



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Prof. Educación Tecnológica

CÁTEDRA: Historia Social y Política Argentina y Latinoamericana,

DOCENTE: Kling, Cristhian Eduardo

CURSO: 2° año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

| | | | |
|--|--|---|---|
| Propósitos formativos: | <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar y construir junto a los estudiantes, conocimientos sobre los diferentes procesos históricos que contribuyeron a la formación de las distintas sociedades, latinoamericanas y argentinas.• Analizar dichos procesos, principalmente, en su dimensión social y política, a fin de comprender la realidad social pasada que llevaron a la construcción de la sociedad actual.• Brindar herramientas que sirvan para el análisis e interpretación de dichos procesos y su influencia en la conformación de la actualidad de manera holística.• Estimular el pensamiento crítico y autónomo, favoreciendo el aprendizaje activo y significativo a partir de las diferentes bibliografías dadas y los debates producidos en los foros del campus de la institución, que fomenten el intercambio y contrastación de ideas y posiciones. | | |
| Contenidos por clase: | Bibliografía de referencia: | Estrategias didácticas: | Criterios e instrumentos de evaluación: |
| Problemas teóricos, metodológicos e historiográficos en torno a la Historia social y política de Argentina y Latinoamérica. Debates sobre conceptualizaciones, periodizaciones y fuentes historiográficas. Sentidos y significados sobre la | - Gallego, Marisa y Otros. <i>Historia Social y Política Latinoamericana 1700-2005. Sociedad y cultura, procesos políticos y económicos</i> . Editorial Maipue. Buenos Aires, Argentina. Reimpresión Marzo de 2012. Cap. 1 Págs. 52 | - Escritura en los foros de debate donde el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones generando un intercambio de ideas, información y opiniones sobre un tema propuesto por el docente. | <ul style="list-style-type: none">- Ingreso al aula virtual.- Lectura de la clase y del material de estudio.- Participación en el foro de |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>denominación de América Latina: Unidad y heterogeneidad.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de las clases desarrolladas por el docente, donde se marcan los aspectos más relevantes a tener en cuenta en cada tema y se adjunta material audiovisual para enriquecer la lectura. | <p>debate, con intervenciones que respondan a las consignas planteadas y demuestren comprensión de los temas.</p> |
| <p>La disolución del orden colonial y el surgimiento de los Estados modernos. Siglos XV al XVIII: Sociedades originarias Europeas. Conquista y colonización (aspectos políticos, sociales, culturales económicos). Resistencias de los pueblos originarios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Gallego, Marisa y Otros. <i>Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos</i>. Editorial Maipue. Buenos Aires, Argentina. Reimpresión Marzo de 2012. Cap. 1 Págs. 52 y Cap. 2 Págs. 49-97. | <ul style="list-style-type: none"> - Escritura en los foros de debate donde el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones generando un intercambio de ideas, información y opiniones sobre un tema propuesto por el docente. - Realización de una Lectura comentada de los textos propuestos desde la cátedra por parte de los estudiantes. - Lectura de las clases desarrolladas por el docente, donde se marcan los aspectos más relevantes a tener en cuenta en cada tema y se adjunta material audiovisual para enriquecer la lectura. - Confección de organizadores gráficos, especialmente Mapas mentales, donde se busca esquematizar el contenido de los materiales de lectura. | <ul style="list-style-type: none"> - Ingreso al aula virtual. - Lectura de la clase y del material de estudio. - Participación en el foro de debate, con intervenciones que respondan a las consignas planteadas y demuestren comprensión de los temas. |
| <p>Pueblos originarios. Conquista y poblamiento del actual territorio argentino. Los procesos previos a la Revolución de Mayo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Romero, José Luis. <i>Breve historia Argentina</i>. Ed. Fondo de cultura económica. Nueva edición aumentada y actualizada 2013. 6^{ta} Edición. Buenos Aires, Argentina. 2013. Segunda parte. | <ul style="list-style-type: none"> - Escritura en los foros de debate donde el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones generando un intercambio de ideas, información y opiniones | <ul style="list-style-type: none"> - Ingreso al aula virtual. - Lectura de la clase y del material de estudio. |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | <p>La era colonial. Págs. 15-63.</p> | <p>sobre un tema propuesto por el docente..</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura de las clases desarrolladas por el docente, donde se marcan los aspectos más relevantes a tener en cuenta en cada tema y se adjunta material audiovisual para enriquecer la lectura.- Confección de organizadores gráficos, especialmente Mapas mentales, donde se busca esquematizar el contenido de los materiales de lectura.- Estudio de casos, donde se analiza una situación, tras lo cual se plantea a los estudiantes proponer una reflexión que articule dicha situación con el pasado socio histórico. | <ul style="list-style-type: none">- Participación en el foro de debate, con intervenciones que respondan a las consignas planteadas y demuestren comprensión de los temas.- Realización del trabajo práctico integrador |
|--|--------------------------------------|---|--|



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Prof. Educación Tecnológica.

ASIGNATURA: Historia Social y Política Argentina y Latinoamericana.

DOCENTE: Kling, Cristhian Eduardo

CURSO: 2° año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (Segundo cuatrimestre)

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Propósitos formativos:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar y construir junto a los estudiantes, conocimientos sobre los diferentes procesos históricos que contribuyeron a la formación de las distintas sociedades, latinoamericanas y argentinas. • Analizar dichos procesos, principalmente, en su dimensión social y política, a fin de comprender la realidad social pasada, que llevaron a la construcción de la sociedad actual. • Brindar herramientas que sirvan para el análisis e interpretación de dichos procesos y su influencia en la conformación de la actualidad de manera holística. • Estimular el pensamiento crítico y autónomo, favoreciendo el aprendizaje activo y significativo a partir de las diferentes bibliografías dadas y los debates producidos en los foros del campus de la institución, que fomenten el intercambio y la contrastación de ideas y posiciones. | | | | |
| <p>Contenidos por clase:</p> | <p>Bibliografía de referencia:</p> | <p>Estrategias didácticas:</p> | <p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p> | <p>Criterios e instrumentos de evaluación:</p> | <p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje</p> |
| <p>Surgimiento de los Estados modernos. Estados Modernos a lo largo del S Procesos de transición y consolidación nacional (1810-1890).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Loris Zanatta. <i>Historia de latinoamerica. De la colonia al siglo XXI</i>. Edit. Siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina. 2009. Cap. 3 Págs. 53-72 y Cap. 4 Págs. 73-92 - . Nuñez veloz. Análisis del surgimiento de los estados latinoamericanos y sus elementos característicos fundamentales. Santo Domingo. 2014. Disponible en https://es.slideshare.net/holteruno/estados-latinoamericanos-fundeimes-publicar | <ul style="list-style-type: none"> - Escritura en los foros de debate donde el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones generando un intercambio de ideas, información y opiniones sobre un tema propuesto por el docente. - Lectura de las clases desarrolladas por el docente, donde se marcan los aspectos más relevantes a tener en cuenta en cada tema y se adjunta material audiovisual para enriquecer la lectura. | <ul style="list-style-type: none"> - Contacto permanente mediante el aula virtual. - Creación de grupos de WhatsApp - Reuniones periódicas mediante Google meet | <ul style="list-style-type: none"> - Ingreso al aula virtual. - Lectura de la clase y del material de estudio. - Participación en el foro de debate, con intervenciones que respondan a las consignas planteadas y demuestren comprensión de los temas. | <ul style="list-style-type: none"> - Registro docente. - Trabajos prácticos. - Actividades integrales - Exposición de trabajo integrador mediante herramientas virtuales. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Lógicas democráticas dictatoriales. Modelos socioeconómicos.</p> <p>Modelos de acumulación y estructuración social (1900-2000).</p> <p>Capitalismo, socialismo, nuevos colonialismos. Movimientos sociales. Sindicalismo. Populismo. Estado de Bienestar.</p> <p>Dictaduras militares; su articulación latinoamericana; violación de los DDHH.</p> <p>Neoliberalismo y neoconservadurismo: Pobreza,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ansaldi, Waldo y Giordano, Veronica. América Latina la construcción del orden. Tomo I, De la colonia a disolución de la dominación oligárquica. Ed. Ariel. Págs. 329 a 453 y Págs 678 a 694. ❖ TORRADO, Susana. Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad. En TORRADO, S. (compiladora) Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo bicentenario. Tomo I. Buenos Aires, Edhasa, 2007. Págs. 31 a 67. ❖ Rapoport, Mario. Mitos, etapas y crisis en la economía Argentina. En Nación-región- provincia en Argentina. 2007. N°1 Artículo revisado el 01/12/2007. ❖ Políticas Argentinas siglo XIX/XX. En Fundación Instituto Latinoamericano de Desarrollo Social y Salud. ❖ Halperin Donghi, Tulio. Historia Contemporánea de América latina. Editorial Alianza. 6^{ta} reimpresión. Madrid. 2005. Cap. 3 Págs. 135-205. | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| exclusión y desigualdad social. | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

La cátedra reviste el carácter de asignatura, en función de lo cual se puede acceder a la PROMOCIÓN DIRECTA de la misma.