



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Física

CÁTEDRA: Ciencias de la Tierra

DOCENTE: Facendini, Roxana Maricel

CURSO: 1er año.

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:			
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
El medio ambiente como sistema. Complejidad. Geomorfología.	Coque R. 1987. Geomorfología. Alianza. Madrid. Tarbuck, E.J. y F. K. Lutgens. 1999. Ciencias de la Tierra. Prentice Hall. Madrid. Tyller, Miller. Ecología y Medio Ambiente. Grupo editorial Iberoamericana. México.	Lectura y análisis de textos. Realización de cuadros comparativos. Realización de mapas conceptuales.	Entrega en tiempo y forma de actividades. Participación en Foros. Frecuencia de Conectividad.
Las cuatro Esferas.	Derrau, M. 1996. Gomorfología. Editorial Ariel. Barcelona. Hobbs, B., Means, W. &P. Williams.1981. Gología Estructurl. Ediciones Omega. Barcelona. Strahler, A. N. 1992. Geología Física. Omega. Barcelona.	Lectura y análisis de textos. Realización de cuadros comparativos. Realización de mapas conceptuales. Elaboración de Presentación en Power Point	Entrega en tiempo y forma de actividades. Participación en Foros. Frecuencia de Conectividad.

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Física

CÁTEDRA: Ciencias de la Tierra

DOCENTES: Facendini Maricel

CURSO: 1er. año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

<p>Propósitos formativos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - • Promover <i>la formación, producción, y distribución de conocimientos, la creatividad y el espíritu crítico.</i> - • Asegurar espacios y tiempos compartidos para el trabajo cooperativo y autónomo. - 					
<p>Contenidos prioritarios por clase (quincenal):</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>	
<p>Origen y Estructura interna de la Tierra</p>	<p>Coque R. 1987. Geomorfología. Alianza. Madrid. Tarbuck, E.J. y F. K. Lutgens. 1999. Ciencias de la Tierra. Prentice Hall. Madrid. Tyller, Miller. Ecología y Medio Ambiente. Grupo editorial Iberoamericana. México.</p>	<p>Lectura y análisis de textos. Investigaciones guiadas. Utilización de escala de Mercalli. Elaboración de mapas con referencias sísmicas. Investigación guiada. Participación en foro.</p>	<p>Mensajería interna con feedback diario. Actividades de aplicación. Bibliografía de apoyo. Interacción fluida con docente y compañeros en foro.</p>	<p>Entrega en Tiempo y forma. Resolución de situaciones problemáticas sencillas. Coherencia en la elaboración de consignas.</p>	<p>Planilla de seguimiento. Registro fílmico de experiencias. Cuestionarios de opción múltiple. Observación de explicaciones orales mediante videos.</p>	
<p>Tectónica de placas</p>	<p>Coque R. 1987. Geomorfología. Alianza. Madrid. Tarbuck, E.J. y F. K. Lutgens. 1999. Ciencias de la Tierra. Prentice Hall. Madrid. Tyller, Miller. Ecología y Medio Ambiente. Grupo editorial Iberoamericana. México.</p>	<p>Lectura y análisis de textos. Participación en foro. Elaboración de recursos. Observación de videos. Reflexión</p>	<p>Mensajería interna con feedback diario. Actividades de aplicación. Estimular y motivar la participación de los alumnos. Bibliografía de apoyo. Interacción fluida con docente y compañeros en foro.</p>	<p>Elaboración de recursos Entrega en Tiempo y forma. Coherencia en la elaboración de consignas. Resolución de cuestionario.</p>	<p>Planilla de seguimiento. Observación de explicaciones orales mediante videos. Resolución de cuestionario.</p>	

<p>Deformación de la Corteza: Concordancia y Discordancia. Pliegues. Fallas. Diaclasas</p>	<p>Coque R. 1987. Geomorfología. Alianza. Madrid. Tarbuck, E.J. y F. K. Lutgens. 1999. Ciencias de la Tierra. Prentice Hall. Madrid. Tyller, Miller. Ecología y Medio Ambiente. Grupo editorial Iberoamericana.</p>	<p>Lectura y análisis de textos. Elaboración de informes. Participación en foro. Elaboración de recursos. Observación de videos. Reflexión.</p>	<p>Mensajería interna con feedback diario. Actividades de aplicación. Estimular y motivar la participación de los alumnos. Bibliografía de apoyo.</p>	<p>recursos Entrega en Tiempo y forma. Coherencia en la elaboración de consignas.</p>	<p>Planilla de seguimiento. Observación de explicaciones orales mediante videos.</p>
<p>Edad de la tierra</p>	<p>Coque R. 1987. Geomorfología. Alianza. Madrid. Tarbuck, E.J. y F. K. Lutgens. 1999. Ciencias de la Tierra. Prentice Hall. Madrid. Tyller, Miller. Ecología y Medio Ambiente. Grupo editorial Iberoamericana.</p>	<p>Lectura y análisis de textos. Elaboración de escalas gráficas. Elaboración de informes. Participación en foro. Elaboración de recursos. Observación de videos. Reflexión.</p>	<p>Mensajería interna con feedback diario. Actividades de aplicación. Estimular y motivar la participación de los alumnos. Bibliografía de apoyo.</p>	<p>Elaboración de recursos Entrega en Tiempo y forma. Coherencia en la elaboración de consignas.</p>	<p>Planilla de seguimiento. Observación de explicaciones orales mediante videos. Resolución de cuestionario</p>
<p>Bordes divergentes: Márgenes continentales. Cuenca y Litósfera Oceánica.</p>	<p>Coque R. 1987. Geomorfología. Alianza. Madrid. Tarbuck, E.J. y F. K. Lutgens. 1999. Ciencias de la Tierra. Prentice Hall. Madrid. Tyller, Miller. Ecología y Medio Ambiente. Grupo editorial Iberoamericana.</p>	<p>Lectura y análisis de textos. Elaboración de escalas gráficas. Elaboración de informes. Participación en foro. Elaboración de recursos. Observación de videos. Reflexión.</p>	<p>Mensajería interna con feedback diario. Actividades de aplicación. Estimular y motivar la participación de los alumnos. Bibliografía de apoyo.</p>	<p>Elaboración de recursos Entrega en Tiempo y forma. Coherencia en la elaboración de consignas</p>	<p>Planilla de seguimiento. Observación de explicaciones orales mediante videos. Resolución de cuestionario</p>

Climas. Geología y suelos de Entre Río	Gobierno de entre Ríos. INTA.	Lectura y análisis de textos. Elaboración de escalas gráficas. Elaboración de informes. Participación en foro. Elaboración de recursos. Observación de videos. Reflexión.	Mensajería interna con feedback diario. Actividades de aplicación. Estimular y motivar la participación de los alumnos. Bibliografía de apoyo.	Elaboración de recursos Entrega en Tiempo y forma. Coherencia en la elaboración de consignas	Planilla de seguimiento. Observación de explicaciones orales mediante videos. Resolución de cuestionario
--	-------------------------------	---	---	---	--

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE): Promoción directa