



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Profesorado de educación especial con orientación en discapacidad intelectual.

**CÁTEDRA:** sujetos de la educación especial III

**DOCENTE:** Acevedo Angélica

**CURSO:** 4º año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar la información y bibliografía que les permita conocer las características del sujeto con discapacidad.</li> <li>• Fomentar una actitud de investigación y debate sobre los temas a trabajar a través de diferentes textos, cortos, películas.</li> <li>• Generar espacios de comunicación para motivar a los alumnos a realizar las actividades en este tiempo de ASPO</li> </ul>		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
Niño, joven o adulto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es un niño, joven o adulto en tiempos alterados? Duchasky</li> <li>• Infancias y adolescencias. Frigerio-Diker</li> </ul>	Lectura reflexiva y crítica de la bibliografía. Desarrollar capacidades para la búsqueda, análisis y selección de información. Realización de cuadros escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo e interpretación de fuentes de información.</li> <li>• Búsqueda de información adicional al contenido trabajado.</li> <li>• Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.</li> </ul>
Los adultos: etapas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje. Marraco-Amador.</li> </ul>	Lectura reflexiva y crítica de la bibliografía. Elaboración de textos escritos.	
Subjetividad: su constitución.	Silvia Bleichmar La Subjetividad en Riesgo.	Lectura reflexiva y crítica de la bibliografía. Elaborar informes	

CARRERA: Profesorado de educación especial. CÁTEDRA: Sujetos de la educación especial III

CURSO: 4º año

DOCENTES: Acevedo Angélica

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

<p><b>Propósitos formativos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>• Brindar bibliografía que le permitan tener un acercamiento al sujeto con discapacidad en los diferentes ámbitos educativos o laborales.</li> <li>• Proponer instancias que le permitan conocer actividades que buscan una mayor inserción social del sujeto con discapacidad desde una mirada integral.</li> <li>• Generar el debate y la reflexión sobre actividades dirigidas a personas con discapacidad en nuestra ciudad.</li> </ul>				
<p>Contenidos prioritarios por clase (quincenal):</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>Trayectorias educativas y laborales.</p>	<p>Educación Integral De Adolescentes y Jóvenes. Gobierno de la República Argentina - Ministerio de Educación Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo</p>		<p>Las clases se acompañaran de videoconferencias con el fin de acompañar a los alumnos en la interpretación del material y realización de las propuestas.</p>	<p>Profundización conceptual en los temas abordados. Lecturas y análisis de bibliografía como así también de micro experiencias. Presentación, coherencia y precisión conceptual, en la elaboración de trabajos prácticos.</p>	<p>Debates y presentaciones orales a través de videoconferencias Trabajos prácticos individuales. Exposición individual en videoconferencia.</p>

<p>Elaboración de posibles propuestas de intervención con jóvenes y adultos con discapacidad.</p>	<p>“Discapacidad. Orientación Vocacional y proyectos de vida” Marcelo Rocha.</p>		<p>Realización de videoconferencias acordando previamente día y horario con los alumnos para garantizar la conexión de todos.</p>	<p>Exposición oral (A través de videoconferencias) de los trabajos realizados. Compromiso y participación en la realización de los trabajos grupales. Entrega en tiempo y forma de los trabajos requeridos, desde la elaboración de la carátula hasta la explicitación de las bibliografías.</p>	
<p>Desarrollo y exposición de las propuestas realizadas.</p>	<p>García, María Natalia Orientación y Discapacidad: Estrategias de Orientación Educativa y Ocupacional en la Educación Especial.</p> <p>Discapacidad, subjetividad y Proyecto de vida. Conferencia de Marcelo Rocha.</p>			<p>Exposición de las propuestas a través de videos y defensa de las mismas en de videoconferencias previamente acordadas.</p>	

**Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):**

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

**Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE): *PROMOCIÓN POR COLOQUIO***