



PROYECTO DE CÁTEDRA

Unidad Curricular: Didáctica de la Educación Tecnológica I

Campo de la Formación: Formación Específica.

Formato: Taller.

Curso: 2º año

Carga horaria semanal: 3hs. cátedras semanales

Régimen de cursado: Anual- Presencial.

Ciclo académico: 2019

Plan de estudios: Resolución N° 4798/15

Docente: Fernández, Gabriela.

Profesora de Educación Tecnológica.

Profesora de Educación Inicial.

Fundamentación:

En esta unidad curricular se inicia el tratamiento de las características de la enseñanza de la disciplina en el marco de los temas y debates actuales inherentes a las didácticas específicas, con la particularidad de que los mismos están atravesados por la contemporaneidad de los cambios producidos al interior del objeto de enseñanza de nuestro país.

También se tiene en cuenta las características de la propuesta curricular y su correlato con las posibles formas de abordaje, a partir de los diferentes niveles de complejidad que adoptan los contenidos educativos, las particularidades de los sujetos del aprendizaje y los contextos en las que se desarrollan. En este sentido se plantea el diálogo de los contenidos de Didáctica General para luego introducir a los estudiantes en la didáctica específica como disciplina que estudia los procesos de enseñanza en Educación Tecnológica.

Coherente con lo anterior, esta especificidad se asienta en las características particulares que asume el aprendizaje de los saberes tecnológicos que se constituyen en referencias indispensables para la enseñanza y el desarrollo de aprendizajes relevantes. A partir de estos aspectos adquiere relevancia el concepto de construcción metodológica como unidad de análisis, el desarrollo de propuestas de enseñanza y el estudio de las complejas relaciones entre el objeto de enseñanza, el sujeto del aprendizaje, el contexto y las decisiones sobre la enseñanza de Educación Tecnológica.



Esta unidad curricular se articula con la asignatura Educación Tecnológica de primer año, recupera los enfoques y las lógicas de organización del currículum, para promover el desarrollo de propuestas de enseñanza que implican poner en acto las teorías sobre la enseñanza abordadas en esta asignatura.

Otro aspecto relevante que se plantea son los modos en que se promueve el desarrollo de capacidades específicas relacionadas con la disciplina. Asimismo, se considera el interjuego acción – reflexión - representación de las acciones técnicas realizados por los sujetos, los procesos de metacognición que posibilitan los procesos de formalización y conceptualización de los saberes para generalización posterior a fin de propiciar las reflexiones sobre las condiciones en las que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera se propone que los estudiantes se inicien en la construcción de juicios autónomos para la toma de decisiones en la programación y la intervención docente.

Se analizan diferentes enfoques presentes en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y Diseños Curriculares del área en función de sus implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje.

Propósitos:

- Propiciar la integración entre los contenidos de las diferentes unidades curriculares de los campos de formación, posibilitando la reflexión sobre la forma de pensar la enseñanza, los modos de dialogar y ejercer la autoridad pedagógica.
- Promover la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos integrando el análisis de los contextos sociopolíticos, sociocultural y sociolingüístico.
- Facilitar la selección y uso de nuevas tecnologías de manera contextualizada y reflexiva.
- Contribuir a la construcción de marcos teórico-pedagógicos, disciplinares y didácticos que fundamenten los procesos de transmisión y constituyan referentes valiosos para interpelar, revisar y mejorar las prácticas de enseñanza.
- Generar la apropiación de conocimientos y actitudes para concebir a la tecnología como una reflexión sistemática y crítica, sobre los procesos y tecnologías involucrados en la mediación técnica de las actividades humanas.
- Favorecer la selección, implementación y evaluación de metodologías de enseñanza y evaluación que contemplen las demandas de los distintos niveles educativos.

Objetivos de Enseñanza:

- Comprender determinados marcos teóricos que lo habiliten para seguir profundizando en los diferentes campos de conocimiento.





- Participar en la reflexión y construcción colectiva de los conocimientos, recuperando el sentido estético y complejo de la enseñanza.
- Seleccionar, diseñar y utilizar diversos recursos didácticos, en situaciones de enseñanza formal y no formal.
- Construir y desarrollar dispositivos pedagógicos-disciplinares para atender a la diversidad y la integración de los sujetos.
- Seleccionar, implementar y evaluar metodologías de enseñanza y evaluación.
- Adquirir una actitud crítica y flexible que le permita una evaluación continua de su tarea profesional y la incorporación de los cambios tecnológicos que demanda la acción educativa.

Ejes de contenidos:

Eje 1: Principios sobre los que se sustenta la enseñanza de la Educación Tecnológica.

Características de la didáctica específica y su relación con la didáctica general. Historización sobre la construcción de la didáctica de la Educación Tecnológica. Metodologías para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos tecnológicos. Debates actuales. Relaciones entre los aspectos epistemológicos y las formas en que se plantean las actividades de aprendizaje. La construcción metodológica como marco para la comprensión de la complejidad de la práctica pedagógica.

Los procesos de reflexión sobre la acción, los razonamientos metacognitivos en la construcción de estrategias, procedimientos y artefactos. El lugar de las representaciones en los procesos de apropiación del conocimiento.

Bibliografía:

BASABE, L., COLS, E. y FEENEY, S. (2004). Los componentes del contenido escolar. Ficha de la cátedra de Didáctica I, Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

BARÓN, M. (2004). Enseñar y Aprender Tecnología. Buenos Aires: Noveduc.

BRUNER, J. S. (1966). "Una asignatura sobre el hombre", en J. S. Bruner. Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.

CAMILLONI, A. (2001). Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.

----- (2003). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.

CWI, M., ORTA KLEIN, S. y PETROSINO, J. (2006). La educación tecnológica en el marco de las reformas educativas. Novedades Educativas, Año 18, N° 187.

LATORRE, ANTONIO (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Graó.

Eje 2: Análisis de propuestas de enseñanza.

Las buenas prácticas como referencias para el análisis de propuestas de enseñanza para los diferentes niveles educativos, reconocimiento de: roles, propósitos, contenidos abordados, aprendizajes propiciados, capacidades puestas en juego,





entre otros. Análisis de diferentes tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje, sus relaciones con los contenidos del área. El reconocimiento de los diferentes enfoques sobre la tecnología presentes en prácticas concretas de enseñanza. Análisis de los vínculos que se establecen entre los contenidos y los sujetos de los tres niveles educativos.

Bibliografía:

- CWI, M. y otros. (2011). La planificación de la enseñanza y su abordaje en la capacitación docente. Ciclo de Formación de Capacitadores en áreas curriculares. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- DAVINI, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana.
- DEL CARMEN, L. (1996). El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona: ICE.
- FEENEY, S. y CAPELLETTI, G. (2008). Carpeta de trabajo. Seminario Fundamentos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Universidad Nacional de Quilmes.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1989). El currículum en acción: la arquitectura de la práctica en El currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- GENNUSO, G. (2000). Educación tecnológica. Situaciones problemáticas + aula taller. Buenos Aires: Noveduc.

Eje 3: La construcción de propuestas de enseñanza.

Criterios para establecer la direccionalidad de las propuestas en relación con los propósitos del área. Organización, selección y secuenciación de contenidos educativos: del currículum prescripto a las propuestas del aula. Diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje: su relación con el desarrollo de capacidades y los contenidos curriculares. Análisis de diferentes materiales curriculares, construcción de criterios de análisis. La evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza de la Educación Tecnológica. Metodologías de integración de las TIC en prácticas pedagógicas.

Bibliografía:

- GINESTIÉ, J. (2001). "Qué metodología para qué Educación tecnológica". En, F. Mena M. (ed.). Educación tecnológica. Santiago de Chile. PIIE- CEAT- Ccc y Lom Ediciones.
- INHELDER, B. y CELLERIER, G. (1992). Los senderos de los descubrimientos del niño. Barcelona: Paidós.
- LELIWA, S. (2013). Tecnología, Apuntes para pensar su enseñanza y su aprendizaje. Córdoba: Babel.
- LINIETSKY, C. y ORTA KLEIN, S. (2010). Educación Tecnológica. Abordaje Didáctico en el Nivel Secundario. Buenos Aires: CEPA.
- RICHAR, D. (2009). Tecnología y práctica pedagógica. La dimensión metodológica. Documento N° 3. Entre Ríos: Consejo General de Educación Entre Ríos.





----- (2013). Clase 2: Los NAP del Ciclo Básico Secundario y las TIC. Propuesta educativa con TIC: Educación Tecnológica y TIC 1. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

----- (2013). Clase 3: Aportes para pensar el diseño de la enseñanza integrando las TIC. Propuesta educativa con TIC: Educación Tecnológica y TIC 1. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

RODRÍGUEZ DE FRAGA, A. (2008). De la acción técnica al conocimiento técnico: aporte para una didáctica de las disciplinas tecnológicas. ITBA disponible en [http://www2.itba.edu.ar/archivos/secciones/Abel Rodriguez de Fraga.pdf](http://www2.itba.edu.ar/archivos/secciones/Abel_Rodriguez_de_Fraga.pdf) consulta 2/10/15

----- (1994). Educación Tecnológica, (se ofrece) espacio en el aula (se busca). Buenos Aires: Aique.

ZABALZA, M. A. (1995). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

Documentos:

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. República Argentina. (1999). Tecnología. Programa de (8) videos educativos para EGB 3

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2003). "El desarrollo de capacidades para enfrentar y resolver problemas" en Desarrollo de capacidades, vol. 1. Buenos Aires.

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Diseño curricular de educación primaria de la provincia de Entre Ríos.

----- (2009). Documento N° 3. De lo epistemológico a lo metodológico- estratégico- Re significación de la escuela secundaria. Entre Ríos.

----- (2010). Diseño Curricular de la Educación Primaria. Entre Ríos.

----- (2010). Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Tomos I y II. Entre Ríos.

Propuesta metodológica:

- Estudio de casos.
- Transmisión significativa.
- Investigación didáctica.
- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Clases demostrativas. Exposición dialogada.
- Diversas técnicas de aprendizajes como redes conceptuales, resúmenes, síntesis partiendo de sustentos teóricos.
- Trabajos de intercambio, textos, videos explicativos.
- Trabajo con herramientas TIC. Proyección de videos, Power Point, Prezi.
- Análisis de textos específicos al diseño.



- Trabajos de investigación.
- Presentación de clases de los alumnos, armado de planificaciones.

- Estrategia y actividades a realizar respecto de la lectura y escritura:
Diversas técnicas de aprendizajes como redes conceptuales, resúmenes, cuadros comparativos, síntesis partiendo de sustentos teóricos.
Análisis de textos específicos y elaboración de informes.
Implementación de habilidades comunicativas (verbales o escritas)
Búsqueda, análisis, y organización de información.
Elaboración de informes exponiendo los puntos de vista personales sobre un tema.
Hacer el comentario de un texto o un libro.
Exponer o debatir sus ideas en un coloquio grupal.
Presentación oral. Oralidad, expresión, fluidez de palabras utilizadas.
Desarrollar la creatividad, la inventiva o la iniciativa en los proyectos elaborados.

Interdisciplinariedad:

Articulación con las cátedras de formación específica como Procesos y Tecnologías II; Sujetos de la Educación; Diseño y Construcción de modelos II Física I; Estudio Socio-históricos de la Tecnología; Práctica Profesional Docente se realizarán propuestas curriculares y posibles formas de abordar las temáticas teniendo en cuenta el estudio de las complejas relaciones entre el objeto de enseñanza, el sujeto del aprendizaje, el contexto y las decisiones sobre la enseñanza en Educación Tecnológica.

Aportes a la Práctica Docente II:

Conocimiento de los diferentes documentos y contenidos para desarrollar en el Ciclo Básico, Nivel Primario.
Diseño de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje.
Realización de material didáctico.
Adquisición de saberes para desempeñarse con soltura frente a los estudiantes.
Construcción de propuestas de enseñanza.
Integración de las TIC.

Cronograma de Trabajos Prácticos:

Los trabajos serán teórico-prácticos.

Eje 1: "Corrientes didácticas contemporáneas". Análisis del texto, mapa conceptual con cemaptools. Presentación y exposición en clase. (Grupal- domiciliario-áulico)

Exposiciones de trabajos en clase.

"La investigación-acción". Análisis, responder guía de preguntas (Individual-oral)

Eje 2: "La planificación". Lectura y análisis de los NAP de 1ro y 2do. Ciclo. (Grupal-áulico)





"Confección de Proyectos, Unidades Didácticas y Secuencias Didácticas" (Individual-domiciliario) Exposición de las diferentes propuestas.

Eje 3: "Construcción de propuesta de enseñanza", según el ciclo, implementar estrategias innovadoras, incorporar las TIC. (Individual- domiciliario-áulico). Presentación en clase de la propuesta.

"Propuestas educativas con TIC" implementación de simuladores a las propuestas como Tinkercad 3D, Scratch, entre otros. (Individual-domiciliario). Exposición de la propuesta.

Evaluación:

Criterios de Evaluación:

Participación activa y pertinente en clase.

Responder guías de preguntas sobre material bibliográfico.

Presentación oral. Oralidad, Expresión, fluidez de palabras utilizadas.

Producción de planificaciones, recursos didácticos.

Análisis de Diseños curriculares de diferentes niveles y NAP.

Investigaciones, debates, mesa redonda.

Incorporación de las TIC.

Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.

Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.

Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.

Instrumentos de Evaluación:

Trabajos de investigación.

Manejo e interpretación de fuentes de información.

Presentación de secuencias didácticas, Unidades Didácticas y Proyectos.

Elaboración de recursos didácticos con material concreto.

Transferir y aplicar los conceptos aprendidos a nuevas situaciones de aprendizaje

Exámenes escritos.

Coloquio.

Evaluación y acreditación

Acreditación por promoción con coloquio final.

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más, pudiendo los alumnos acceder a la promoción.

Los dos parciales y dos recuperatorios se realizarán en los meses -julio - noviembre.

- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. - Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más. Mes de Noviembre.



Correlatividades: Para cursar esta asignatura deberán tener aprobada la asignatura Didáctica General.

Firma del docente.

Wondershare
PDFelement

