

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”



CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CÁTEDRA: Matemática y su Didáctica I

DOCENTE: Prof. Zulema A. Gillig

CURSO: 1er año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> - Proveer un marco teórico referencial que le permita reconocer la utilidad de la disciplina. -Proporcionar al futuro docente elementos de análisis y reflexión que le permitan abordar un correcto tratamiento de los contenidos matemáticos de la enseñanza primaria. -Contribuir a la profundización de los conocimientos adquiridos en relación a los sistemas de numeración. 		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
Clase 1: sobre el número y sistemas de numeración: Los números naturales y el conteo. Aspectos cardinal y ordinal del número.	<ul style="list-style-type: none"> -Parra Cecilia y Saiz Irma (2007) <i>Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio</i>. Santa Fe: Homo Sapiens. -Porras Marta Sofia (Coord.) (2013) <i>Enseñanza de los números naturales en el nivel inicial</i>. Buenos Aires: Novedades Educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura personal de los textos seleccionados. -Síntesis y producción de informes escritos. 	Trabajo en foro de clase 2: <ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de relación e integración de los saberes -Vocabulario específico del espacio curricular.
Clase 2: Construcción del número natural: Usos del número. Funciones del número. Procedimientos que puedan	-Chamorro, M (comp.) (2006) <i>Didáctica de las Matemáticas para Primaria</i> . Madrid: Pearson Printece Hall.	-Lectura personal de los textos seleccionados.	Trabajo en Foro: Acerca de la construcción del número y la numeración:

<p>emplear los niños para resolver problemas. Registro escrito de cantidades: tipos. Enumeración. Conteo. Principios de Conteo.</p>	<p>-Parra Cecilia y Saiz Irma (2007) <i>Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio</i>. Santa Fe: Homo Sapiens.</p>	<p>-Análisis de situaciones de registros de cantidades de niños. -Respuestas escritas a preguntas sobre la bibliografía.</p> <p>En foro optativo: -Realización de cuadros-mapas conceptuales; síntesis de la lectura-</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes -Identificación de tipos de registros de cantidades y su correcta fundamentación.</p>
<p>Clase 3: Numeración hablada y escrita: Características. Hipótesis de como se acercan los niños al conocimiento del sistema de numeración.</p>	<p>-Chamorro, M (comp.) (2006) <i>Didáctica de las Matemáticas para Primaria</i>. Madrid: Pearson Printece Hall.</p> <p>-Panizza, Mabel (2003) "Enseñar Matemáticas en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo de la EGB: Análisis y propuestas." Buenos Aires: Paidós.</p> <p>-Parra Cecilia y Saiz Irma (2007) <i>Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio</i>. Santa Fe: Homo Sapiens.</p>	<p>-Lectura personal de los textos seleccionados. -Síntesis y producción de informes escritos.</p>	<p>En TP integrado a la clase 4: -Capacidad de relación e integración de los saberes. -Análisis de posibles errores de escritura de números de los niños.</p>
<p>Clase 4: Sistemas de numeración: un poco de historia. Sistema egipcio, sistema chino: ejemplos de formación de números. Clasificación de los sistemas de numeración. Sistema romano: símbolos, reglas.</p>	<p>-Parra Cecilia y Saiz Irma (2007) <i>Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio</i>. Santa Fe: Homo Sapiens.</p> <p>-Pisano Juan Pablo (2006) <i>Logikamente</i>. Tomo 1. Buenos Aires: ediciones Logikamente.</p>	<p>-Lectura personal de los textos seleccionados. -Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución de problemas.</p>	<p>En Trabajo Práctico, (en sección Actividades): -Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p>

			<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</p> <p>-Resolución correcta de los ejercicios planteados.</p>
<p>Clase 5: Sistemas de numeración posicionales: sistema binario y sistema decimal: reglas y características. Pasaje de números de un sistema de numeración a otro.</p>	<p>-Dallura Lucia (1999) La Matemática y su Didáctica en el primero y el segundo ciclos de la E.G.B. Buenos Aires: Aique</p> <p>-Dirección General de Escuelas Mendoza (2014) Matemática para todos 2do ciclo.</p> <p>-Itzcovich Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique.</p> <p>-Pisano Juan Pablo (2006) Logikamente. Tomo 1. Buenos Aires: ediciones Logikamente.</p>	<p>-Presentaciones explicativas breves de ejercicios de pasajes de números de un sistema de numeración a otro. (power point)</p> <p>-Lectura personal de los textos seleccionados.</p> <p>-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta.</p> <p>-Resolución de problemas.</p>	<p>En Trabajo Práctico, (en sección Actividades):</p> <p>-Capacidad de relación e integración de los saberes</p> <p>-Aplicación de reglas y características de los sistemas binario y decimal a la resolución de ejercicios, para poder pensar luego en su enseñanza.</p>
<p>Clase 6: Sistemas de numeración decimal: propuestas para el 1er ciclo. Serie numérica: regularidades. Problemas que permitan iniciar el análisis sobre el valor posicional de las cifras.</p>	<p>-Parra Cecilia y Saiz Irma (2007) Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio. Santa Fe: Homo Sapiens.</p> <p>-Itzcovich Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique.</p>	<p>-Lectura personal de los textos seleccionados.</p> <p>-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta.</p> <p>-Resolución de problemas.</p>	<p>En Foro: sistema de numeración decimal: propuestas para el 1er ciclo.</p> <p>-Análisis de ejemplos y actividades escolares propias del nivel primario para comprender y apreciar la pertinencia de los contenidos teóricos trabajados en relación la numeración.</p> <p>-Coherencia en la expresión de las ideas expresadas en forma escrita.</p>

<p>Clase 7: Sistemas de numeración decimal: propuestas para el 2do ciclo. Problemas relacionados al valor posicional, a la exploración de regularidades</p>	<p>-González Adriana (2012) Los números por aquí y por allá. Santa Fe: Homo Sapiens.</p>	<p>-Lectura personal de los textos seleccionados. -Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución de problemas.</p>	<p>En Trabajo Práctico, (en sección Actividades):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución correcta de situaciones problemáticas. - Análisis de ejemplos y actividades escolares propias del nivel primario. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.
---	--	---	--



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA

CÁTEDRA: MATEMATICA Y SU DIDACTICA I

DOCENTES: PROF. ZULEMA GILLIG

CURSO: PRIMER AÑO

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al futuro docente elementos de análisis y reflexión que le permitan abordar un correcto tratamiento de los contenidos matemáticos de la enseñanza primaria. • Contribuir a la profundización de los conocimientos adquiridos en relación a las operaciones básicas y sus propiedades. • Propiciar distintas estrategias de resolución de problemas en que se fundamente las formas de razonamiento. 				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
<i>Clase 8: Problemas del campo aditivo: Sumas y restas: tipos de problemas que ayudan a comprender los diferentes sentidos. Evolución en la construcción de los algoritmos por parte de los niños.</i>	-Parra Cecilia y Saiz Irma (2007) Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio. Santa Fe: Homo Sapiens. -Castro Adriana y otros (2011) Enseñar Matemática en la	-Lectura personal de los textos seleccionados. -Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución de problemas que involucren los distintos sentidos de la suma y resta.	-Encuentros virtuales. -Foro de consultas. -Mensajería interna del aula virtual	-Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.	-Trabajo Práctico. -Participación en foro.

	escuela primaria. Buenos Aires: Tinta fresca.	-Análisis de errores comunes de los niños en algoritmos de la suma y resta.		-Correcta identificación de los sentidos de las operaciones involucrados en los problemas.	
<i>Clase 9: Sumas y multiplicaciones: ¿iguales o diferentes?:</i> La suma y la multiplicación. Los significados de la multiplicación. Los productos multiplicativos. Tabla pitagórica.	- González, Adriana (2.013) <i>Sumar y Multiplicar: ¿diferentes o iguales? La multiplicación de números naturales en la Escuela Primaria.</i> Santa Fe: Homo Sapiens.	-Análisis de problemas propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Síntesis y producción de informes escritos.	-Foro de consultas -Mensajería interna del aula virtual. -Videos -Encuentros virtuales	-Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Correcta identificación de los sentidos de las operaciones involucrados en los problemas.	-Trabajo Práctico. -Participación en foro.
<i>Clase 10: Multiplicación en el segundo ciclo.</i> Proporcionalidad como objeto de enseñanza. Cálculo	- González, Adriana (2.013) <i>Sumar y Multiplicar: ¿diferentes o iguales? La multiplicación de números naturales en la Escuela</i>	-Resolución y análisis de problemas propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados.	-Encuentros virtuales.	-Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de	-Trabajo Práctico.

<p>mental. Cálculo algorítmico y con calculadora.</p>	<p><i>Primaria. Santa Fe: Homo Sapiens.</i></p> <p>-Itzcovich, Horacio, (2007) <i>La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula.</i> Buenos Aires: Aique.</p>	<p>-Análisis de errores comunes de los niños en los algoritmos de la multiplicación.</p> <p>-Síntesis y producción de informes escritos.</p>	<p>-Exposición teórica breve a través de power point.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Mensajería interna del aula virtual</p>	<p>conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p> <p>-Uso de las diferentes estrategias de cálculo.</p>	<p>-Participación en foro.</p>
<p><u>Clase 11: División:</u> La división, la suma y la resta. Propuestas para trabajar en el primer ciclo. Los sentidos de la división. Propiedades de la división de números naturales.</p>	<p>- González, Adriana (2.015) <i>De repartir y partir se trata. La división de números naturales en la Escuela Primaria.</i> Santa Fe: Homo Sapiens.</p>	<p>-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta.</p> <p>-Resolución y análisis de problemas que involucren los diferentes sentidos de la división.</p>	<p>-Encuentros virtuales.</p> <p>-Exposición teórica breve a través de power point.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Mensajería interna del aula virtual</p>	<p>-Interpretación de consignas.</p> <p>-Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p> <p>-Correcta identificación de los sentidos de las operaciones involucrados en los problemas.</p>	<p>-Trabajo Práctico.</p> <p>-Participación en foro.</p>

<p><i>Clase 12: Los cálculos de dividir.</i> Cálculo mental. Cálculo estimativo. Cálculo algorítmico.</p>	<p>- González, Adriana (2.015) <i>De repartir y partir se trata. La división de números naturales en la Escuela Primaria.</i> Santa Fe: Homo Sapiens.</p>	<p>-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución de problemas -Análisis de distintas estrategias de cálculos.</p>	<p>-Encuentros virtuales. -Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución y análisis de problemas que involucren los diferentes sentidos de la división. -Foro de consultas. -Mensajería interna del aula virtual</p>	<p>-Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Uso de las diferentes estrategias de cálculo.</p>	<p>-Trabajo Práctico. -Participación en foro.</p>
---	---	---	---	---	--

Observaciones: