



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Profesorado de Educación Primaria

**CÁTEDRA:** Ciencias Naturales y su didáctica II

**DOCENTE:** Vicari Licia

**CURSO:** 2º año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (1er y 2do cuatrimestre)

<b>Propósitos formativos:</b>	Ofrecer múltiples y variadas instancias para que los futuros maestros aprendan un conjunto de conocimientos que les permitan construir una mirada compleja y comprometida sobre el ambiente natural, que los habilite para diseñar y llevar a la práctica situaciones de enseñanza que involucren contenidos de las Ciencias Naturales para los niños del nivel.		
<b>Contenidos por clase:</b>	<b>Bibliografía de referencia:</b>	<b>Estrategias didácticas:</b>	<b>Criterios e instrumentos de evaluación:</b>
<p>Clase 1: Las clases de ciencias. Enseñar a construir una mirada científica del mundo. Modelo de enseñanza por indagación. Ciencia como producto (conceptos) Ciencia como proceso (competencias científicas)</p>	<p>Entrevista a Richard Feynman: “El placer de descubrir las cosas” Capítulo 1: “<a href="#">Las ciencias naturales como producto y como proceso</a>” de Furman y Podesta <a href="#">Diseño Curricular de Ciencias Naturales</a></p>	<p>Foro de debate Actividad grupal: análisis de un cómic y videos.</p>	<p>Instrumento: foro y TP. Criterios: - Participación en tiempo y forma - Lectura de la totalidad de la bibliografía y clase. - Uso de vocabulario específico - Conceptualización correcta.</p>
<p>Clase 2: Aprender a investigar en la escuela Las preguntas investigables y los experimentos en Ciencias Naturales. Planificar con objetivos a la vista</p>	<p>Furman, M. y Podestá, M. E. (2009). <i>La aventura de enseñar Ciencias Naturales</i>. Capítulo 1. Buenos Aires: Aique. Disponible en: <a href="http://educacion.udesa.edu.ar/ciencias/wp-content/uploads/2014/07/cap1_aique_furman_podesta.pdf">http://educacion.udesa.edu.ar/ciencias/wp-content/uploads/2014/07/cap1_aique_furman_podesta.pdf</a></p> <p>Furman, M. (2007). Haciendo ciencia en la escuela primaria: Mucho más que recetas de cocina. <i>Revista 12ntes</i>. Volumen 15, 2-3. Disponible en: <a href="http://expedicionciencia.org.ar/wpcontent/uploads/2015/06/furman_12ntes.pdf">http://expedicionciencia.org.ar/wpcontent/uploads/2015/06/furman_12ntes.pdf</a></p>	<p>Foros de debate sobre el texto y videos. Actividad individual: Experimentar con el propio cuerpo. Hacer preguntas investigables.</p>	<p>Instrumento: Foros Criterios: -Participación y entrega de actividades en tiempo y forma. - Lectura de la bibliografía y observación de videos. - Uso de vocabulario específico. -Aplicación de teoría.</p>

	<p>Gellon, G. (2008). Los experimentos en la escuela: La visión de un científico en el aula. <i>Revista 12ntes</i>. Volumen 24, 13-14. Disponible en: <a href="http://expedicionciencia.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/Gellon-Experimentos-en-la-escuela-12ntes.pdf">http://expedicionciencia.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/Gellon-Experimentos-en-la-escuela-12ntes.pdf</a></p> <p>AAVV. (2007). <i>Ciencias Naturales. Cuaderno de estudio 2</i>. Unidad 11. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <a href="https://www.educ.ar/recursos/111319/coleccion-horizontes-ciencias-naturales-cuadernos-de-estudio-2">https://www.educ.ar/recursos/111319/coleccion-horizontes-ciencias-naturales-cuadernos-de-estudio-2</a></p> <p>Furman, M.; Taylor, I.; Luzuriaga, M. y Podestá, M.E. (2015): Secuencia didáctica: "Investigando el cuerpo humano". Buenos Aires: Universidad de San Andrés</p> <p>Salomón, Pablo; Furman, Melina. (2017). Clase Nro: 1, 2 y 3 Aprender a investigar en la escuela: explorando el funcionamiento del cuerpo humano. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.</p>		
<p>Clase 3</p> <p>Historia de las ciencias como recurso didáctico. Leer y escribir para aprender ciencias.</p> <p>La historia de la ciencia como recurso didáctico: Historias para experimentar</p> <p>Leer y escribir para aprender ciencias.</p> <p>El modelo de enseñanza por indagación en situaciones de lectura y escritura.</p> <p>Experimentar con textos.</p> <p>Producir textos.</p>	<p>Furman, M.; Taylor, I.; Luzuriaga, M. y Podestá, M.E. (2015): Secuencia didáctica: "Investigando el cuerpo humano". Buenos Aires: Universidad de San Andrés.</p> <p>Gellon, G. (2007). La historia de la ciencia como recurso educativo. <i>Revista 12ntes</i>. Volumen 15, 10-11. Disponible en: <a href="https://drive.google.com/open?id=0B1ygMkbj9cR5cDhrRjltT0paM00">https://drive.google.com/open?id=0B1ygMkbj9cR5cDhrRjltT0paM00</a></p> <p>Benvegnu, M. (2010). Leer y escribir para aprender Ciencias Naturales. Buenos Aires: Sangari. Disponible en: <a href="https://issuu.com/pabsalomon/docs/leer_y_escribir">https://issuu.com/pabsalomon/docs/leer_y_escribir</a></p> <p>Sanmartí, N. (2007). Hablar, leer y escribir para aprender ciencia. En La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo. Colección Aulas de Verano. Madrid: MEC. Disponible</p>	<p>Foros de análisis e intercambio</p> <p>Experimentación en grupos y filmación de la experiencia. Análisis de textos y experiencias históricas.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Foro de análisis</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en tiempo y forma</li> <li>- Lectura de la bibliografía</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> <li>- Precisión de la conceptualización</li> </ul>

	en: <a href="http://www.mrpmenorca.cat/index2.php?option=com_docman&amp;task=doc_view&amp;gid=118&amp;Itemid=31">http://www.mrpmenorca.cat/index2.php?option=com_docman&amp;task=doc_view&amp;gid=118&amp;Itemid=31</a>		
<p>Clase 4</p> <p>El cuerpo humano. De la teoría a la práctica. Sistemas de nutrición: digestivo, circulatorio, respiratorio, urinario. Sistemas de control: nervioso y sentidos. Sistemas de sostén: Esqueleto, articulaciones, músculos.</p>	<p>Proyecto Escuelas del Bicentenario. Ciencias Naturales. Material para docentes. Quinto grado. Nivel primario.</p> <p>Casa del saber. Ciencias Naturales. Quinto grado. Tomo I. Ed. Santillana.</p> <p>Casa del saber. Ciencias Naturales. Cuarto grado. Tomo I. Ed. Santillana.</p>	<p>Lectura de textos. Análisis de manuales de ciencias naturales</p>	<p>Instrumento: Realización de una clase de ciencias grabada en video. Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en tiempo y forma.</li> <li>- Lectura de la bibliografía</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> <li>-Extracción de conceptos específicos y su comprensión.</li> <li>-Explicación correcta. Recursos adecuados.</li> </ul>
<p>CLASE 5</p> <p>Los materiales y sus cambios: propiedades de la materia. Los fenómenos físicos: ondas-sonido-luz-energía-electrostatica-electricidad-movimiento-fuerzas-magnetismo-presion</p>	<p>Editorial Santillana de la serie La Casa del Saber</p>	<p>Lectura analítica. Trabajo grupal. Audiovisual.</p>	<p>Instrumento: Audiovisual. Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en tiempo y forma.</li> <li>- Lectura de la bibliografía</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> <li>-Coherencia de la clase virtual en video.</li> </ul>

**Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):**

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuenten con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuenten con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

**Acreditación** (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE): **PROMOCIÓN DIRECTA.**