



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACION TECNOLOGICA

Docente: Smail Fátima Ivana

Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente I. Sujetos y Contextos: aproximación a la práctica educativa.

Campo de la formación: Específica

Formato: asignatura

Curso: 1° Año

Carga horaria semanal: el estudiante 4 hs cátedra semanales (2 hs 40 min. reloj). Presenciales en el instituto: 3 hs cátedra semanales (2 hs reloj) y en la instituciones asociadas: 1 h. Cátedra semanal (40 min. reloj).

Carga horaria anual: 128 hs cátedra (85 hs. 20 min. reloj), de las cuales se considerarán 32 hs (21h 20 min. reloj) para la inserción en las instituciones asociadas.

Régimen de cursado: anual

Ciclo Académico: 2019

Plan de Estudio: Resolución N°4798/C.G.E. Expte. Grabado N° (1787566)

Fundamentación

Este formato se plantea como un recorrido pedagógico flexible que entiende los procesos complejos y multidimensionales de la práctica docente y permite la formación reflexiva de los estudiantes durante el primer año de la carrera a través de las primeras herramienta que les proporciona la investigación.

Referimos a práctica educativas no remite a reconocer instancias en las que se desarrollan procesos de enseñanza y de aprendizaje. Cabe resaltar que ambos procesos pueden estar presentes en instituciones por fuera de la escolaridad obligatoria, pero que si pretenden transmitir conocimiento bajo la modalidad no formal.

En tal sentido, clubes, centros de salud, campamento científico, bibliotecas populares, centros culturales, museos de ciencias naturales, archivos históricos, diarios, periódicos, radios academias particulares centro culturales, museos de ciencias naturales, archivos históricos, diarios, periódicos radios academia particulares, centro integral comunitario (C.I.C.), entre otras, pueden constituirse en genuinos escenarios de prácticas pedagógicas que dan lugar a la operación, planificación y reflexión de una propuesta situada.

Es propósito de esta unidad curricular que los estudiantes reconozcan y transiten distintas experiencias de práctica educativa que se desarrollan en diferentes contextos socio culturales y educativos formales y no formales.

Se plantean dos ejes de contenidos consecutivos. El primer eje: “**la práctica docente como practica social en contextos contemporáneos**”, se conocen los múltiples cruces que se expresan en dichas prácticas a fin de lograr un enfoque teórico metodológico que posibilite abordar su complejidad y problemática. Se recupera el enfoque socio antropológico, sobre todo la etnografía en la investigación educativa.

En este sentido, consideramos que la articulación entre investigación educativa y formación docente, en tanto lógicas diferenciadas pero cuyo punto de intersección es el trabajo con el docente, en tantas lógicas diferenciadas pero cuyo punto de intersección es el trabajo con el conocimiento. Potencia la reflexión sobre las prácticas pedagógicas. Desde este enfoque, la reconstrucción de procesos por los que los sujetos se apropian de los conocimientos, las costumbres, usos, tiempos, espacios, relaciones y reglas de juego, admiten la descripción de diversas tramas.

El segundo eje: “**compartiendo miradas: experiencias en instituciones asociadas**” se proponen instancias en las que las narrativas y reflexiones sobre la praxis docentes, documentación de recorridos y registre las practicas educativas como actividades complejas que se desarrollan en escenarios singulares, determinados por el contexto, con resultados en gran parte imprevisibles, y cargadas de conflictos de valor que requieren pronunciamientos políticos y éticos.

Este último tramo de recorrido de la práctica profesional Docentes I, tiene como propósito principal generar espacios de producción individual y colectiva en los que se reflexione acerca de las diferentes experiencias que fueron desarrollando durante el año; para ser compartidas luego, junto a los profesores de practica y las instituciones asociadas.

Las instancias de inserción en las instituciones asociadas, que han de llevarse a cabo en simultáneo con el desarrollo de los ejes posibilitaran a los estudiantes realizar observaciones registros y análisis de escenas educativas en distintos ámbitos formales no formales.



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Propósitos de enseñanza:

- Promover el desarrollo de capacidades para la práctica docente en situaciones y contextos concretos.
- Favorecer el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis de situaciones escolares en diversos escenarios, asumiendo responsabilidades individuales y grupales, aportando opiniones, saberes, conocimientos.
- Generar situaciones y herramientas pedagógicas que le permitan producir estrategias adecuadas para su trabajo, teniendo en cuenta la heterogeneidad de los educandos y la diversidad de situaciones que deberán afrontar.
- Transitar experiencias diferentes, espacios de producción, análisis, y reflexión de situaciones escolares que permitan desarrollar herramientas de registro para favorecer que se transformen en investigadores de sus propias experiencias.

Objetivos:

Los estudiantes serán capaces de:

- Analizar la realidad educativa, de forma comprometida y responsable.
- Asumir el rol de sujeto autónomo, creativo, con responsabilidad profesional para la toma de decisiones.
- Seleccionar, diseñar y utilizar diversos recursos didácticos, en situaciones de enseñanza formal y no formal.
- Implementar reflexivamente los diseños curriculares del nivel de educación inicial, primaria, vigentes en los diferentes contextos y modalidades.
- Asimilar conocimientos y aptitudes para concebir a la tecnología como una reflexión sistemática y crítica, sobre los procesos y tecnologías involucrados en la mediación técnica de las actividades humanas.

Ejes de contenidos

La práctica docente como practica social en contextos contemporáneos.

La investigación como práctica social y como proceso de producción de conocimiento.

Los paradigmas de investigación social y los contextos histórico- políticos en que surgen. Mapas conceptuales y herramienta metodologías para recoger y analizar información: identificación, caracterización y construcción de problema de diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje. Análisis interpretativo y social. Critico de la realidad aboridad.

La construcción de problemas, objeto de estudio. Técnicas de recolección de y análisis de información. El campo de la práctica y su articulación con los otros campos.

La práctica docente como espacio de aprendizaje y de “enseñar a enseñar”. Las bibliografías escolares. Problemáticas y tensiones en diferentes contextos.

La práctica docente en distintos ámbitos formales y no formales. Circulación de saberes y experiencias educativas. Compartiendo miradas: experiencias en instituciones asociadas.

Documentación y narrativa de experiencias pedagógicas en instituciones educativas y espacios socio comunitarios.

Producción y socialización de saberes, recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en el instituto de formación docentes y las instituciones asociadas. Escrituras académicas.

Bibliografía

Propuesta metodológica: Evaluación primera etapa: observación, elaboración de propuestas didácticas, ayudantías, prácticas concretas.



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada” Socialización de practices.

- Manipulación de los distintos textos curriculares.
- Análisis de propuestas de trabajo.
- Elaboración de planificaciones, proyectos, unidades didácticas, planes de clases.
- Debate antes las propuestas de trabajo
- Implementation aula – taller.
- Análisis de casos.
- Resolución de problemas.
- Trabajos colaborativos.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajo en bibliotecas y con herramientas TIC.
- Contrastación y debate de posiciones.
- Elaboración de informes e investigaciones documentales.
- Ejercicios de expresión y comunicación oral, escrita y tecnológica.
- Implementación de las TIC aplicaciones didácticas.
- Elaboración de recursos didácticos inclusivos.
- Diseño de herramientas de evaluación.

Estrategias y actividades a realizar respecto de la lectura y escritura:

- Desarrollar habilidades comunicativas (verbales o escritas)
- Desarrollar capacidades para la búsqueda y organización de informaciones.
- Construir cuadros comparativos.
- Elaborar un informe exponiendo los puntos de vista personales sobre un tema.
- Hacer el comentario de un texto o un libro.
- Exponer o debatir sus ideas en un coloquio grupal.
- Desarrollar la creatividad, la inventiva o la iniciativa en los proyectos elaborados.

Interdisciplinariedad:

Didáctica de la Educación Tecnológica I: Análisis de Documentos, Diseños Curriculares de Educación Primaria y Cuadernos para el Aula-NAP, para emplearlos en las planificaciones áulicas.

Educación Tecnológica / Procesos y Tecnologías I / Estudios Socio culturales de la tecnología : Coordinación y selección de contenidos empleados en las planificaciones de Secuencias Didácticas.

Diseño y Construcción de Modelos I: Elaboración de recursos didácticos.

Aportes a la Práctica docente:

Transmisión significativa.

Diálogo reflexivo.

Método inductivo básico.

Investigación didáctica.

Estudio de casos.

Método de solución de problemas.



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”
Método de proyectos.

Simulaciones.

Cronograma de trabajos prácticos:

Se evaluarán cuatro trabajos prácticos obligatorios:

Módulo 1: Investigación sobre funcionamiento de clubes, centros de salud, campamento científico, bibliotecas populares, centros culturales, museos de ciencias naturales, archivos históricos, diarios, periódicos, radios, academias particulares, centro cultural, museos de ciencias naturales, archivos históricos, diarios, periódicos, radios, academia particulares, centro integral comunitario (C.I.C.), entre otras. Podrán realizar entrevistas- análisis del funcionamiento de las distintas instituciones en relación a la bibliografía propias y sugeridas. (áulico- domiciliario)

Módulo 1: Análisis de Diseño Curricular, Cuadernos para el Aula-NAP: Elaboración de Propuesta de enseñanza. (Áulico)
Construcción de componentes de evaluación. (Criterios, indicadores e instrumentos) (Domiciliario)

Módulo 2: Compartiendo miradas: experiencias en instituciones asociadas. Elaboración de registros de observaciones, observaciones de experiencia (en relación con el taller “diseño y construcción de modelos I” se realizara una jornada de socialización con los niños de primer ciclo de las escuelas asociada, a fin de recolectar datos en relación a los intereses y conocimientos de los alumnos; exposición de los mismos. (áulico- domiciliario)

Módulo 2: en relación a los datos recolectados se elaboran “Secuencias didácticas”, (exposición de clases, elaboración de estrategias innovadoras, presentación de recursos didácticos) (Domiciliario-áulico)

Evaluación:

Criterios de evaluación:

- Disposición hacia trabajo y compromiso con la tarea.
- Conocimiento sólido de la bibliografía obligatoria, estableciendo diferentes relaciones en la misma, la que actúa o funciona, como punto de partida y no de llegada, como base de análisis, como condición necesaria pero no suficiente para la aprobación:
- Uso correcto del vocabulario específico
- *Producción de textos escritos.*
- *Presentación oral.*
- *Manejo e interpretación de fuentes de información.*
- *Participación activa y pertinente en la clase.*
- *Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.*
- *Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.*
- *Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.*
- *Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.*
- *Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.*
- *Coherencia y cohesión textual: secuencia ordenada de hechos y/o ideas, jerarquizando ideas, planteo de asunto principal;*
- *Uso de vocabulario: variedad y precisión del vocabulario, utilización de términos específico.*



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Instrumentos de evaluación:

- Informe de trabajo.
- Entrevistas
- Textos escritos.
- Portafolio.
- Trabajos de investigación.
- Exámenes escritos. Parciales
- Coloquio.

Acreditación:

Acreditación por promoción con coloquio final.

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con nota no inferior a 6 (SEIS).

-Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para quienes trabajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

-Aprobar una instancia integradora escrita y/u oral con 6 (seis) o más en mesa examinadora, sin que una sea excluyente de la otra.

Para acceder a esta instancia en condición de LIBRE, el estudiante deberá:

-Aprobar todas las producciones solicitadas con nota no inferior a 6 (seis) más una producción de formulación individual con una consigna particular para que el alumno afiance los contenidos que no le han permitido promocionar la asignatura.

Documentos:

Consejo General de Educación (2011) Plan Educativo Provincial (2011-2015) Entre Ríos 2011

Diseño Curricular de Educación secundaria orientada. Entre Ríos (2009) Documento N°1 Sensibilización y compromiso.

Re-significación de la Escuela Secundaria. Entre Ríos (2009)

Documento N° 2 Epistemológico curricular. Re- significación de la escuela secundaria. Entre Ríos (2009)

Documento N° 3 De lo metodológico a lo estratégico curricular. Re significación de la Escuela Secundaria. Entre Ríos (2009)

Documento N°4 Evaluación. Tomo 1, 2,3. Re significación de la Escuela Secundaria. Entre Ríos (2009)

Lineamientos Curriculares para el Nivel Inicial. Entre Ríos (2011)

Diseño Curricular para Nivel Primario. Entre Ríos (2011)

Resolución N° 1582. Sistema de evaluación, acreditación, calificación y promoción para los estudiantes que cursan la Educación Secundaria y sus Modalidades. Entre Ríos (2011)

Diseño curricular de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Entre Ríos.(2011)

Diseño Curricular de Educación Secundaria Modalidad Técnico Profesional. Entre Ríos (2011)=

Resolución N° 4610 Educación Domiciliaria y hospitalaria. Entre Ríos

Ministerio de Educación de la Nación (2007).

- Núcleos de aprendizajes prioritarios. Educación Tecnológica 1° Ciclo de Educación Primaria. Buenos Aires. (2011)

- Núcleos de aprendizajes prioritarios. Educación Tecnológica 2° Ciclo de Educación Primaria. Buenos Aires. (2011)

- Núcleos de aprendizajes prioritarios. Educación Tecnológica Ciclo Básico Educación secundaria 1° y 2°/ 2° y 3° años. Buenos Aires. (2011)