



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CÁTEDRA: Ciencias Naturales y su didáctica I

DOCENTE: Vicari Licia

CURSO: 1º año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (1er y 2do cuatrimestre)

Propósitos formativos:	Ofrecer múltiples y variadas instancias para que los futuros maestros aprendan un conjunto de conocimientos que les permitan construir una mirada compleja y comprometida sobre el ambiente natural, que los habilite para diseñar y llevar a la práctica situaciones de enseñanza que involucren contenidos de las Ciencias Naturales para los niños del nivel.		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
Clase 1: La metodología científica y la enseñanza de las ciencias. Historia de la ciencia. Características de la ciencia. Clasificación de las ciencias.	Video Preguntas para pensar Melina Furman TEDxRiodelaPlataED	Foro de debate Actividad grupal: análisis de un cómic y videos.	Instrumento: foro y TP N° 1 Criterios: - Participación en tiempo y forma - Lectura de la totalidad de la bibliografía y clase. - Uso de vocabulario específico - Conceptualización correcta.
Clase 2: El arte de enseñar ciencias: La ciencia como producto y como proceso. Enseñanza de la ciencia por el modelo de indagación. Competencias científicas. Conceptos de las ciencias.	Video "La clase magistral: El arte de enseñar ciencia" de Melina Furman y Gabriel Gellon. Diseño curricular de Nivel Primario: Ciencias naturales (Pcia. E. Ríos) Furman M. La ciencia como producto y como proceso. Cap. 1. La aventura de enseñar ciencias naturales. 2009	Foros de debate sobre el texto y videos. Actividad individual: Análisis del diseño curricular.	Instrumento: Mapa conceptual. Foro Criterios: - Participación y entrega de actividades en tiempo y forma. - Lectura de la bibliografía y observación de videos. - Uso de vocabulario específico.
Clase 3: Los seres vivos: Su organización, estructura y clasificación: Características de los seres vivos. Célula: estructura y clasificación. El uso del microscopio.	Galagovsky, Lydia y Adúriz-Bravo, Agustín. Modelos y analogías en la enseñanza de las ciencias naturales. El concepto de modelo didáctico analógico. Extraído de https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v19n2/02124521v19n2p231.pdf	Foro de intercambio Experimentación en grupos y filmación de la experiencia. Análisis de textos y experiencia.	Instrumento: Foro y TP experimental. Criterios: - Participación en tiempo y forma - Lectura de la bibliografía - Uso de vocabulario específico

<p>Los tres dominios de seres vivos. Los cinco reinos y sus características. Las plantas en el ecosistema. Los animales en el ecosistema. Modelos didáctico analógico.</p>	<p>Raviolo, Andrés. Modelos, analogías y metáforas en la enseñanza de la química Extraído de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000100005 Video ¿Dónde hay microbios? De la Liga de la Ciencia.</p>		<p>- Precisión de la conceptualización</p>
<p>Clase 4: Los seres vivos, la energía y el ambiente: Ecosistemas. Adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Cadena alimentaria. Efecto del hombre en el ecosistema. La energía en el ecosistema: fotosíntesis y respiración. Flujo de la energía en las cadenas alimentarias y redes. Los organismos y su rol en el ecosistema.</p>	<p>Capítulo 4 "Gajes del oficio" y capítulo 7 "Ideas inventadas" del libro "La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia de como enseñarla" de Gellon y otros.</p>	<p>Lectura de textos. Análisis de manuales de ciencias naturales</p>	<p>Instrumento: Trabajo práctico en parejas. Criterios: - Entrega en tiempo y forma. - Lectura de la bibliografía - Uso de vocabulario específico -Extracción de conceptos específicos y su comprensión. -Aplicación de conceptos para la resolución de actividades puntuales.</p>
<p>Clase 5: El sistema solar y sus componentes. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias. La Tierra: Sus capas (Atmosfera, geósfera, hidrósfera). El tiempo atmosférico.</p>	<p>Manuales Santillana de 6to y 5to grado.</p>	<p>Lectura analítica. Trabajo grupal.</p>	<p>Instrumento: Trabajo práctico Criterios: - Entrega en tiempo y forma. - Lectura de la bibliografía - Uso de vocabulario específico -Resolución de actividades de nivel primario. Análisis de consignas y gráficos.</p>

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE): **PROMOCIÓN DIRECTA.**