



Carrera: PROFESORADO DE EDUCACION TECNOLOGICA

Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente II

Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Práctica Docente

Docente: Smail Fátima Ivana

Campo de la formación: Especifica

Formato: asignatura

Curso: 1° Año

Carga horaria para el estudiante: 4 horas cátedras semanales (2 hs. 40 min. reloj) Presenciales en el instituto: 2 Hs cátedra semanales (1h 20 min. reloj) y en las instituciones asociadas: 2 hs. Cátedras semanal (1h 20 min. reloj).

Carga horaria anual: 128 hs. Cátedra (85 hs 20 min. reloj) de las cuales se considerarán 64 hs cátedra (42 hs. 40 min. reloj) para la inserción en las instituciones asociadas.

Régimen de cursado: anual

Ciclo Académico: 2019

Plan de Estudio: Resolución N°4798/C.G.E. Expte. Grabado N° (1787566)

Fundamentación:

La unidad curricular práctica profesional docente busca que los futuros docentes estudien reconozcan y transiten la dinámica de las instituciones educativas urbanas, periurbanas, rurales y de distintas modalidades de educación, desde una perspectiva interpretativa y colaborativa.

Este organizado en tres ejes primeros consecutivo y el tercero transversal.

El primero "la práctica docente y la identidad pedagógica en la educación secundaria" permite comprender la escuela como espacio institucional complejo, en el que se vinculan distintas generaciones y se constituyen subjetividades. Es un espacio de estudio de problemas desde una perspectiva interdisciplinaria. El formato seminario propiciará que se desarrollen instancias de reflexión crítica, análisis, profundización y comprensión de los contextos institucionales a través de los aportes de la investigación, de la lectura y el debate de materiales bibliográficos.

El segundo: "Análisis de la dinámica institucional", propiciará un acercamiento a las instituciones educativas en diferentes realidades socioculturales, contextos y modalidades identificando las culturas escolares, historias, rutinas lógicas de organización, problemáticas conflictos, proyectos y gracias cotidianas

Se realizarán entrevistas, observaciones participantes, biografías escolares que permitan describir y analizar las prácticas y las tramas vinculares. Se propone la organización de los estudiantes en equipos de trabajo móviles, asegurando el aprendizaje de distintos roles, la intervención colaborativa de los mismos desde lugares complementarios al trabajo docente y la reflexión en forma conjunta con los pares, los docentes de los institutos, los equipos docentes y directivos de las escuelas asociadas-

El tercer eje "documentación pedagógica" se considera que la escritura es una instancia fundamental para sistematizar las experiencias, recuperar las memorias y producir escritos académicos que fortalecen las reflexiones sobre las prácticas.

En el marco de la articulación de los contenidos con los otros campos, los estudiantes harán una proyección de sus reflexiones en relación con las diferentes unidades curriculares, resignificando la historia, identidad y características organizacionales y pedagógicas de ella educación inicial, primaria y secundaria.

Este recorrido permite comprender la escuela como espacio institucional complejo, en el que se vinculan distintas generaciones y se construyen subjetividades.

La propuesta compromete la participación de los equipos directivos de las escuelas sociales desde un rol protagónico, mito a formadores y estudiantes para discutir y re pensar proyectos institucionales, modos y estilos de gestión, la historia institucional, problemáticas e identidad pedagógica de los niveles.

Las instancias de inserción de las instituciones asociadas que han de llevarse a cabo en simultáneo con el desarrollo de los ejes posibilitan a los estudiantes realizar:

- Análisis de documentación institucional: proyectos educativos, proyectos curriculares, proyectos áulicos, circulares, registros de clase, acuerdos de convivencia, entre otros.
- Observación y registro de escenas educativas: vínculos entre docente y estudiante, estrategias de enseñanza, modos de evaluación, recursos y materiales bibliográficos de diferentes áreas curriculares.
- Ayudantes docentes: en clases, acompañamiento en actividades individuales y grupos tutorías, recuperación de aprendizajes, planificación y desarrollo de propuestas.

Propósitos de enseñanza:

- Promover el desarrollo de capacidades para la práctica docente en situaciones y contextos concretos.
- Favorecer el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis de situaciones escolares en diversos escenarios, asumiendo responsabilidades individuales y grupales, aportando opiniones, saberes, conocimientos.
- Generar situaciones y herramientas pedagógicas que le permitan producir estrategias adecuadas para su trabajo, teniendo en cuenta la heterogeneidad de los educandos y la diversidad de situaciones que deberán afrontar.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"



- Transitar experiencias diferentes, espacios de producción, análisis, y reflexión de situaciones escolares que permitan desarrollar herramientas de registro para favorecer que se transformen en investigadores de sus propias experiencias.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de:

- Analizar la realidad educativa, de forma comprometida y responsable.
- Asumir el rol de sujeto autónomo, creativo, con responsabilidad profesional para la toma de decisiones.
- Seleccionar, diseñar y utilizar diversos recursos didácticos, en situaciones de enseñanza formal y no formal.
- Implementar reflexivamente los diseños curriculares del nivel de educación inicial, primaria, vigentes en los diferentes contextos y modalidades.
- Asimilar conocimientos y aptitudes para concebir a la tecnología como una reflexión sistemática y crítica, sobre los procesos y tecnologías involucrados en la mediación técnica de las actividades humanas.

Ejes de contenidos.

La práctica docente y la identidad pedagogía en la educación inicial, primaria y secundaria.

La educación inicial, primaria y secundaria, historia, especificidad y organización en los distintos contextos y modalidades.

La configuración institucional de la educación primaria y secundaria en la actualidad, ciclos modalidades, fines y objetivos

Caracterización del trabajo docente: mitos tradiciones y construcciones

Los sujetos de las prácticas: estudiantes formadores, docentes de las escuelas asociadas.

Análisis e la dinámica institucional e intervenciones colaborativas

Dinámica institucional: el cotidiano escolar como espacio de tensiones, acuerdos e interés. Dimensiones del proceso de investigación: la construcción de problemas, objeto de estudio. Trabajo de campo, técnicas de recolección y análisis de información.

Abordaje interpretativo de las instituciones educativas desde una perspectiva socio- antropológica.

Gramática institucional.

Historias institucionales.

Escuela, vida cotidiana y las articulaciones entre niveles de educación.

Proyectos institucionales en contextos: la práctica docente como experiencia formativa.

El lugar de las áreas curriculares en la escuela asociada. Sentidos y significados. Diseño de propuestas pedagógicas colaborativas.

Documentación y narrativa de experiencias y estrategias metodológicas en espacios curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.

Documentación pedagógica

Documentación y narrativas de experiencias pedagógicas en instituciones educativas y espacios socio comunitarios. Recuperación y análisis de narrativas y proyectos educativos.

Re significación y sistematización de los trabajos desarrollados en el instituto de formación docente y en las instituciones asociadas. Escrituras académicas.

Bibliografía

ACHILLI, E (2000). Investigación y formación docentes. Rosario: Laborde

CHAVES, M (2005). Juventud negada y relativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Última década N°23. Valparaíso: CIDPA.

CORONADO, M (2008). Competencias sociales y convivencia. Buenos Aires: Noveduc

DUBET, F (2007). El declive y las mutaciones de la institución. Revista de antropología social, Volumen 16. Madrid: Universidad Complutense. ISSN 1131-558X.

LARROSA, J (1995). Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.

FERRY, G. (1990). Pedagogía de la formación. Buenos Aires: Paidós

ELDELSTEIN, G. (2012). Formar y formarse en la Enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

FREIRE, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires: Siglo XXI.

FRIGERIO, G POGGI, M. Y KORINGELD, D (Comp). (1999) construyendo un saber sobre el interior de la escuela. CEM. Buenos Aires. Noveduc

GORE, J. M. (1996). Controversias entre las pedagogías. Madrid: Morata

JACKSON, P (1992). La vida en las aulas. Madrid: Morata.

MANSIONE, I. (2004). Las tensiones entre la formación y la práctica docente. La experiencia emocional del docente. Rosario: Homo Sapiens

MORZAN, A. (2006). Saberes y sabores de la práctica docente. Textos y contextos. La Resistencia. Chaco: Librería La Paz.

NICASTRO, S (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario. : Homo Sapiens

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"



WAINRMAN, C SAUTU, R. Comp (2001). La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Lumiere.

Propuesta metodológica

- Evaluación primera etapa: observación, elaboración de propuestas didácticas, ayudantías a alumnos residentes y/ o profesores de las escuelas asociadas que soliciten y permitan la intervención de los alumnos en sus cátedras.
Socialización de prácticos.

- Análisis de cuadernos carpetas de alumnos de escuelas asociadas, correspondientes al área.
- Manipulación de los distintos textos curriculares.
- Análisis de propuestas de trabajo.
- Elaboración de planificaciones, proyectos, unidades didácticas, planes de clases.
- Debate antes las propuestas de trabajo
- Implementación aula – taller.
- Análisis de casos.
- Resolución de problemas.
- Trabajos colaborativos.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Implementación de las TIC aplicaciones didácticas.
- Elaboración de recursos didácticos inclusivos.
- Diseño de herramientas de evaluación.

Estrategias y actividades a realizar respecto de la lectura y escritura:

- Desarrollar habilidades comunicativas (verbales o escritas)
- Desarrollar capacidades para la búsqueda y organización de informaciones.
- Construir cuadros comparativos.
- Elaborar un informe exponiendo los puntos de vista personales sobre un tema.
- Hacer el comentario de un texto o un libro.
- Exponer o debatir sus ideas en un coloquio grupal.
- Desarrollar la creatividad, la inventiva o la iniciativa en los proyectos elaborados.

Interdisciplinariedad:

Didáctica de la Educación Tecnológica II: Análisis de Documentos, Diseños Curriculares de Educación Primaria y Cuadernos para el Aula-NAP, para emplearlos en las planificaciones áulicas.

Estudios socio histórico de la tecnología: Coordinación y selección de contenidos empleados en las planificaciones de Secuencias Didácticas.

Diseño y construcción de modelos II: los proyectos realizados en este taller serán utilizando como recursos didácticos, en las propuestas que se realicen para desarrollar con los alumnos de las escuelas asociadas.

Elaboración de recursos didácticos.

Aportes a la Práctica docente:

Transmisión significativa.

Diálogo reflexivo.

Método inductivo básico.

Investigación didáctica.

Estudio de casos.

Método de solución de problemas.

Método de proyectos.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"



Simulaciones.

Cronograma de trabajos prácticos:

Módulo 1 Teniendo en cuenta la práctica docente y la identidad pedagógica en la educación secundaria; la necesidad de comprender la escuela como espacio institucional complejo, en el que se vinculan distintas generaciones y se constituyen subjetividades .

Se abordaran problemas desde una perspectiva interdisciplinaria. A partir de la lectura, se buscara la reflexión crítica, análisis, profundización y comprensión de los contextos institucionales a partir de estas se recolectaron datos a de contrastar la bibliografía con la realidad de las escuelas investigadas. (Áulico - de campo)

Módulo 1: entrevistas a distintos actores de las escuelas asociadas, organización de la información recolectada, socialización de los mismos. Elaboración de narrativa de acuerdo a los datos recolectados y en relación con la bibliografía trabajada.(Domiciliario-áulico)

Módulo 2: partiendo del análisis de la dinámica institucional, (recolectadas en las producciones anteriores) se propiciara un acercamiento a las instituciones educativas en diferentes realidades socioculturales, contextos y modalidades identificando las culturas escolares, historias, rutinas lógicas de organización, problemáticas conflictos, proyectos y gracias cotidianas

Se reanudara la recolección a nuevos actores, otras escenas, entrevistas de temáticas puntuales, observaciones participantes, biografías escolares que permitan describir y analizar las practicas y las tramas vinculares.

En equipos de trabajo los alumnos recolectaran información cuantitativa y cualitativa en los diferentes niveles, inicial, primaria y secundaria.

Módulo 2: organización de la información. Elaboración de propuesta didáctica que brinde respuestas a las situaciones recolectadas y /o analizadas en el análisis de campo.

Modulo 2: elaboración de narrativa experiencia de socialización (redacción individual)

Coloquio integrador.

Evaluación:

Criterios de evaluación:

- Disposición hacia trabajo y compromiso con la tarea.
- Conocimiento sólido de la bibliografía obligatoria, estableciendo diferentes relaciones en la misma , la que actúa o funciona, como punto de partida y no de llegada, como base de análisis, como condición necesaria pero no suficiente para la aprobación:
- Uso correcto del vocabulario específico
- *Producción de textos escritos.*
- *Presentación oral.*
- *Manejo e interpretación de fuentes de información.*
- *Participación activa y pertinente en la clase.*
- *Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.*
- *Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.*
- *Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.*
- *Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.*
- *Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.*
- *Coherencia y cohesión textual: secuencia ordenada de hechos y/o ideas, jerarquizando ideas, planteo de asunto principal;*
- *Uso de vocabulario: variedad y precisión del vocabulario, utilización de términos específico.*

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Textos escritos.
- Portafolio.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"



- Trabajos de investigación.
- Exámenes escritos. Parciales
- Coloquio.

Acreditación:

Acreditación por promoción con coloquio final.

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).

-Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

-Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra. Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (seis) más una producción de formulación individual con una consigna particular para que el alumno afiance los contenidos que no le han permitido promocionar la asignatura.

Documentos:

Consejo General de Educación (2011) Plan Educativo Provincial (2011-2015) Entre Ríos 2011

Diseño Curricular de Educación secundaria orientada. Entre Ríos (2009) Documento N°1 Sensibilización y compromiso. Re-significación de la Escuela Secundaria. Entre Ríos (2009)

Documento N° 2 Epistemológico curricular. Re- significación de la escuela secundaria. Entre Ríos (2009)

Documento N° 3 De lo metodológico a lo estratégico curricular. Re significación de la Escuela Secundaria. Entre Ríos (2009)

Documento N°4 Evaluación. Tomo 1, 2,3. Re significación de la Escuela Secundaria. Entre Ríos (2009)

Lineamientos Curriculares para el Nivel Inicial. Entre Ríos (2011)

Diseño Curricular para Nivel Primario. Entre Ríos (2011)

Resolución N° 1582. Sistema de evaluación, acreditación, calificación y promoción para los estudiantes que cursan la Educación Secundaria y sus Modalidades. Entre Ríos (2011)

Diseño curricular de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Entre Ríos.(2011)

Diseño Curricular de Educación Secundaria Modalidad Técnico Profesional. Entre Ríos (2011=

Resolución N° 4610 Educación Domiciliaria y hospitalaria. Entre Ríos

Ministerio de Educación de la Nación (2007).

- Núcleos de aprendizajes prioritarios. Educación Tecnológica 1° Ciclo de Educación Primaria. Buenos Aires. (2011)

- Núcleos de aprendizajes prioritarios. Educación Tecnológica 2° Ciclo de Educación Primaria. Buenos Aires. (2011)

- Núcleos de aprendizajes prioritarios. Educación Tecnológica Ciclo Básico Educación secundaria 1° y 2°/ 2° y 3° años. Buenos Aires. (2011)