



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Profesorado de Educación Primaria

**CÁTEDRA:** Pedagogía

**DOCENTE:** Kuhn Susana

**CURSO:** 1º año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación cotidiana a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores.</li> <li>- Fomentar la comprensión de la educación como un hecho complejo en el cual influyen múltiples factores.</li> <li>- Favorecer el reconocimiento de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
Educación como práctica política, social y cultural.	Ficha de cátedra “Educación como práctica política, social y cultural”	Foro	Instrumento: foro Criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en tiempo y forma</li> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> <li>- Precisión de la conceptualización</li> </ul>
Enseñar	ANTELO, E y ALLIAUD, A (2009). Los gajes del oficio. Buenos Aires	Lectura selectiva	Instrumento: Trabajo práctico Criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en tiempo y forma.</li> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> </ul>
Relación entre educación y poder.	GVIRTZ, S. y otros (2009). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Buenos Aires: Aique.	foro	Instrumento: foro Criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en tiempo y forma</li> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> </ul>

			- Precisión de la conceptualización
Pedagogización de la infancia y la escolarización del saber: del niño al alumno.	BAQUERO, R. Escuela y construcción de la infancia. ¿Existe la infancia?	Lectura selectiva	Instrumento: Trabajo práctico Criterios: - Entrega en tiempo y forma. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico
Escuela tradicional	COMENIO, J. (1922). Didáctica Magna. Madrid: Reus Ficha de cátedra: Escuela tradicional	Lectura selectiva Relación con la película "Los coristas"	Instrumento: Trabajo práctico Criterios: - Entrega en tiempo y forma. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico
Escuela nueva	Ficha de cátedra "Escuela Nueva" Ficha de cátedra "Los pedagogos de la Escuela Nueva"	Lectura selectiva Relación con la película "Los coristas"	Instrumento: Trabajo práctico Criterios: - Entrega en tiempo y forma. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico
Teoría de la reproducción y la resistencia en educación	GIROUX, H. Teorías de la reproducción y la resistencia. En la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico	Lectura selectiva	Instrumento: Trabajo práctico Criterios: - Entrega en tiempo y forma. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Profesorado de educación primaria

**CÁTEDRA:** Pedagogía

**DOCENTES:** Kuhn, Susana

**CURSO:** 1º año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

<b>Propósitos formativos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación cotidiana a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores.</li> <li>- Fomentar la comprensión de la educación como un hecho complejo en el cual influyen múltiples factores.</li> <li>- Favorecer el reconocimiento de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
Educación progresista. Dewey	DEWEY J. (2010) <i>Experiencia y educación</i>	Desde la asignatura se abordan los contenidos relacionándolos con las cátedras didáctica y práctica docente entre otras.	Lectura selectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en tiempo y forma.</li> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> </ul>	Trabajo práctico
Escuela crítica	FREIRE P. <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>		Lectura selectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en tiempo y forma.</li> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> </ul>	Trabajo práctico
Escuela crítica	FREIRE P. <i>Pedagogía de la autonomía. Cap 1</i>		Foro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en tiempo y forma</li> </ul>	Foro

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación con la bibliografía propuesta.</li> <li>- Originalidad y pertinencia de los aportes realizados.</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> </ul>	
Escuela crítica	FREIRE P. <i>Pedagogía de la autonomía</i> . Cap 2		Reunión virtual vía Meet para integrar y relacionar los contenidos abordados durante el cursado de la cátedra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en tiempo y forma.</li> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> </ul>	Trabajo práctico

**Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):**

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuento con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuento con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

**Accreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):**

(Indicar sólo si es PROMOCION DIRECTA o PROMOCIÓN POR COLOQUIO SEGÚN LA MODALIDAD DE LA CÁTEDRA: ASIGNATURA, TALLER, SEMINARIO)