



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Tecnológica

CÁTEDRA: Práctica Profesional Docente II

DOCENTE: Fernández, Gabriela Beatriz

CURSO: 2do. año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<p>Promover la investigación educativa en todo el campo de la formación de la práctica. Acercar las múltiples dimensiones sociopolíticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinares para el desarrollo de prácticas educativas transformadoras del propio sujeto, del otro y del contexto en que se actúa, dando lugar a prácticas docentes significativas.</p>		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
La práctica docente y la identidad pedagógica.	ACHILLI, E. (2000). Investigación y formación docente. Rosario: Laborde.	Analizar textos, reflexionar y emitir una opinión sobre los mismos para familiarizarse con las bibliografías propuestas.	Desarrollar habilidades comunicativas escritas. Producción de textos escritos: Narrativa-Tiempos verbales- coherencia y cohesión. Trama del texto presentado.
La educación inicial, primaria y secundaria, historia, especificidad, y organización en los distintos contextos y modalidades.	Salvador Rodriguez Ojaos @ Salvaroj. La educación que deja huella. Mamas De Fabula; Barcelona; 2017	Lectura y propuestas de estrategias para educar en ASPO. Foro: debates. Preguntas orientadoras	Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada. Presentación en tiempo y forma en el Foro.

<p>La configuración institucional de la educación inicial, primaria y secundaria en la actualidad, ciclos, modalidades, fines y objetivos.</p>	<p>MORZAN, ALEJANDRA. Sabores y saberes de la práctica docente. Textos y contextos. CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Diseño curricular de educación primaria de la provincia de Entre Ríos. CUADERNOS PARA EL AULA. Tecnología 1° Ciclo. 2011. Buenos Aires: Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología. CUADERNOS PARA EL AULA. Tecnología 2° Ciclo. 2011. Buenos Aires: Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Investigación didáctica. Elaborar un informe exponiendo los puntos de vista personales sobre un tema.</p>	<p>Participación activa y pertinente en los foros. Presentación en tiempo y forma del trabajo solicitado. Trabajos de investigación. Manejo e interpretación de fuentes de información.</p>
<p>Diseño de propuestas pedagógicas.</p>	<p>CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Diseño curricular de educación primaria de la provincia de Entre Ríos. CUADERNOS PARA EL AULA. Tecnología 1° Ciclo. 2011. Buenos Aires: Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología. CUADERNOS PARA EL AULA. Tecnología 2° Ciclo. 2011. Buenos Aires: Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Videos explicativos. Resolución de problemas. Coevaluación.</p>	<p>Realización original de secuencia didáctica. Presentación de recurso didáctico y estrategias innovadoras. Presentación en tiempo y forma del trabajo solicitado. Manejo e interpretación de fuentes de información.</p>

Técnicas, actividad y/o recursos innovadores empleados (opcional): Foro, Clase 4, exposición de videos presentando una actividad central del contenido.



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Tecnológica

CÁTEDRA: Práctica Profesional Docente II

DOCENTES: Fernández, Gabriela

CURSO: 2do. Año.

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la investigación educativa en todo el campo de la formación de la práctica. - Acercar las múltiples dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinares para el desarrollo de prácticas educativas transformadoras del propio sujeto, del otro y del contexto en que se actúa, dando lugar a prácticas docentes significativas. <p>Fomentar el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos.</p>				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
Caracterización del trabajo docente.	Búsqueda de experiencias para realizar en la semana del niño.	Diseño y construcción de modelos II: producción de recursos para abordar el tema, edición de videos, armado de escenografías, títeres, etc.	Foros, audios. Videos. Textos explicativos.	Búsqueda de información adicional al contenido trabajado. Respeto por los acuerdos abordados.	Participación en los foros. Producción original en los trabajos solicitados. Videos realizados por los estudiantes.

Diseño de propuestas pedagógicas colaborativas	Videos "Proyecto G" y "La ciencia de lo absurdo" Bibliografía buscada por los estudiantes según información requerida	Diseño y construcción de modelos II: Operaciones sobre flujos de energía, materia e información.	Foros. Videos. Textos explicativos. Grupos de WhatsApp	Elección del contenido, recurso adecuado. Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.	Participación en el Foro: Mes de la Ciencia, Arte y Tecnología. Exposición del video, explicación de la temática elegida, demostración.
Dimensiones del proceso de investigación: la construcción de problemas, objeto de estudio.	LATORRE, ANTONIO (2005) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. 3ra. Edición. Barcelona: Editorial Grao.		Foros, videos, audios, clases de consultas.	Entrega en tiempo y forma de los trabajos requeridos.	Correcta utilización del material concreto. Explicación y análisis de lo realizado, problemas y soluciones presentadas.
Proyectos institucionales en contextos: la práctica docente como experiencia formativa.	EDELSTEIN, G. (2012). Formar y Formarse en la Enseñanza. Buenos Aires. Paidós. JACKSON, P. (1992). La vida en las aulas. Madrid: Morata.	Didáctica de la Educación Tecnológica I Metodologías para la enseñanza y el aprendizaje de los	Foros, videos, audios, clases de consultas. Reorientación de las actividades programadas.	Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.	Videos presentados en los Foros. Coevaluación. Expresión y fluidez en la oralidad, utilización de

		contenidos tecnológicos.		Apropiación del vocabulario específico.	vocabulario específico.
Propuestas pedagógicas: Proyectos, Unidad Didáctica, Secuencias didácticas.	LELIWA, S. (2008). Enseñar Educación Tecnológica en los escenarios actuales. Córdoba: Comunicarte. Diseño Curricular de Educación Tecnológica.		Foros, videos explicativos, audios, clases de consultas.	Integración de aprendizajes. Producción de material didáctico acorde a los contenidos elegidos.	Presentación de secuencias didácticas, transposición didáctica. Recursos didácticos y estrategias innovadoras.

La cátedra se acreditará a través de un coloquio integrador cuando se den las posibilidades.

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

(Indicar sólo si es PROMOCION DIRECTA o PROMOCIÓN POR COLOQUIO SEGÚN LA MODALIDAD DE LA CÁTEDRA: ASIGNATURA, TALLER, SEMINARIO)