



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Educación Tecnológica  
**CÁTEDRA:** Psicología de la Educación  
**DOCENTES:** Gerber, María Belen  
**FORMATO:** Asignatura  
**MODALIDAD:** Promoción directa

**CURSO:** 2° año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (Primer cuatrimestre)

<b>Propósitos formativos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar actividades para que los estudiantes comprendan conceptos y teorías del Aprendizaje.</li> <li>- Brindar a los estudiantes herramientas para orientarlos a conocer, valorar la importancia del aprendizaje, las distintas posturas de autores del siglo pasado y de la actualidad.</li> <li>- Promover un clima de clase activo en el que los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento crítico.</li> </ul>				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
Psicología de la Educación: Objeto y método de estudio	Cesar Coll; Psicología de la Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos. Video: Teoría del Aprendizaje y cambio conceptual.	Analizar Videos cortos explicativos. Relacionar la Psicología educacional con otras ciencias y otras teorías.	Mensajes de whatsapp. Mensajería a través del aula virtual.	Entrega en tiempo y forma de Trabajos Prácticos solicitados Expresión escrita: ortografía, redacción, caligrafía. Producción de textos escritos.	Cuadros. Textos. Organizadores gráficos. Trabajos de investigación
Psicología de la Educación y Pedagogía	Cesar Coll; Psicología de la Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos	Realizar Cuadros y esquemas conceptuales. Fichas.	Fichas de seguimiento de temas previos, aprendidos y contenidos a repensar.	Entrega en tiempo y forma de Trabajos Prácticos solicitados Expresión escrita: ortografía, redacción,	Fichas de conocimientos previos, aprendidos y contenidos por aprender. Textos explicativos.

				caligrafía. Producción de textos escritos.	
La Subjetividad: la importancia a la hora de aprender.	Silvia Bleichman "la subjetividad en riesgo"	Técnica Introspectiva: analizar la propia experiencia e incorporarla en la teoría.	Mensajes de whatsapp. Mensajería a través del aula virtual.	Entrega en tiempo y forma de Trabajos Prácticos solicitados Expresión escrita: ortografía, redacción, caligrafía. Producción de textos escritos	Textos para interpretar.
Teoría del Aprendizaje: Psicoanálisis	Zelmanovich P. "Contra el desamparo". vídeo en YOUTUBE "cultura para principiantes" Freud.	Lograr el Posicionamiento de la teoría Psicoanalítica en el aula. Análizar y reflexionar de hechos cotidianos en relación a las teorías Psicológicas Educativas vinculadas a problemáticas del aprendizaje en niños y adolescentes.	whatsapp. Mensajería a través del aula virtual. Foro.	Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje. Participación activa y pertinente en la clase. Responsabilidad y preocupación por adquirir el material e intentar comprender los temas.	Videos y textos para interpretar. Foro.

**Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):**

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

***Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):***



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Educación Tecnológica

**CÁTEDRA:** Psicología de la Educación

**DOCENTES:** Gerber, María Belen

**FORMATO:** Asignatura

**MODALIDAD:** Promoción directa

**CURSO:** 2° año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (Segundo cuatrimestre)

<p><b>Propósitos formativos:</b></p>	<p>Generar actividades para que los estudiantes comprendan conceptos y teorías del Aprendizaje.</p> <p>Brindar a los estudiantes herramientas para orientarlos a conocer, valorar la importancia del aprendizaje, las distintas posturas de autores del siglo pasado y de la actualidad.</p> <p>Promover un clima de clase activo en el que los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento crítico</p>				
<p>Contenidos prioritarios por clase (quincenal):</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>Teoría del Aprendizaje: Conductismo</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eGa1NaUFbaM">https://www.youtube.com/watch?v=eGa1NaUFbaM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-tWf4VTN5r0">https://www.youtube.com/watch?v=-tWf4VTN5r0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dkMETMyjKgk">https://www.youtube.com/watch?v=dkMETMyjKgk</a></p>	<p>Interpretar Videos cortos explicativos.</p> <p>Relacionar contenidos previos y contenidos nuevos sobre el conductismo y método de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Mensajes de whatsapp.</p> <p>Mensajería a través del aula virtual.</p>	<p>Entrega en tiempo y forma de Trabajos Prácticos solicitados</p> <p>Expresión escrita: ortografía, redacción, caligrafía.</p>	<p>Cuadros.</p> <p>Textos.</p> <p>Organizadores gráficos.</p> <p>Trabajos de investigación.</p> <p>Fichas de conocimientos previos, aprendidos y</p>

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oHdcqnkD078">https://www.youtube.com/watch?v=oHdcqnkD078</a>			Producción de textos escritos.	contenidos por aprender. Videos
Psicoanálisis Vs. Conductismo	Silvia Bleichman "la subjetividad en riesgo Zelmanovich P. "Contra el desamparo".  vídeo en YOUTUBE "cultura para principiantes" Freud. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eGa1NaUFbaM">https://www.youtube.com/watch?v=eGa1NaUFbaM</a>	Comparar distintos puntos de vista y estrategias didácticas en el aula.  Trabajo en equipo.  Representaciones gráficas y personales.	Mensajes de whatsapp.  Mensajería a través del aula virtual.	Compromiso, responsabilidad y solidaridad dentro del contexto de enseñanza aprendizaje.  Creatividad y trabajo en equipo.	Videos y material teórico.
Tipos de refuerzo en Educación.	Apuntes propuestos por la Catedra.	Análizar casos referidos a problemáticas específicas de la disciplina  Lectura del material propuesto  Puntualizar ejes centrales.	Mensajes de whatsapp.  Mensajería a través del aula virtual.	Entrega en tiempo y forma de Trabajos Prácticos solicitados Expresión escrita: ortografía, redacción, caligrafía. Producción de textos escritos	Textos teórico y explicativos  Casos para relacionar con la experiencia.
Teoría del Aprendizaje: Constructivismo (Piaget, Ausubel,	Orozco Elina Del Carmen: Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común.	Lograr el Posicionamiento de la teoría Constructivista en el aula.  Analizar, reflexionar y comparar distintos autores del constructivismo.	whatsapp.  Mensajería a través del aula virtual.	Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje. Participación activa y pertinente en la clase.	Textos teóricos y experiencias áulicas prácticas.

Bruner)		Problematizar las ramas teóricas del aprendizaje.		Responsabilidad y preocupación por adquirir el material e intentar comprender los temas	
Constructivismo Social	Baquero Ricardo "Introducción a la Psicología del Aprendizaje".	Articular teoría con practica relacionando temáticas y clases con la Tecnología.	whatsapp.  Mensajería a través del aula virtual.	Entrega en tiempo y forma de Trabajos Prácticos solicitados. Responsabilidad y preocupación	Texto teórico explicativo

**Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):**

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

**Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):**