociedades en el Tiempo.

-Valoración y Promoción de la participación responsable en la vida democrática.

- Valoración del intercambio de ideas en la elaboración de conocimientos, como fuente de aprendizaje, flexibilidad y respeto hacia el pensamiento y las producciones de terceros.

Objetivos Específicos.

- Elaborar secuencias didácticas, abordando la complejidad de la interdisciplinariedad en Ciencias Sociales, teniendo como eje las problemáticas locales y regionales, a partir de planteos de situaciones problemáticas, dilemas, situaciones de la vida cotidiana, teniendo en cuenta al estudiante con discapacidad intelectual.

Ejes de contenidos:

La enseñanza de las Ciencias Sociales

Los sentidos de la enseñanza de las ciencias sociales en el presente y en particular en la educación Secundaria. Posibles articulaciones con las propuestas de enseñanza de las escuelas Integrales.

El campo de estudio de las ciencias sociales, más las Disciplina que integran dicho campo: Historia, Geografía y el estudio de la realidad económica, cultural y política. Sus objetos de Estudio, modos de investigación. Los Conceptos Estructurantes como por ejemplo (Tiempo, duración, simultaneidad, secuencias, cambios y continuidades, periodización, sus modos y criterios; espacio social y espacio natural, paisaje, territorio, lugar y región) y los principios explicativos (sujetos sociales, conflictos, multicausalidad, multiperspectiva, memoria individual y memoria colectiva, intencionalidad de los sujetos sociales). Estado. Capitalismo. Golpes de Estado. Democracia y sus instituciones. Globalización. Historia reciente. Problemáticas ambientales. Violencias múltiples. Resistencias juveniles.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en claves Curriculares e institucionales.

Los procesos de escolarización de las ciencias sociales en el sistema educativo argentino y en particular en la educación secundaria. Justicia curricular.

Las políticas curriculares vigentes. Aspectos estructurales formales: NAP de Educación Secundaria. Diseños curriculares vigentes para la Educación Secundaria y Secundaria de Adultos de la Provincia de Entre Ríos.

Los aspectos procesuales prácticos del currículum: los criterios de selección, organización y secuenciación de los contenidos en las ciencias sociales en la educación secundaria. Relaciones con las otras áreas del currículum. La enseñanza de las ciencias sociales articuladas con las problemáticas locales y regionales.

Flexibilización curricular.

Curriculum oculto y curriculum nulo predominante en la enseñanza de las ciencias sociales: los conflictos y perspectivas de género.

Los procesos de construcción metodológica en la enseñanza de las ciencias sociales.

Las problemáticas de la enseñanza de las ciencias sociales y las particularidades del aprendizaje de lo social en la adolescencia y la juventud.

Lectura de imágenes e imágenes satelitales, planos, mapas, fuentes históricas, observación de los espacios, lectura y construcción de segmentos históricos, el abordaje de las ideas previas, relatos y narrativas, distintas modalidades de registro, resolución de problemas, estudio de casos, juegos de simulación, dramatizaciones, debates y discusión de dilemas, redes conceptuales, salidas y visitas a museos, muestras, monumentos. Uso de TIC, de los medios de comunicación, de producciones artísticas y del cine en la enseñanza de las ciencias sociales. Uso de manuales.

La construcción metodológica como conjunto de decisiones que toman los docentes: secuencias didácticas (propósitos, selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades, agrupamientos e interacciones, materiales, evaluación y acreditación). La Planificación como momentos pre-activo en el proceso de construcción metodológica a escala de clase, unidades y/o proyectos, anual y por ciclos. La escritura de la planificación.

Los procesos de comunicación en el aula. Los procesos de evaluación: criterios y modos de evaluación y acreditación.

Adecuaciones y flexibilización espacial, temporal, grupal y curricular. Aportes de las ciencias sociales para la construcción de configuraciones de apoyo.

Actividades

- Lectura crítica y reflexiva de la bibliografía.
- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Contraste y evaluación de interpretaciones divergentes o contradictorias.
- Elaboración de Informes y Ensayos.
- Ejercicios didácticos.

Requisitos de regularización y evaluación.

Promoción directa

- 2 Parciales y respectivo recuperatorios: Junio/Octubre de 2019. Uno de ellos Domiciliario.
- 3 Trabajos prácticos: aprobación 80 %. Domiciliarios.

Trabajo Práctico N° 1: El oficio de Enseñar la Didáctica/ el currículo, una herramienta fundamental en la labor docente.

Trabajo Práctico N° 2: Elaboración de una Secuencia Didáctica.

Trabajo Práctico: N°3: Aprender y enseñar las categorías Tiempo y Espacio. Áulico-domiciliario.

- Asistencia: 80 % (salvo excepciones aprobadas por la institución) .

Examen Final

-Cumplimiento de los trabajos prácticos propuestos por la cátedra, presentados previo a la realización de la mesa examinadora.

- Asistencia: 70%

Alumnos Libres

ACLARACIÓN: en caso de obtener una calificación inferior a 6 (seis), en cualquiera de los dos parciales implica quedar en condición de LIBRE, como así también la NO presentación de los trabajos prácticos solicitados y no contar con el porcentaje de asistencia solicitado por el régimen académico vigente.

-Encuentros presenciales a convenir en el transcurso del año.

Bibliografía

ANGULO RASCO, J.F. Y N. BLANCO (coordinadores) (1994), Teoría y desarrollo del currículo, Málaga, Aljibe.

BENEJAM, PILAR-PIAGÉS, JOAN (coordinadores).- COMES, PILAR – QUINQUER, DOLORES (1997), Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria, Barcelona, ICE HOSSORI.

CARRETERO, MARIO- POZO, JUAN IGNACIO, ASENSIO, MIKEL (Compiladores) (1997), La enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid, aprendizaje visor.

CAMILLONI, Alicia; Didáctica de las Ciencias Sociales II; Cap. 7 Sobre la Programación de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

DE ALBA, A. (1995), currículo. Crisis, mito y perspectivas, Buenos Aires, Miño y Dávila.

DEL TORO, Guillermo Daniel (2015); “pedagogía y discapacidad: puentes para una educación especial.- 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Lugar.

LITWIN, EDITH (2008), El Oficio de enseñar. Condiciones y contextos en Voces de la Educación, Buenos Aires, Paidós.

ÍDEM (2005), Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza Superior, Buenos Aires, Paidós.

ZABALA VIDELA, Antoni (1995); “La Práctica Educativa cómo enseñar”; ed. Graó, Barcelona.

Diseño curricular del Nivel de Educación Secundaria 2011.

NAP de educación Secundaria en Ciencias Sociales 2011.

Modulo 2 pos-título en Problemáticas de las Ciencias Sociales (2017); “Entornos colaborativos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales” Clase 1-2-3-4, PNFD.



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Cátedra: Ciencias Sociales y su didáctica II

Profesor: Hernandez Bast, Diego Armando.

Tema: La Profesión Docente y los sentidos de la enseñanza de las ciencias sociales en el presente y en particular en la educación Secundaria.

Correo Electrónico: diego_1088@hotmail.com.ar

Trabajo Práctico N° 1: Fecha de entrega 31 de Mayo

Bibliografía

1- Demandas y desafíos actuales de las Ciencias Sociales y la profesión Docente.

ALLIAUD, Andrea y ANTELO, Estanislao. (2011). Los gajes del oficio: *Enseñanza, pedagogía y formación*, - 1ª ed 1ª reimp.- Buenos Aires: Aique grupo editor.

EDITH, Litwin. (2008). El oficio de enseñar: *condiciones y contextos* – 1ª ed. – Buenos Aires: Paidós.

PAGÈS, J. (2000): “La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado”, *Iber* n° 24, abril 2000, 33-44

2- Las Ciencias Sociales y la Educación Especial.

DUBROVSKY, Silvia y otros. (2005). La integración escolar como problemática profesional, 1ª ed.- Buenos Aires: centro de publicaciones educativas y material didáctico.

DIMEGLIO, Alicia y CHACHIO, Gustavo (Coordinadores). (2006). Orientaciones didácticas para la Educación Especial/Dirección general de cultura y educación- 1ª Ed.- La Plata: Dir. Nacional de cultura y educación de la Provincia de Buenos Aires.

Manual de inclusión de las personas con discapacidad. Punto digital. Ministerios de modernización. Consulta 2019

3-Conceptos estructurantes y variables/ cambios y transformaciones en la Enseñanza de las Ciencias Sociales (Historia y Geografía).

BRAUDEL, Fernand. (1970). Cap 3. La Historia y las Ciencias Sociales, 2da Ed- Madrid: Alianza Editorial S.A.

CANTO MÁYEN, Emiliano (2012) Un texto en tres duraciones: Braudel y El Mediterráneo Temas Antropológicos, vol. 34, núm. 2, pp. 155-178 Universidad Autónoma de Yucatán Mérida, México.

DE CAMILLONI, Alicia. Cap. N° 7 : Sobre la Programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

MARTINEZ JIMENEZ, Ignacio. (2001). La concepción del Espacio Geográfico. Corrientes actuales del pensamiento geográfico. www.eltemario.com

Actividades:

- 1) A partir de la conformación de grupos de trabajo, seleccionar un eje/problema de análisis.
- 2) Indagar en la bibliografía indicada, teniendo en cuenta el abordaje del eje problemático seleccionado
- 3) Elaborar una síntesis
- 4) Socializar las conclusiones y/o síntesis en el grupo de clase, realizando además una apreciación de la perspectiva de análisis de los textos utilizados.

Presentación:

Fecha: 31 de Mayo / 7 de Junio 2019

Por escrito, respetando los formatos Institucionales y de la cátedra.

Presentación grupal/Individual (PowerPoint)