

Carrera: Profesorado de Educación Tecnológica.

Docente: RETAMAR, Débora

Unidad Curricular: Historia Social y Política Argentina y Latinoamericana

Campo de la formación: General

Formato: Asignatura

Curso: 2° Año

Carga horaria semanal: 120' minutos viernes 18:30-20:40

Régimen de cursado: Anual- Presencial

Ciclo Académico: 2019

Plan de Estudio: Res. N° 4798/15 CGE.

Fundamentación.

La historia en tanto disciplina del campo de las ciencias sociales es un discurso acerca de los modos de configuración de las sociedades en el tiempo, la historia de los pueblos.

La historia como conocimiento, ha sido objeto de grandes reflexiones, disputas, polémicas, tanto al interior del campo disciplinar como fuera de él. El debate se centra en el problema de las fuentes, su validación como conocimiento, su cognoscibilidad, su objeto y construcción. Para ello debemos referirnos a las diferentes perspectivas acerca de la historia, la naturaleza de su conocimiento, su estatuto teórico, sus problemas metodológicos y las concepciones epistemológicas acerca de su objeto.

Las distintas historiografías se construyen desde diferentes marcos teóricos, por ejemplo, la historiografía moderna tradicional, además de recibir las características de la ciencia moderna (universalidad, objetividad, verdad, neutralidad), tenía sexo: varón. La mujer está ausente, invisibilizada, silenciada y el foco está puesto en los lugares de poder público que los varones publicaban. Considera que la historia universal es una creación europea, que establece una cronología y periodización lineal que apunta hacia el desarrollo y el progreso.

Dicha concepción comenzará a ser cuestionada, a principios del siglo XX.

Desde esta unidad curricular se intenta comprender y reflexionar la historia de Argentina y Latinoamérica incorporando los sujetos colectivos e individuales que fueron excluidos y silenciados.

Intentaremos explicar los procesos históricos y su articulación con las biografías, recuperando diversas fuentes orales y escritas que nos permitan elucidar problemáticas que han sido silenciadas/invisibilizadas desde enfoques historiográficos tradicionales.

Propósitos.

- Fomentar, el debate crítico- argumentativo, como aporte a la formación ciudadana y democrática, vinculadas a la práctica del “ser docente”.
- Proponer y proporcionar diferentes aportes bibliográficos, para enriquecer la formación de nuevos conocimientos desde una mirada holística.
- Estimular y animar a la escritura académica a través de trabajos colaborativos, e individuales.

Objetivos de Aprendizajes.

- Relacionar y Elaborar conclusiones acerca de los procesos históricos, donde se vea la vinculación con los diferentes materiales bibliográficos aportados por la cátedra.
- Utilizar técnicas de estudios, que den cuenta de la interpretación de las lecturas realizadas.
- Elaborar diferentes formatos de escritura académica: Ensayos, Informes y monografías.
- Utilizar el vocabulario propio de la cátedra.

Contenidos de Enseñanza.

BLOQUE 1

Problemas teóricos, metodológicos e historiográficos en torno a la Historia Social y Política de Latinoamérica y Argentina

Debates historiográficos contemporáneos: Conceptualizaciones, periodizaciones y fuentes históricas. Sentidos y significados sobre la denominación de América Latina: unidad y heterogeneidad.

BLOQUE 2

La disolución del orden colonial y el surgimiento de los Estados Modernos

Tipos de sociedades en el siglo XV: originarias y europeas. Dimensiones política, social, económica, ideológica-religiosa, técnico-científica y cultural. Conquista y colonización de América en el contexto de la expansión capitalista europea. El

orden colonial y la resistencia de los pueblos originarios. Proceso de mestizaje e hibridación.

Las revoluciones de independencia. Los proyectos de unidad continental. Formación de los Estados en el marco de la Revolución Industrial, el crecimiento del comercio internacional y las revoluciones democrático burguesas. El triunfo del libremercado y la influencia decisiva de Inglaterra. La Revolución Francesa y su influencia en América. Los Estados modernos constitucionales. El caudillismo. El Estado oligárquico. El conflicto social y la ampliación del principio social y la ampliación del principio de ciudadanía política.

BLOQUE 3

La construcción de la democracia en las sociedades latinoamericanas

Contexto internacional de dos modelos en pugna (capitalismo y socialismo) y nuevos colonialismos.

Modelos e acumulación y estructura social: modelo agroexportador, modelo de industrialización por sustitución de importaciones, desarrollismo y modelo rentístico financiero. Movimientos sociales y políticos. Populismo y Estado de Bienestar. Decadencia de Inglaterra y emergencia de EEUU como nueva potencia mundial. Luchas y resistencias en el contexto de la Guerra Fría. Dictadura y violación de los Derechos Humanos.

BLOQUE 4

La transición democrática en América latina y el Estado neoliberal

La herencia de las dictaduras militares. La transición a la democracia política. Neoliberalismo y neoconservadurismo: pobreza, desigualdad y exclusión social. Movimientos sociales e integración latinoamericana. El fortalecimiento de los pueblos originarios y afro descendientes. La especulación financiera y la crisis del orden económico mundial. Crisis del 2001. Movimientos sociales y proyectos latinoamericanos actuales.

Bibliografía Obligatoria.

- BETHELL, Leslie Ed. (1984). Historia de América Latina: Tomo 1 “América Latina colonial: La América Precolombina y la Conquista” Cap. 1 Mesoamérica antes de 1519; Cap. 3 Las sociedades andinas antes de 1532. Cap. 4 Los Indios de América del Sur. Cap. 6 La Conquista Española y las colonias de América Págs. 125 a 135. Cap. 7 los Indios y la conquista Española. Cap. 8 La colonización portuguesa del Brasil. Cambridge University Press, Ed. Crítica.
- ROMERO, Luis Alberto (2007); Volver a la Historia. Cap. 1 “El Enfoque”- 1ª Ed.-Buenos Aires: Aique.
- GALASSO, Norberto (2006). La Larga Lucha de los Argentinos, y como lo cuentan las diversas corrientes historiográficas. Introducción.- 1ª ed. 2º reimp.- Buenos Aires: Colihue.
- ANSALDI, Waldo- GIORDANO, Verónica (2012).- América Latina. La construcción del Orden: de la colonia a la disolución de la dominación oligárquica.- Cap. 1.- 1ª ed. Buenos Aires. Ariel.
- GALLEGO, Marisa; EGGERS-BRASS, Teresa; GIL LOZANO, Fernanda (2006).- Historia Latinoamericana 1700-2005: Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos.- 1ª ed. Ituzaingó: Maipue.
- ZANATTA, Loris (2014).- Historia de América Latina: de la colonia al siglo XX.- 1ª ed. 1ª reimpr.- Buenos Aires. Siglo XXI.
- TERNAVASIO, Marcela (2009).-Historia de la Argentina 1806-1852.-1ª ed. Buenos Aires. Siglo Veintiuno.
- GALEANO, Eduardo (2008).- Las Venas Abiertas de América Latina.- 23ª ed. 6ª reimpr.- Buenos Aires. Catálogos.
- ROMERO, José Luis. (2014).- Latinoamérica: Las Ciudades y las Ideas.- 3ª ed. 2ª reimpr.- Buenos Aires. Siglo veintiuno.
- ROMERO, Luis Alberto. (2007). Breve Historia Contemporánea de la Argentina. reimpr.- Buenos Aires. Fondo de la Cultura Económica de la Argentina.

- RAPOPORT, Mario; COLOMBO, Hernán (2007).- Nación-Región-Provincia, en Argentina: pensamiento político, económico y social. 1ª ed. Buenos Aires. Imago Mundi.

Propuesta Metodológica.

En esta propuesta se buscará el análisis crítico reflexivo de los estudiantes, donde pongan en tensión los aportes bibliográficos y sus propias ideas; mediante debates en los diferentes formatos de clases, presenciales o multimediales; utilizando la plataforma Edmodo o el aula virtual; también se propondrán trabajos con diferentes formatos (Monografías, ensayos e informes); cuyo propósito es lograr que los estudiantes puedan utilizar y manejar los diferentes medios que hay al alcance para lograr un conocimiento colaborativo:

- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- .-Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
 - Clases expositivas.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Se vinculará a los textos propuestos por la cátedra, donde se podrá hacer lecturas en el aula, luego comentar lo leído, qué se entendió y qué no, hacer una reflexión crítica de lo leído, y a su vez aplicar diferentes técnicas de estudios.

Con respecto a la escritura, a partir de aportes bibliográficos consensuado con los demás docentes, poder producir a partir de los contenidos a enseñar textos tales como, monografías, ensayos e informes, como forma de acercarlos a la escritura académica, donde luego se busque reflexionar acerca del propio proceso de escritura, es decir, teniendo en cuenta, qué escribo, para qué escribo, para quién/es escribo; cómo debo planificar la escritura, el uso de borrador, etc.

INTERDISCIPLINARIEDAD:

Estudios Socio Históricos de la Tecnología, a partir de lo hablado con la docente de dicha cátedra, se buscará la vinculación con los contenidos.

Aportes a la Práctica Docente.

Al ser una Asignatura del campo general, como su nombre lo indica, los aportes serán en los procesos de lectura y escritura que los estudiantes realicen y profundicen.

1-Acreditación	por	3-Acreditación	por
PROMOCIÓN DIRECTA		EVALUACIÓN FINAL	



<p>Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:</p> <p>-Aprobar <u>2 (dos)</u> exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más. Primer Parcial en Junio. Segundo parcial. Octubre.</p> <p>-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.</p> <p>Bloque 2: TP N° 1. "Pueblos Originarios: Los Dueños de las tierras y sus legados". Mayo</p> <p>Bloque 2: TP N° 2 "Procesos Revolucionarios en América; ¿Independencia o nuevas dependencias?" agosto.</p> <p>Bloque 3. TP N° 3. Las Dictaduras en América Latina. Septiembre.</p> <p>Bloque 4: "Las venas abiertas de América Latina; cambios y</p>	<p>Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:</p> <p>-Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis).</p> <p>-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (seis).</p> <p>-Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen o viajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.</p> <p>-Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.</p> <p>Para acceder a esta instancia en condición de</p>
---	---

<p>continuidades. Integración” octubre. -Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. Para complementar el recorrido formativo deberá aprobar el TP N° 5. “Debate sobre el concepto de Estado y Nación”. Octubre. Clase de consulta estipulada para el mes de septiembre.</p>	<p>LIBRE, el estudiante deberá: -Haberse inscripto al inicio del ciclo académico como “Regular” y haber perdido esta condición por no cumplir con alguno de los requisitos para esa condición. -Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS). TP. N° 6 “Argentina a principios del siglo XXI” -Asistir a 2 (DOS) encuentros tutoriales previstos para los meses de OCTUBRE -Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita con 6 (seis) o más, y otra oral con 6 (seis) o más, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba. Y debiendo aprobar la instancia oral para acreditar la unidad curricular.</p>
--	--

Criterios de Evaluación.

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

Criterios de Evaluación Específicos de la cátedra.

- Uso de vocabulario específico.
- Selección y organización adecuada de materiales y fuentes de información.
- Identificación de relaciones conceptuales.
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.

Instrumentos de Evaluación.

Ensayos.

Monografías.

Parciales, escritos y orales.

Trabajos prácticos colaborativos.

Bibliografía complementaria.

REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO -RESOLUCIÓN N° 0655/15 CGE

REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO -RESOLUCIÓN N° 4425 /15 CGE

DISEÑO CURRICULAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

RESOLUCIÓN N° 4798/15 CGE.

