

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

DOCENTE: FACENDINI, MARICEL

UNIDAD CURRICULAR:

“CIENCIAS NATURALES I”

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

CURSO: 2^{do} AÑO

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 Hs. CÁTEDRA

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL (PRESENCIAL)

CICLO ACADÉMICO: 2019

FUNDAMENTACIÓN:

El derecho a la igualdad educativa y el respeto a las diferentes capacidades, imprimen a la educación un carácter integrador que es responsabilidad de la comunidad escolar para desarrollar, fortalecer y llevar más allá de las aulas.

Frente a este panorama, la Educación, entendida ésta como un ejercicio moral y ético de nuestro diario acontecer, nos obliga a ver la diversidad como un reto a enfrentar en la escuela del presente, donde la heterogeneidad de la comunidad demanda cambios radicales a fin de que todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, consigan el mayor desarrollo posible tanto de sus capacidades personales, sociales e intelectuales. En este sentido, en los profesorados de Educación Especial, están enfocados a satisfacer las necesidades individuales con las que los alumnos acceden a la educación básica, lo que demanda medidas particulares que tienen como objetivo transformar la escuela como un espacio donde la igualdad constituya una práctica enfocada a la atención por igual hacia las necesidades específicas de cada alumno. Es así, que durante las últimas tres décadas la discusión de la diversidad —entendida ésta en los ámbitos cultural, social, sexual y por supuesto abarcando las distintas Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas tanto a la discapacidad como a las capacidades sobresalientes—, ha estado enfocada a combatir y en su caso enfrentar las numerosas desigualdades de aquellas personas que tradicionalmente han sido objeto de discriminación, segregación y rechazo.

En el ámbito educativo, hoy el término diversidad busca con la práctica de actividades pedagógicas y formas de atención diferentes, así como abrir un amplio abanico respecto al ser diferente, que incluye no sólo a los alumnos, sino también a los maestros, padres de familia y todo aquel involucrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conscientes de esta necesidad, los cambios deben traducirse en nuevos planteamientos en los modos de enseñar, así como en otras prácticas educativas que traigan consigo distintas formas de adecuarse a la Educación Especial y a las Estrategias Didácticas, brindando propuestas

alternativas para la atención de los niños con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad.

Otro tema importante a tener en cuenta, es la llamada alfabetización científico- tecnológica, hoy tan recomendada y plus valorada. Hay en esa expresión una contradicción dialéctica que en el profesorado se debiera analizar. Negar la necesidad de acceder a los conocimientos científico tecnológicos sería negar el lugar donde se juega la historia. Pero, por otra parte, toda alfabetización científico- técnica corre el riesgo de ser recuperada por las ideologías tecnocráticas de la época e instrumentalizada con el objeto de crear buenos productores y consumidores de una sociedad programada.

PROPÓSITOS FORMATIVOS:

- ✓ Que el estudiante se apropie de un conjunto de saberes que le permitan seleccionar y organizar contenidos de ciencias naturales en diferentes estructuras didácticas, aprender criterios para diseñar y desarrollar actividades de indagación de las ciencias naturales acordes a la *heterogeneidad* del nivel, evaluar su propia práctica y los aprendizajes de sus alumnos en relación con las ciencias naturales.
- ✓ Superar y evitar la fragmentación ante las diferentes capacidades.
- ✓ Construir una propuesta común que reconozca las diferencias sin caer en la desarticulación.
- ✓ Que el futuro docente comprenda las relaciones complejas y dinámicas que se establecen entre los distintos elementos constitutivos del ser humano y desde este conocimiento, internalizar actitudes de respeto, cuidado y preservación del mismo en el marco holístico de las Ciencias Naturales desde el nivel del Sistema Educativo.
- ✓ Identificar el sistema de conocimientos de las ambas disciplinas, con sus particulares herramientas conceptuales y procedimentales.
- ✓ Proporcionar la alfabetización científico tecnológico.
- ✓ Fomentar la integración del saber, el saber hacer y el saber pensar.
- ✓ Favorecer la participación en la reflexión y construcción colectiva de los conocimientos recuperando el sentido estético y complejo de la enseñanza.

CONTENIDOS. DIMENSIÓN DISCIPLINAR:

Ejes de contenidos: Ciencias Naturales:

Los seres vivos.

Unidad y Diversidad de la vida.

Características de los seres vivos.

Disciplinas que conforman el campo de estudio de las Ciencias Naturales.

Niveles de organización de la materia.

Intercambio de materia y energía.

Nutrición Autótrofa y Heterótrofa.

La reproducción en los seres vivos:

Reproducción sexual y asexual
Crecimiento y desarrollo
Evolución. Clasificación

Relaciones tróficas.

Ecosistema: componentes.
Relaciones Intraespecíficas e Interespecíficas: Negativas, Positivas y parciales.
Relaciones Alimentarias: Cadenas y redes tróficas: Productores, Consumidores y Descomponedores.
La materia y la energía en los seres vivos: Pirámide nutricional y trayectoria de la energía.

El cuerpo humano:

Sistemas de Nutrición: Sistema Digestivo. Sistema Respiratorio. Sistema Circulatorio.
Sistema Excretor.

Los materiales y sus cambios.

Materia. Estados de la materia. Cambios de Estado. Teoría atómico-molecular.
Mezclas. Sistemas materiales: homogéneos y heterogéneos. Soluciones y Sustancias.
Métodos de separación de Mezclas.

Fenómenos del mundo físico.

Unidad de medida. Magnitudes vectoriales y escalares. Temperatura. Calor. Equilibrio térmico. Materiales conductores y aislantes. Transmisión del calor. Termómetro.
Escala para medir la temperatura.

Ejes de contenidos: Dimensión didáctica:

Adecuaciones Curriculares. Significativas y no significativas
Flexibilización.
Aprendizajes por descubrimiento o por imitación.
Construcción colectiva, provisoria, subjetiva, del conocimiento científico.
Ciencia y transmisión cultural.
La Planificación.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- ❖ Estudio y análisis y debates de situaciones reales y concretas.
- ❖ Clases demostrativas. Exposición dialogada.
- ❖ Trabajos de intercambio, textos, videos explicativos.
- ❖ Proyección de videos, Power Point.
- ❖ Torbellino de ideas.
- ❖ Elaboración de Power Point para presentar sus trabajos grupales y socializarlos.
- ❖ Diversas técnicas de aprendizajes como redes conceptuales, resúmenes, síntesis partiendo de sustentos teóricos.
- ❖ Análisis, interpretación, debates, defensa de opiniones, etc. sobre temáticas abordadas
- ❖ Búsqueda de material específico en diversas páginas web, blog entre otros.
- ❖ Análisis de documentos curriculares.
- ❖ Diseño de unidades didácticas.
- ❖ Elaboración de proyectos pedagógicos donde diseñen propuestas didácticas acorde a los contenidos y las actividades sean acordes con las intenciones educativas.
- ❖ Confección de Trabajos Prácticos individuales y grupales en sus diferentes modos: áulicos y de laboratorio, haciendo uso de las TIC.
- ❖ Exposición oral e intercambio de opiniones de los Trabajos Prácticos.

EVALUACIÓN Y ACREDITACION:

Criterios a tener en cuenta respecto de los procesos de evaluación:

Es imprescindible que en este Espacio Curricular se desarrollen los siguientes procesos:

- ✓ Producción propia y original de las consignas solicitadas.
- ✓ Interpretación y análisis de variables.
- ✓ Selección de material.
- ✓ Síntesis de conceptos
- ✓ Participación activa en clase, en la elaboración de los trabajos a través de: informes, trabajos prácticos (escritos), portafolio, monografías, guías de trabajo, exámenes parciales, coloquios.
- ✓ Aplicación de conceptos adquiridos.
- ✓ Comprensión lectora
- ✓ Implementación de un vocabulario preciso y específico, acorde con la Unidad Curricular.
- ✓ Capacidad de síntesis, evaluación, interpretación de consignas, organización y análisis de la información.
- ✓ Capacidad para formular hipótesis provisionarias.
- ✓ Capacidad para la expresión oral, escrita y ortográfica.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Trabajos prácticos digitalizados e impresos.
- Textos escritos (narrativas)
- Portafolio: colección sistemática y organizada de evidencias utilizadas por el docente y los alumnos para supervisar la evolución del conocimiento, las habilidades y actitudes de estos últimos en contenidos determinados.
- Trabajos de investigación, selección de sitios web.
- Exámenes escritos u orales.
- Presentación de secuencias didácticas.

SISTEMA DE ACREDITACIÓN :

- 1.-Por promoción directa.
- 2.- Por evaluación final.

1.- Para la PROMOCIÓN DIRECTA: el estudiante deberá lograr:

- ❖ Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más. (2 parciales en el ciclo lectivo: junio y noviembre).
- ❖ Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- ❖ Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen. (En este último caso, indicar la instancia formativa complementaria.
- ❖ Embarazadas, con certificado médico: 60 %.

2.- Acreditación por EVALUACIÓN FINAL: Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).

-Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

-Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

4.- Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

- ❖ Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS).

- ❖ Asistir a encuentros tutoriales previstos para los meses de junio y octubre.
- ❖ Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Ciencias Naturales:

Dos TP OBLIGATORIOS para el primer cuatrimestre (domiciliarios, con exposición y defensa) y uno para el segundo cuatrimestre, a saber:

Primer cuatrimestre:

- Los Reinos
- Sistemas Materiales

Segundo Cuatrimestre:

- Sistemas de Nutrición.

BIBLIOGRAFÍA:

AUDESIRK TERESA. La vida en la tierra. Prentice-hall internacional. México (2008).

Helen Curtis. Biología. 7ma. Edición. Edit Panamericana. España. 2008

BENLLOCH, M.- Ciencias en el Parvulario. Paidós. Bs. As. 1998.

BOIDO, G et al. Pensamiento Científico. Pro Ciencia. Conicet Bs. As. 1988.

CANESTRO, E. Disfrutar aprendiendo ciencias. Reflexión y práctica en la escuela primaria. Ed. Troquel. 1992.

CARRETERO, M y otros. Construir y Enseñar. Las Ciencias en Educación Especial. Aique Grupo Editor. Bs. As. 1996.

DIAZ, C. Estructuras didácticas para Ciencias Naturales en Educación Especial.-0 A 5 la educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2015.

Díaz, L. M. Juegos para descubrir el medio ambiente. Editorial Albatros. Buenos Aires 1995. 95 pág.

Diseños Curriculares Educación Especial.-

NAP.-