



Carrera: Profesorado de Educación Especial, Orientación en Discapacidad Intelectual.

Docente: Kling, Cristhian Eduardo

Unidad Curricular: Historia social y política Argentina y Latinoamericana

Campo de la formación: General

Formato: Asignatura

Curso: 2° Año

Carga horaria semanal: 80' minutos Martes 18:30- 19:50

Régimen de cursado: Anual- Presencial

Ciclo Académico: 2019

Plan de Estudio: Res. N° 0976/17 CGE y Res. 5733/17 CGE

Fundamentación.

El plan de estudios y la orientación de este profesorado tiene por finalidad ser una herramienta para la formación docente que permita mejorar la calidad de la educación, articulada con la integración educativa, en un proceso continuo y dinámico, que transforme a la educación en un bien público y un derecho personal y social de todos los sujetos sociales.

En virtud de ellos es menester desarrollar y potenciar la libertad de pensamiento, propios del ejercicio democrático, que habilite la posibilidad de generar miradas críticas sobre el devenir socio político de la sociedad argentina, dentro de un marco general de latinoamericanismo.

La presente unidad curricular entiende a la historia, como un objeto de conocimiento, reflexión y debates sobre los procesos sociales, analizándolos desde diferentes perspectivas; para ellos se los categoriza, tratando de comprender la realidad social como una construcción social, desde la mirada de los actores involucrados, sus intereses y conflictos; por esta razón es que se puede pensar otras alternativas al momento de indagar la historia social y política, tratando de encontrar sujetos y colectivos sociales excluidos o silenciados. Esta mirada crítica y reflexiva nos permite comprender procesos del pasado que se manifiestan hoy día en rasgos complejos y heterogéneos del conglomerado social argentino y latinoamericano.

Esta propuesta de trabajo se sostiene desde una propuesta didáctica pedagógica constructivista, en la cual el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla mediante el abordaje de contenidos conceptuales y procedimentales, relacionados con el análisis y la



comprensión de los procesos sociales y políticos de la Historia latinoamericana y argentina como un todo integral; asimismo, se proponen valores de trabajo y convivencia, en el marco de la responsabilidad, el respeto, que se propician para el aula y se proyectan como parte de su futura ética profesional docente.

Propósitos de la enseñanza.

- Proporcionar y construir junto a los estudiantes, conocimientos sobre los diferentes procesos históricos que contribuyeron a la formación de las distintas sociedades, latinoamericanas y argentinas.
- Analizar dichos procesos, principalmente, en su dimensión social y política, a fin de comprender la realidad social pasada, que llevaron a la construcción de la sociedad actual.
- Brindar herramientas que sirvan para el análisis e interpretación de dichos procesos y su influencia en la conformación de la actualidad de manera holística.
- Estimular el pensamiento crítico y autónomo, favoreciendo el aprendizaje activo y significativo a partir de las diferentes bibliografías dadas y los debates producidos en el aula, que fomenten el intercambio y la contrastación de ideas y posiciones.

Ejes de Contenidos:

Unidad I.

Problemas teóricos, metodológicos e historiográficos en torno a la Historia social y política de Argentina y Latinoamérica.

Debates sobre conceptualizaciones, periodizaciones y fuentes historiográficas.

Sentidos y significados sobre la denominación de América Latina: Unidad y heterogeneidad.

Unidad II.

La disolución del orden colonial y el surgimiento de los Estados modernos.

Siglos XV al XVIII: Sociedades originarias y Europeas. Conquista y colonización (aspectos políticos, sociales, culturales y económicos). Resistencias de los pueblos originarios.



Revoluciones independentistas. Los nacientes Estados Modernos a lo largo del SXIX. Procesos de transición y consolidación nacional (1810-1890).

Unidad III.

Lógicas democráticas dictatoriales. Modelos socioeconómicos.

Modelos de acumulación y estructuración social (1880-1980). Capitalismo, socialismo, nuevos colonialismos. Dictaduras militares; su articulación latinoamericana; violación de los DDHH.

Movimientos sociales. Sindicalismo. Populismo. Estado de Bienestar.

Neoliberalismo y neoconservadurismo: Pobreza, exclusión y desigualdad social.

Contenido Transversal.

Estrategias de intervención social en Argentina.

El tratamiento de la discapacidad en los diferentes periodos de la Historia Argentina.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad I:

- ❖ Gallego, Marisa y Otros. *Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Editorial Maipue. Buenos Aires, Argentina. 2^{da} Reimpresión Marzo de 2012. Cap. 1 Págs. 21-24.
- ❖ Romero, José Luis. *Breve historia Argentina*. Ed. Fondo de cultura económica. Nueva edición aumentada y actualizada 2013. 6^{ta} Edición, Buenos Aires, Argentina. 2013. Primera parte: La era indígena. Págs. 15-20.

Unidad II:

- ❖ Gallego, Marisa y Otros. *Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Editorial Maipue. Buenos Aires, Argentina. 2^{da} Reimpresión Marzo de 2012. Cap. 1 Págs. 24-52 y Cap. 2 Págs. 49-97.
- ❖ Romero, José Luis. *Breve historia Argentina*. Ed. Fondo de cultura económica. Nueva edición aumentada y actualizada 2013. 6^{ta} Edición, Buenos Aires, Argentina. 2013. Segunda parte: La era colonial. Págs. 21-63.
- ❖ De la cruz macho, Francisco Javier. *El proceso de independencia de América Latina*. Mexico, 2011. Disponible en <http://clio.rediris.es>



- ❖ Loris Zanatta. *Historia de latinoamerica. De la colonia al siglo XXI*. Edit. Siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina. 2009. Cap. 3 Págs. 53-72 y Cap. 4 Págs. 73-92.

Unidad III:

- ❖ Nuñez veloz. Análisis del surgimiento de los estados latinoamericanos y sus elementos característicos fundamentales. Santo Domingo. 2014. Disponible en <https://es.slideshare.net/holteruno/estados-latinoamericanos-fundeimes-publicar>
- ❖ Ansaldi, Waldo y Giordano, Veronica. América Latina la construcción del orden. Tomo I, De la colonia a disolución de la dominación oligárquica. Ed. Ariel. Págs. 329 a 453 y Págs 678 a 694.
- ❖ TORRADO, Susana. Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad. En TORRADO, S. (compiladora) Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo bicentenario. Tomo I. Buenos Aires, Edhasa, 2007. Págs. 31 a 67.
- ❖ Rapoport, Mario. Mitos, etapas y crisis en la economía Argentina. En Nación- región- provincia en Argentina. 2007. N°1 Artículo revisado el 01/12/2007.
- ❖ Políticas Argentinas siglo XIX/XX. En Fundación Instituto Latinoamericano de Desarrollo Social y Salud.
- ❖ Halperin Donghi, Tulio. Historia Contemporánea de América latina. Editorial Alianza. 6^{ta} reimpresión. Madrid. 2005. Cap. 3 Págs. 135-205.

Unidad Transversal

- ❖ Acuña, Carlos Bulit Goñi. Luis. Políticas sobre la discapacidad en la Argentina, el desafío de hacer realidad los derechos. Siglo XXI Editores. Bs. As. Nov, 2010. Págs 23-71 y 309-353.
- ❖ Intervención social. Estrategias típicas de intervención social. En: Ficha de Cátedra: Historiografía de la Intervención Social. Fac. Trab. Social. UNER. AÑO: 2019.



Propuesta metodológica.

El proceso constructivo de enseñanza y aprendizaje se articulará a través de herramientas teóricas y metodológicas adecuadas para la comprensión de los procesos históricos latinoamericanos, articulándolos con los sucesos argentinos.

Para ello se impartirán clases de tipo teóricas que tendrán como finalidad trascender la mera repetición de contenidos teóricos, dando lugar a la comprensión de procesos subyacentes. En las clases promoverán la participación de los alumnos a través de interrogantes que sirvan de disparadores de debate grupal. De igual manera se utilizarán medios audiovisuales adecuados a los temas abordados.

En el marco de lo anteriormente planteado se proponen las siguientes estrategias didácticas:

- ✓ Clases expositivas del docente, utilizando como apoyo esquemas realizados en el pizarrón, como así también con soporte en formato papel o digital de materiales didácticos visuales y audiovisuales.
- ✓ Lecturas de material de análisis propuesto por la cátedra propiciando el debate grupal para intercambiar ideas y lo comprendido en la lectura.
- ✓ Aplicación de técnicas de estudios, tales como subrayado de ideas principales, resúmenes y/o Mapas conceptuales, de manera tal que permitan al alumno tener una aproximación global del contenido de los textos proporcionados y/o sugeridos.

En el marco de estas técnicas, se le solicitará al alumno la entrega de un resumen y un mapa conceptual, de cada tema y texto trabajado, a la clase siguiente de haber terminado de trabajar en clases al mismo, con la finalidad de promover la lectura y trabajo de los textos con el tiempo necesario, facilitando posteriormente el estudio para las evaluaciones parciales.

- ✓ Realización de trabajos prácticos grupales.
- ✓ Desarrollo de capacidades orales y expositivas mediante la presentación, por parte de los alumnos, de trabajos realizados en grupos.



Evaluación.

Criterios de evaluación:

- Participación en la clase a través de intervenciones durante debates sobre temas abordados y en respuestas a interrogantes planteados por el docente.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los compañeros, ya sea en la realización de trabajos prácticos, como en la socialización de información oportuna.
- Producción de textos escritos: trabajos prácticos áulicos y extra áulicos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.

Instrumentos de evaluación:

- Trabajos áulicos y aplicación de técnicas de estudio sobre los diferentes textos de la cátedra.
- Monografías y/o trabajos prácticos.
- Exposiciones de trabajos ante el grupo áulico.
- Exámenes Orales y/o Escritos.

Sistema de Acreditación.

➤ Acreditación por **PROMOCIÓN DIRECTA.**

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

- Aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios con 7 (siete) o más, uno por cuatrimestre.
- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.
- Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.(En este último caso, se complementará con un trabajo práctico adicional).

➤ Acreditación por **CONDICIÓN REGULAR**

Para acceder a esta instancia en condición de REGULAR, el estudiante deberá:



- Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).
- Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.
- Tener un 60% de asistencia a clases o un 50 % para quienes trabajen. (En este último caso, se complementará con un trabajo práctico adicional).

➤ Acreditación en **CONDICIÓN DE LIBRE**.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

- Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (SEIS) antes de la presentación a la mesa examinadora.
- Asistir a un encuentro tutorial previamente acordado con el docente, como mínimo 20 días antes de la fecha de la mesa examinadora, en día y horario a acordar entre el alumno y el docente.
- Aprobar dos instancias evaluativas en mesa examinadora: una escrita y otra oral, siendo la primera excluyente de la segunda si no se aprueba.

ACLARACIÓN: en caso de obtener una calificación inferior a 6 (seis), en cualquiera de los dos parciales implica quedar en condición de LIBRE, como así también la NO presentación de los trabajos prácticos solicitados.

Cronograma de trabajos prácticos.

Se solicitarán tres trabajos prácticos a lo largo de la cursada, de dos tipos:

- Producción de resúmenes y mapas conceptuales de los textos trabajados en clases.
- Realización de 2 trabajos prácticos por cuatrimestre, que amplíen una temática trabajada en clases.