



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Profesorado de educación secundaria en física

**CÁTEDRA:** Pedagogía

**DOCENTE:** Kuhn Susana

**CURSO:** 1º año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación cotidiana a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores.</li> <li>- Fomentar la comprensión de la educación como un hecho complejo en el cual influyen múltiples factores.</li> <li>- Favorecer el reconocimiento de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
Educación como práctica política, social y cultural.	Ficha de cátedra “Educación como práctica política, social y cultural” Enseñar GVIRTZ, S. y otros (2009). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Buenos Aires: Aique.	Lectura selectiva	Instrumento: Trabajo práctico. Criterios: - Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico - Precisión de la conceptualización
Enseñar	ANTELO, E y ALLIAUD, A (2009). Los gajes del oficio. Buenos Aires	Lectura selectiva	Instrumento: Trabajo práctico. Criterios: - Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico - Precisión de la conceptualización



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Profesorado de educación secundaria en física

**CÁTEDRA:** Pedagogía

**DOCENTES:** Kuhn, Susana

**CURSO:** 1º año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

<b>Propósitos formativos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación cotidiana a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores.</li> <li>- Fomentar la comprensión de la educación como un hecho complejo en el cual influyen múltiples factores.</li> <li>- Favorecer el reconocimiento de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
Escuela tradicional y escuela materna (Comenio)	Comenio A. (1998) <i>Didáctica Magna</i> cap XVII: Fundamentos de la facilidad para enseñar y aprender. Ficha de cátedra: “La escuela tradicional”.	Desde la asignatura se abordan los contenidos relacionándolos con las cátedras didáctica y práctica docente entre otras.	Lectura selectiva	- Entrega en tiempo y forma. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
Escuela Nueva	Ficha de cátedra: “Escuela nueva”. Ficha de cátedra: “Pedagogos de la Escuela nueva”		Lectura selectiva	- Entrega en tiempo y forma. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
Educación progresista. Dewey	Dewey J. (1938) <i>Experiencia y educación</i> . Cap. 1 y 2		Lectura selectiva	- Entrega en tiempo y forma.	Trabajo práctico

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> </ul>	
Escuela crítica. Paulo Freire	Freire P (1996) <i>Pedagogía de la autonomía</i> . Cap 1		Foro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en tiempo y forma.</li> <li>- Relación con la bibliografía.</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> </ul>	Foro
Escuela crítica. Paulo Freire	Freire P (1996) <i>Pedagogía de la autonomía</i> . Cap 2		Reunión virtual vía Meet para integrar y relacionar los contenidos abordados durante el cursado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en tiempo y forma.</li> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> </ul>	Trabajo práctico

**Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):**

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuenten con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuenten con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

**Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):**

(Indicar sólo si es PROMOCION DIRECTA o PROMOCIÓN POR COLOQUIO SEGÚN LA MODALIDAD DE LA CÁTEDRA: ASIGNATURA, TALLER, SEMINARIO)