



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Tecnológica

CÁTEDRA: Física I

DOCENTE: Bella, Lorena

CURSO: 2do año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

<p>Propósitos formativos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar magnitudes físicas vectoriales y escalares. • Conocer los múltiplos y submúltiplos de las magnitudes físicas. • Identificar las unidades de medida del S.I. (sistema internacional). • Convertir las unidades de medidas trabajadas para realizar diferentes operaciones y/o resolver situaciones. • Conocer el SI.ME. L.A. (Sistema métrico legal argentino). • Diferenciar las magnitudes de longitud, masa, tiempo, superficie y volumen. 		
<p>Contenidos por clase:</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas:</p>	<p>Criterios e instrumentos de evaluación:</p>
<p>Magnitud física. Unidades de medida. Sistema Internacional de Unidades. Conversión de unidades. Unidades básicas y derivadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hetch, E. (1987). Física en perspectiva. México: Adison Wesley. • Hewitt, P. (1998). Física conceptual. México: Prentice Hall. 	<p>Bibliografía: Lectura comprensiva y análisis de situaciones problemáticas resueltas.</p> <p>Debate: a través del foro, destinado a las consultas, comenzando con preguntas para abrir el mismo.</p> <p>Resolución de problemas: aplicando conceptos trabajados en la clase.</p> <p>Conferencias de expertos: A través de videos explicativos.</p>	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción de los materiales (Conectividad: Celular. Computadora) • Presentación de las actividades (Enviadas a término. Enviadas con continuidad. No enviadas) • Realización de las tareas (<i>Respondió consignas. Utilizó material sugerido. Lecturas sugeridas. Visión de videos. Completó</i>)

			<p><i>actividades obligatorias. Participación en el foro))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases virtuales (Participación en las instancias propuestas) <p>Instrumento: Rúbrica</p>
<p>SI.ME. L.A. Escalas. Conversión de unidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ROBINSON, P. (1998). Física conceptual: Manual del laboratorio. México: Addison Wesley. • TIPLER, P. (2007). Física para la ciencia y la tecnología, vol. 1-a, mecánica. Barcelona: Reverte. 	<p>Ilustraciones: para describir visualizar las magnitudes de longitud, masa, superficie, volumen y tiempo, a través de una tabla.</p> <p>Bibliografía: Lectura comprensiva y análisis de situaciones problemáticas resueltas.</p> <p>Debate: a través del foro, destinado a las consultas, comenzando con preguntas para abrir el mismo.</p> <p>Resolución de problemas: aplicando conceptos trabajados en la clase.</p> <p>Conferencias de expertos: A través de videos explicativos.</p>	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción de los materiales (Conectividad: Celular. Computadora) • Presentación de las actividades (Enviadas a término. Enviadas con continuidad. No enviadas) • Realización de las tareas (<i>Respondió consignas. Utilizó material sugerido. Lecturas sugeridas. Visión de videos. Completó actividades obligatorias. Participación en el foro))</i> • Clases virtuales (Participación en las instancias propuestas) <p>Instrumento: Rúbrica</p>

Técnicas, actividad y/o recursos innovadores empleados (opcional):



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Tecnológica

CÁTEDRA: Física I

DOCENTES: Roncaglia, Facundo

CURSO: 2° Año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilar la noción de energía. • Comprender las propiedades de la energía. • Diferenciar los distintos tipos de energía y su relación entre cada una de ellas. • Identificar los diferentes movimientos. • Visualizar los tipos de movimientos en situaciones de la vida cotidiana. • Comprender los fenómenos de presión y fuerzas en fluidos. • Identificar las propiedades de los gases. • Aplicar lo desarrollado a experiencias sencillas. 				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
<p>Energía. Energía Mecánica, potencial, cinética y calorífica.</p> <p>Movimiento Lineal. Trayectoria, velocidad y aceleración. Movimiento circular. Movimiento oscilatorio y armónico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Serway, R y Jewett, J. FÍSICA para ciencias e ingeniería. Volumen 1. Séptima edición (2008) México. • Serway, R y Jewett, J. FÍSICA para ciencias e ingeniería. Volumen 2. Séptima edición 	<p>Bibliografía: Lectura comprensiva y análisis de situaciones problemáticas resueltas.</p> <p>Debate: a través del foro, incentivando a la búsqueda de información y/o realización de las actividades</p>	<p>Retroalimentación: A través de foros de consultas, y de los encuentros virtuales (Google Meet).</p> <p>Observación: De las intervenciones en el foro; de los trabajos entregados.</p> <p>Devoluciones grupales: En el foro de</p>	<p>Presentación de las actividades presentación en tiempo y forma; redacción y ortografía (coherencia y cohesión);</p> <p>Realización de las tareas Participación activa; Interpretación de</p>	<p>Instrumento: Rúbrica Socialización en el foro. Trabajos prácticos o de investigación. Realización de experiencias.</p>

<p>Fuerzas y presiones. Prensa. Prensa hidrostática e hidrodinámica. Leyes de la hidrostática. Presión atmosférica. Principio fundamental de la hidrostática. Empuje. Densidad y viscosidad.</p> <p>Gases. Máquinas térmicas. Rendimiento térmico. Máquinas frigoríficas.</p>	<p>(2009) México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resnick, R y otros. Física (Volumen 1) Cuarta edición. México, (2001). • Tipler Mosca. Física para la ciencia y la tecnología. Quinta edición. (Volumen 1). Barcelona, España (2006). • Resnick y otros. Física Quinta edición. (Volumen 2). México (2008). 	<p>propuestas.</p> <p>Aplicación de conceptos teóricos: A través de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Investigación: De conceptos importantes y de los interrogantes planteados.</p> <p>Resolución de problemas y experimentos/ experiencias: aplicando conceptos, teorías y fórmulas trabajados en la clase.</p>	<p>consulta, realizando sugerencias tanto para la entrega de trabajos e ilustraciones para un mejor entendimiento de los contenidos.</p>	<p>experiencias y/o situaciones propuestas. Utilización de material sugerido. Lecturas sugeridas. Visión de materiales audiovisuales. Resolución de actividades obligatorias. Participación en el foro.</p> <p>Clases virtuales Participación en las instancias propuestas.</p>	
---	---	---	--	--	--

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

(Indicar sólo si es PROMOCION DIRECTA o PROMOCIÓN POR COLOQUIO SEGÚN LA MODALIDAD DE LA CÁTEDRA: ASIGNATURA, TALLER, SEMINARIO)