



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Física

CÁTEDRA: Fenómenos Mecánicos I

DOCENTE: Bella, Lorena

CURSO: 1er año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer diferentes tipos de movimientos en una, dos y tres dimensiones. • Diferenciar el reposo y movimiento de un cuerpo teniendo en cuenta el sistema de referencia. • Revisar el concepto de vector, y componentes del mismo. • Comprender el movimiento rectilíneo uniforme, haciendo hincapié en la velocidad del mismo. • Esquematizar un movimiento a través de los ejes de coordenadas cartesianas. • Comprender problemas de encuentro en un movimiento rectilíneo uniforme, diferenciando cuando se trata de choco o de persecución. • Resolver situaciones problemáticas de aplicación. 		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
Movimiento de los cuerpos. Movimiento en una dimensión. Sistema de referencia. Sistema de coordenadas. Posición. Desplazamiento. Movimiento en dos dimensiones. Movimientos en	<ul style="list-style-type: none"> • Serway, R. (2008) Física 6° Edición. Cengage Learning. México. • Serway, R.; Faughn, J. (2001). Física. 5ta Edición. Pearson Educación. México. 	Ilustraciones: para describir movimientos, representar vectores, diferenciar trayectoria y desplazamiento. Bibliografía: Lectura comprensiva y análisis de situaciones problemáticas resueltas. Debate: a través del foro, destinado a las consultas, comenzando con preguntas para abrir el mismo.	Criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Recepción de los materiales (Conectividad: Celular. Computadora) • Presentación de las actividades (Enviadas a término. Enviadas con continuidad. No enviadas) • Realización de las tareas (<i>Respondió consignas. Utilizó material sugerido.</i>)

<p>tres dimensiones. Componentes de un vector</p>		<p>Resolución de problemas: aplicando conceptos trabajados en las clases. Conferencias de expertos: A través de videos explicativos.</p>	<p><i>Lecturas sugeridas. Visión de videos. Completó actividades obligatorias. Participación en el foro))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases virtuales (Participación en las instancias propuestas) <p>Instrumento: Rúbrica</p>
<p>Tipos de movimientos. Movimiento rectilíneo uniforme. Velocidad. Problemas de encuentro. Movimiento. Graficas del movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maiztegui, A. y otros (2001). Nociones de Física y Química. Kapelusz Editora. Buenos Aires. • Bosack, A. (2001). Físico Química Activa. Carpeta de aplicaciones polimodal. Puerto de Palos S.A. Buenos Aires. • Lemarchand, G. (2001). Física Activa. Carpeta de aplicaciones polimodal. Puerto de Palos S.A. Buenos Aires 	<p>Gráficos: Gráficos de coordenadas cartesianas para representar el movimiento rectilíneo uniforme. Análisis de casos: Mediante la comprensión de situaciones problemáticas resueltas paso a paso. Bibliografía: Lectura comprensiva y análisis de situaciones problemáticas resueltas. Debate: a través del foro, destinado a las consultas, comenzando con preguntas para abrir el mismo. Resolución de problemas: aplicando conceptos trabajados en las clases. Conferencias de expertos: A través de videos explicativos.</p>	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción de los materiales (Conectividad: Celular. Computadora) • Presentación de las actividades (Enviadas a término. Enviadas con continuidad. No enviadas) • Realización de las tareas (<i>Respondió consignas. Utilizó material sugerido. Lecturas sugeridas. Visión de videos. Completó actividades obligatorias. Participación en el foro))</i> • Clases virtuales (Participación en las instancias propuestas) <p>Instrumento: Rúbrica</p>

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Física

CÁTEDRA: Fenómenos Mecánicos

DOCENTES: Roncaglia, Facundo

CURSO: 1° Año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

<p>Propósitos formativos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entender al tiro vertical y caída libre como MRUV. • Comprender el fenómeno mecánico y las fuerzas que rigen. • Apreciar la existencia de la gravedad. • Interpretar y diferenciar las Leyes de Newton • Identificar la presencia de fuerzas y movimientos. • Percibir el movimiento lineal e impulso. 				
<p>Contenidos prioritarios por clase (quincenal):</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>Caída libre y tiro vertical.</p> <p>Sistemas Mecánicos. Centro de masa, fuerzas internas y externas. Equilibrio mecánico. Gravitación.</p> <p>Interacciones fundamentales de la naturaleza. Leyes de Newton. Fuerzas inerciales. Fuerzas y movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Serway, R y Jewett, J. FÍSICA para ciencias e ingeniería. Volumen 1. Séptima edición (2008) México. • Serway, R y Jewett, J. FÍSICA para ciencias e ingeniería. Volumen 2. Séptima edición (2009) México. • Resnick, R y otros. Física (Volumen 1) Cuarta edición. México, (2001). • Tipler Mosca. Física para la 	<p>Bibliografía: Lectura comprensiva y análisis de situaciones problemáticas resueltas.</p> <p>Debate: a través del foro, incentivando a la búsqueda de información y/o realización de las actividades propuestas.</p> <p>Aplicación de conceptos teóricos: A través de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Investigación:</p>	<p>Retroalimentación: A través de foros de consultas, y de los encuentros virtuales (Google Meet).</p> <p>Observación: De las intervenciones en el foro; de los trabajos entregados.</p> <p>Devoluciones grupales: En el foro de consulta, realizando sugerencias tanto para la entrega de trabajos e ilustraciones para un mejor entendimiento de los contenidos.</p>	<p>Presentación de las actividades presentación en tiempo y forma; redacción y ortografía (coherencia y cohesión);</p> <p>Realización de las tareas Participación activa; Interpretación de experiencias y/o situaciones propuestas. Utilización de material sugerido. Lecturas sugeridas. Visión de materiales</p>	<p>Instrumento: Rúbrica Socialización en el foro. Trabajos prácticos o de investigación. Realización de experiencias.</p>

Principios de conservación de la Física. Movimiento lineal. Impulso y movimiento.	ciencia y la tecnología. Quinta edición. (Volumen 1). Barcelona, España (2006).	De conceptos importantes y de los interrogantes planteados. Resolución de problemas y experimentos/experiencias: aplicando conceptos, teorías y fórmulas trabajados en la clase.		audiovisuales. Resolución de actividades obligatorias. Participación en el foro. Clases virtuales Participación en las instancias propuestas.	
--	---	---	--	--	--

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.