



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Tecnológica

CÁTEDRA: Didáctica de la Educación Tecnológica I

DOCENTE: Fernández, Gabriela Beatriz

CURSO: 2do. año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

| | | | |
|--|--|---|---|
| Propósitos formativos: | <p>Generar la apropiación de conocimientos y actitudes para concebir a la tecnología como una reflexión sistemática y crítica, sobre los procesos y tecnologías involucrados en la mediación técnica de las actividades humanas.</p> <p>Favorecer la selección, implementación y evaluación de metodologías de enseñanza y evaluación que contemplen las demandas de los distintos niveles educativos.</p> | | |
| Contenidos por clase: | Bibliografía de referencia: | Estrategias didácticas: | Criterios e instrumentos de evaluación: |
| <p>Historización sobre la construcción de la didáctica de la Educación Tecnológica. Características de la didáctica específica y su relación con la didáctica general.</p> | <p>CAMILLONI, A. (2001). Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.</p> | <p>Lectura, debate, síntesis y mapa conceptual. Foro: debates y consultas. Preguntas orientadoras</p> | <p>Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada. Presentación en tiempo y forma del trabajo solicitado. Trabajos de investigación.</p> |
| <p>Principios sobre los que se sustenta la enseñanza de la Educación Tecnológica.</p> | <p>LELIWA, S. (2008). Enseñar Educación Tecnológica en los escenarios actuales. Córdoba: Comunicarte.</p> | <p>Investigación didáctica. Lectura, realización de trabajo práctico.</p> | <p>Participación activa y pertinente en los foros. Presentación en tiempo y forma del trabajo solicitado. Trabajos de investigación. Manejo e interpretación de fuentes de información.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | |
| <p>Metodologías para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos tecnológicos.</p> | <p>ENTRE MAESTROS 2018. Educación Tecnológica. ORTA KLEIN, SILVINA, TOSCANO, EDUARDO, CWI, MARIO. (2012). Propuestas para la enseñanza en el Área de Educación Tecnológica. El mundo de los objetos técnicos. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Diseño Curricular de Educación Primaria de la Provincia de Entre Ríos. CUADERNOS PARA EL AULA. Tecnología 1° Ciclo. 2011. Buenos Aires: Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología. CUADERNOS PARA EL AULA. Tecnología 2° Ciclo. 2011. Buenos Aires: Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología.</p> | <p>Lectura, análisis, guía de preguntas. Realización de propuestas de secuencias didácticas. Foro: Coevaluación.</p> | <p>Responder guías de preguntas sobre material bibliográfico. Producción de planificaciones, recursos didácticos. Aplicar diferentes estrategias según el contenido y ciclo elegido. Presentación en tiempo y forma del trabajo solicitado.</p> |
| <p>Análisis de diferentes tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje, sus relaciones con los contenidos del área</p> | <p>DAVINI, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana. CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Diseño curricular de educación primaria de la provincia de Entre Ríos. CUADERNOS PARA EL AULA. Tecnología 1° Ciclo. 2011. Buenos Aires: Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología. CUADERNOS PARA EL AULA. Tecnología 2° Ciclo. 2011. Buenos Aires: Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología.</p> | <p>Videos explicativos. Análisis de casos. Resolución de problemas.</p> | <p>Dar su punto de vista acerca del caso analizado, proponer soluciones a través de su rol como docente. Realización original de diferentes tipos de planificaciones (Planificación anual, secuencia didáctica) Presentación en tiempo y forma del trabajo solicitado. Manejo e interpretación de fuentes de información.</p> |

Técnicas, actividad y/o recursos innovadores empleados (opcional): Clase 1: Foro, presentación de un cuento de Gabriel García Márquez, "Arreglar el mundo", los estudiantes debían reflexionar sobre el mismo y relacionarlo con la cátedra.

Clase 5: Foro: Presentación de caso, los estudiantes deben reflexionar acerca del mismo y desde el rol de docente intervenir, exponiendo sus puntos de vista.



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Tecnológica

CÁTEDRA: Didáctica de la Educación Tecnológica I

DOCENTES: Fernández, Gabriela

CURSO: 2do. Año.

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

| Propósitos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la selección y uso de nuevas tecnologías de manera contextualizada y reflexiva. - Promover la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos integrando el análisis de los contextos sociopolíticos, sociocultural y sociolingüístico. - Favorecer la selección, implementación y evaluación de metodologías de enseñanza y evaluación que contemplen las demandas de los distintos niveles educativos | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Contenidos prioritarios por clase (quincenal): | Bibliografía de referencia: | Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras: | Estrategias de acompañamiento al estudiante: | Criterios de evaluación: | Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje: |
| El reconocimiento de los diferentes enfoques sobre la tecnología presentes en prácticas concretas de enseñanza. | LELIWA, S. (2008). Enseñar Educación Tecnológica en los escenarios actuales. Córdoba: Comunicarte. | | Foros, audios. Videos. Textos explicativos. | Manejo e interpretación de fuentes de información. Búsqueda de información adicional al contenido trabajado. | Participación en los foros. Producción original en los trabajos solicitados. |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|--|--|
| <p>Criterios para establecer la direccionalidad de las propuestas en relación con los propósitos del área.</p> | <p>GENNUSO, G. (2000). Educación tecnológica. Situaciones problemáticas + aula taller. Buenos Aires: Noveduc.</p> | <p>.</p> | <p>Foros. Videos. Textos explicativos. Grupos de WhatsApp</p> | <p>Elección del contenido, recurso adecuado. Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.</p> | <p>Participación en el Foro: Exposición del video, explicación de la temática elegida,</p> |
| <p>Organización, selección y secuenciación de contenidos educativos</p> | <p>CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Diseño curricular de educación primaria de la provincia de Entre Ríos. DEL CARMEN, L. (1996). El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona: ICE.</p> | <p>.</p> | <p>Foros, videos, audios, clases de consultas.</p> | <p>Entrega en tiempo y forma de los trabajos requeridos (diseños a través de bocetos, vistas, escalas, material concreto)</p> | <p>Correcta utilización del material concreto. Explicación y análisis de lo realizado, problemas y soluciones presentadas. Presentación de prototipos en computadora.</p> |
| <p>Diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje: su relación con el desarrollo de capacidades y los contenidos curriculares.</p> | <p>CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Diseño curricular de educación primaria de la provincia de Entre Ríos. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2007). Núcleos de Aprendizajes prioritarios. Educación Tecnológica. 1° Ciclo de Educación Primaria. Buenos Aires. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2011).</p> | <p>.</p> | <p>Foros, videos, audios, clases de consultas. Reorientación de las actividades programadas.</p> | <p>Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada. Apropriación del vocabulario específico.</p> | <p>Videos presentados en los Foros. Coevaluación. Presentación de secuencias didácticas, transposición didáctica. Recursos didácticos y estrategias innovadoras.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | Núcleos de Aprendizajes prioritarios. Educación Tecnológica. 2° Ciclo de Educación Primaria. Buenos Aires. | | | | |
| Metodologías de integración de las TIC en prácticas pedagógicas. | RICHARD, D. (2013). Clase 3: Aportes para pensar el diseño de la enseñanza integrando las TIC. Propuesta educativa con TIC: Educación Tecnológica y TIC 1. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Ministerio de Educación. (2018) Orientaciones curriculares y TIC. Entre todos. Gobierno de la Provincia de Córdoba. | . | Foros, videos explicativos, audios, clases de consultas. | Integración de aprendizajes. Producción de material didáctico acorde a los contenidos elegidos. | Realización de secuencias didácticas integrando diferentes contenidos. Presentación de videos en los foros, rol docente, apropiación del vocabulario específico. |

La cátedra asignatura será con coloquio integrador cuando se den las posibilidades.

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuento con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

(Indicar sólo si es PROMOCION DIRECTA o PROMOCIÓN POR COLOQUIO SEGÚN LA MODALIDAD DE LA CÁTEDRA: ASIGNATURA, TALLER, SEMINARIO)