

## Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



### PROYECTO DE CÁTEDRA

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Docente:** Prof. *Licia C. Vicari*

**Unidad Curricular:** Educación Sexual Integral

**Campo de la formación:** General

**Formato:** Seminario-Taller

**Curso:** 3° Año

**Carga horaria semanal:** 02 hs. Cátedra

**Régimen de cursado:** Anual - Presencial

**Ciclo Académico:** 2019

**Plan de Estudio:** Resolución N° 4170/14 CGE

#### FUNDAMENTACIÓN:

La actual propuesta pedagógica parte de una concepción de la sexualidad que se ha construido durante el siglo XX con el aporte de diversas disciplinas, como la psicología, la sociología, la psicología social, la antropología, la historia, la biología, la ética y el derecho.

En efecto, la sexualidad es una característica del ser humano que se desarrolla durante toda la vida. "La sexualidad es constitutiva de las relaciones humanas y se construye desde la infancia en el conocimiento del propio cuerpo, con sus cambios y continuidades, sus necesidades, emociones y modos de expresión. La promoción de la salud en el ámbito de las relaciones sexuales y afectivas requiere información sobre su dimensión biológica, el reconocimiento de diferentes valoraciones culturales, el aprendizaje de los derechos y responsabilidades."

Toda sociedad establece patrones de comportamientos diferenciados para varones y mujeres. A lo largo de las últimas décadas se han promovido patrones de comportamiento que no generen sometimiento, menoscabo ni desvalorización de unos sobre otros; es decir, que tengan cierta plasticidad para poder ajustarse a situaciones de cambio, sin promover conductas estereotipadas o prejuiciosas.

Se aprende a ser varón o mujer a lo largo de la vida, a reconocer cuáles son las necesidades y las obligaciones, los derechos y los deberes. En las sociedades coexisten distintos modelos culturales para los comportamientos esperados en varones y mujeres que, a su vez, cambian a lo largo del tiempo.

En la vida escolar, los modelos sociales para cada sexo están presentes en las expresiones espontáneas de los docentes que manifiestan las expectativas que tienen hacia sus alumnos, en las propuestas de actividades lúdicas y recreativas que ofrecen y, además, en la manera de comportarse por ser maestras o maestros.

#### PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

Ofrecer situaciones a los futuros docentes que permitan:

- Brindar información científica y contextualizada, tanto en lo referido al proceso de desarrollo de la identidad y de la relación con los otros como en lo relativo a temas de salud.
- Promover la comprensión de la información científica, que dialogue con saberes previos, emociones, necesidades en el aquí y ahora de los alumnos, y contribuya a posibilitar el ejercicio de una sexualidad saludable y responsable.
- Respetar el derecho de los niños y jóvenes a ser informados con la mejor calidad de información, adecuada al momento singular del proceso de crecimiento en el que se encuentran.
- Generar espacios de reflexión que permitan la comprensión de los propios derechos y los de los otros.
- Favorecer el pensamiento reflexivo y crítico sobre ideas, emociones, prácticas y creencias.
- Generar un espacio que dé lugar a la expresión de las emociones y los sentimientos.
- Promover una convivencia en el marco de los derechos humanos, facilitador de la construcción de la sexualidad.
- Propender a la autonomía, brindando herramientas para la toma de decisiones que eviten comportamientos que los pongan en riesgo.
- Legitimar el conocimiento y el respeto a la diversidad - respeto por las diferencias.

## Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

Que los estudiantes del profesorado logren:

- Reflexionar sobre el rol docente en el marco de la escuela como garante del derecho a la educación sexual integral.
- Construir conocimiento de manera colaborativa, en relación con: las prácticas de enseñanza, la organización de la vida institucional y el modo de respuesta a los emergentes vinculados a la temática, incluyendo los aportes de la investigación en el campo y la propia experiencia.
- Apropiarse de los enfoques y fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan la propuesta de la ESI: ejes conceptuales, lineamientos curriculares y propuestas de aula.

### **CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:**

Sexualidad- Genitalidad. Sexo (tipos). Género. Socialización sexual. Identidad de género. Orientación sexual. Erotismo. Rol. Vínculos afectivos.

Dimensiones de la sexualidad: ética- biológica- intersubjetiva- social- cognitiva.

Construcción de la sexualidad: el proceso de sexuación (desde el nacimiento hasta la adolescencia)

Pedagogía de la sexualidad humana: sexualidad, cultura y sociedad. Concepciones ideológicas. El lenguaje en educación sexual.

Dimensión corporal: Genética, fisiología y anatomía sexual. Reproducción. Ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Esterilidad y fertilidad. Salud sexual y reproductiva. Anticoncepción. ITS. SIDA. Cuidado e higiene. Respuesta sexual y acto sexual. Variantes de la conducta sexual. Homosexualidad.

Construcción de la identidad: Familia. Amistad. Roles. Sexualidad y medios de comunicación. Autonomía.

Perspectiva de género. Violencia de género. Violencia infantil. Protocolo Interinstitucional de actuación en caso de abuso sexual infantil. Derechos de la infancia y de la mujer.

Metodología de la enseñanza de la sexualidad humana. Sexología y sexosofía. Marco Normativo.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Marco Orientador (2005). Consejo General de Educación. Programa de Educación Sexual Escolar. Entre Ríos

Urbano, C. y Yuni, J. (2005) Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba: Brujas.

Junta de Andalucía. (2001) Consejería de Educación y Ciencia. Guía para el profesorado. "Educación sexual y afectividad " Andalucía

Lineamientos curriculares de la ESI

Cuadernillos ESI Nación.

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

-Modalidad seminario- taller.

-Recorrido teórico del proceso de formación de la propia sexualidad a través de la lectura de la bibliografía aportada por la cátedra, análisis y discusión grupal.

-Estudio de casos y análisis de experiencias, cuentos, relatos, videos, historietas, canciones.

-Realización de diversas dinámicas áulicas.

-Observación de problemáticas referidas a la sexualidad en la sociedad actual.

-Organización de debates.

-Desarrollo de un "trabajo final integrador" con características de un proyecto didáctico. Puesta en escena.

### **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA:**

-Lectura en voz alta, por párrafos, con el docente y por turnos. Análisis de cada párrafo, identificación de ideas principales, ejemplificación y notas al margen del material bibliográfico.

-Lectura con la vista, en forma individual y grupal, mediada por guías de preguntas, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mapas mentales para completar y organizar la información. Puesta en común en el aula.

-Escritura en diferentes organizadores gráficos y de informes /monografías.

-Rúbricas de corrección de ortografía y redacción (sintaxis y semántica)

-Co-evaluar textos de escritura de los propios estudiantes. En forma grupal revisar los modos de organización propios de tales géneros –narrar, explicar, argumentar, entre otros–; controlar el proceso de escritura –planificación, textualización y revisión–; y el modo de organización de las oraciones y los cambios de significado que se producen al ordenarlas de otra manera– y de la escritura en particular, cómo puntuar un texto, cómo evitar reiteraciones.

### **INTERDISCIPLINARIEDAD:**

-Con Práctica Docente IV-Residencia – UDI: Educación de jóvenes y adultos- UDI: Intervención educativa en el aula inclusiva.

*Horario de Atención:* lunes a viernes de 18:10 a 23:30 hs.

*Dirección:* Av. San Martín y Juan XXIII. (Bovril - Dpto. La Paz- Pcia. E. Ríos)

*Teléfono/fax:* (03438) - 421.194

*e-mail:* [colegiojosmanuelestrada@yahoo.com.ar](mailto:colegiojosmanuelestrada@yahoo.com.ar)

## Escuela Secundaria y Superior N° 7 "JOSÉ MANUEL ESTRADA"



### APORTES A LA PRÁCTICA DOCENTE

- Resolución de problemas y de un pensamiento crítico pero respetuoso del otro.
- Reflexión sobre el propio posicionamiento.
- Trabajo con otros/as en la diversidad. Aceptación del otro.
- Comunicación del propio pensamiento sin discriminar.
- Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de los contenidos relacionados con ESI.

### CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se evaluarán 6 (seis) trabajos prácticos obligatorios.

Trabajo práctico N° 1 "Hacernos hombres, hacemos mujeres" (Domiciliario)

Trabajo práctico N° 2: "Nuestro cuerpo cambia" (Áulico- Domiciliario)

Trabajo práctico N° 3: "Cuestiones de género" (Áulico- Domiciliario)

Trabajo práctico N° 4: "Mi familia, tu familia" (Áulico – Domiciliario)

Trabajo práctico N° 5: "ASI ¿Cómo actuar?" (Áulico-Domiciliario)

Trabajo final Integrador: "Construcción de un proyecto de ESI para el nivel" (Domiciliario)

### EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

#### **Criterios de evaluación:**

##### **Criterios Transversales:**

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

##### **Criterios Específicos:**

- Uso de vocabulario específico.
- Identificación de relaciones.
- Formulación de hipótesis.
- Identificación de variables y análisis de ellas en fenómenos naturales.
- Selección adecuada de materiales y fuentes de información.
- Organización de la información.
- Enunciado de conclusiones.
- Inclusión en el análisis de variables específicas del campo: sistema, cambio, diversidad, interacción, equilibrio, conservación, transformación, continuidad.

#### **Instrumentos de evaluación:**

- Informe de trabajo.
- Hojas de trabajo.
- Textos escritos.
- Organizadores gráficos.
- Participación en las dinámicas

### SISTEMA DE ACREDITACIÓN

- **Acreditación por PROMOCIÓN DIRECTA:**

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “JOSÉ MANUEL ESTRADA”



- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
  - Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen, habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.
  - Participar del 80% de las dinámicas grupales áulicas.
  - Desarrollar exposiciones de clases temáticas con el posterior debate y defensa.
- En caso de no reunir los requisitos de aprobación, el alumno debe recurrar el mismo.

### CORRELATIVAS:

Ninguna

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguirre, E. et al. (2008) La sexualidad y los niños: Ensayando intervenciones. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Burin, M. y Meler I. (2006) Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Bs. As.: Paidós.
- Carli, S. (Compiladora) (2005) De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires: Santillana
- Foucault, M. (1985) Historia de la sexualidad. México: Siglo XXI.
- Giberti, E. (2006) La familia, a pesar de todo. Bs. As.: Centros de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Giraldi, G. (2004) El niño en la encrucijada. Acerca del juego y la sexualidad infantil. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Hernandez Morales, C., Jaramillo Gujarro C. (2003) La educación sexual de la primera infancia. España: Neturtiy.
- López Louro, G. (2001). La construcción escolar de las diferencias sexuales y de género. En P. Gentili (ed.). Buenos Aires: Santillana.
- Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Un modelo apropiado para una antigua deuda de la escuela. En Revista Novedades Educativas, Buenos Aires: Noveduc.
- Zaritzky, G. (1995) Derechos del niño y del adolescente. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Buenos Aires.

### ENLACES

[www.educacionsexualescolar.blogspot.com](http://www.educacionsexualescolar.blogspot.com). (Blog del Programa Educación Sexual Escolar de la Provincia de Entre Ríos)

[www.aprender.entrieros.edu.ar](http://www.aprender.entrieros.edu.ar) (Portal del Sistema Educativo de Entre Ríos: se pueden encontrar los cuadernillos producidos por el PESE)

[www.aapf.org.ar](http://www.aapf.org.ar) (Link para buscar legislación nacionales y de las provincias sobre sexualidad)

[www.educar.org](http://www.educar.org) (Información educativa de Latinoamérica)

[www.educareigualdad.org/](http://www.educareigualdad.org/) (Recursos educativos para la igualdad y la prevención de la violencia de género)

[www.entrieros.gov.ar/CGE/](http://www.entrieros.gov.ar/CGE/)(Consejo General de Educación de Entre Ríos)

[www.huesped.org.ar/](http://www.huesped.org.ar/) (Fundación Huésped. Tema: SIDA)

[www.juntadeandalucia.es/](http://www.juntadeandalucia.es/) (Material didáctico para todos los niveles)

[www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res08/45-08-anexo.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res08/45-08-anexo.pdf) (Lineamientos Curriculares Nacionales para la Educación Sexual Integral. Nación)

[www.me.gov.ar/monitor](http://www.me.gov.ar/monitor) (Revista El Monitor del Ministerio de Educación de la Nación)