



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de educación especial con orientación en discapacidad intelectual

CÁTEDRA: UDI. Configuraciones de apoyo en secundaria

DOCENTE: Kuhn Susana

CURSO: 4º año

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

| | | | |
|---|--|---|--|
| Propósitos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> - Generar situaciones de enseñanza que pongan al estudiante en contacto con los roles y funciones específicos de las configuraciones de apoyo. - Fomentar el trabajo colaborativo y comprometido con otros actores de las configuraciones de apoyo. | | |
| Contenidos por clase: | Bibliografía de referencia: | Estrategias didácticas: | Criterios e instrumentos de evaluación: |
| Marco normativo de las configuraciones de apoyo | Resolución N° 311/16 CFE | Lectura selectiva | |
| Tutorías: fundamentación | Resolución 1527/09 CGE | Aprendizaje colaborativo Lectura selectiva | Instrumento: trabajo práctico. Criterios: -Producción del texto escrito. -Uso de vocabulario específico. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. |
| Tutorías: Introducción | Müller, M. (1998): "Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría". Buenos Aires: Bonum. | Lectura selectiva | |
| Elementos, funciones y tarea de las tutorías | Müller, M. (1998): "Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría". Buenos Aires: Bonum. Pastor Mallol Estanislao LA TUTORIA EN SECUNDARIA Grupo Editorial CEAC Barcelona (España) Primera Edición: 1995 | Aprendizaje colaborativo Lectura selectiva | Instrumento: trabajo práctico Criterios: -Producción del texto escrito. -Uso de vocabulario específico. -Manejo e interpretación de fuentes de información. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Ética y técnicas en las tutorías | Müller, M. (1998): "Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría". Buenos Aires: Bonum. | Aprendizaje colaborativo Lectura selectiva | Instrumento: Texto argumentativo Criterios: -Uso de vocabulario específico. -Manejo e interpretación de fuentes de información. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Fundamentación y sustento teórico. |
| Problemas de aprendizaje en las tutorías | Müller, M. (1998): "Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría". Buenos Aires: Bonum. | Aprendizaje colaborativo Lectura selectiva | Instrumento: trabajo práctico Criterios: -Producción del texto escrito. -Uso de vocabulario específico. -Manejo e interpretación de fuentes de información. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. |
| Proyecto de orientación y tutorías | Resolución 3050/16 CGE https://profnes.tutoria.paso.a.paso.docente.-final.pdf?id_curso=233 Bases para presentación de proyectos Diseño curricular de educación secundaria https://www.youtube.com/watch?v=-2YYhaR5EoE&feature=emb_title | Elaboración de proyecto | Instrumento: proyecto Criterios: -Uso de vocabulario específico. -Manejo e interpretación de fuentes de información. -Entrega en tiempo y forma. -Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada. |



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de educación especial con orientación en discapacidad intelectual

CÁTEDRA: UDI: Configuraciones de apoyo en escuela secundaria

CURSO: 4º año

DOCENTES: Kuhn, Susana

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Propósitos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> - Generar situaciones de enseñanza que pongan al estudiante en contacto con los roles y funciones específicos de las configuraciones de apoyo. - Fomentar el trabajo colaborativo y comprometido con otros actores de las configuraciones de apoyo. | | | | |
| Contenidos prioritarios por clase (quincenal): | Bibliografía de referencia: | Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras: | Estrategias de acompañamiento al estudiante: | Criterios de evaluación: | Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje: |
| Proyecto de orientación y tutoría en escuela secundaria | Resolución 3050/16 CGE https://profnes_tutoria_paso_a_paso_docente_-_final.pdf?id_curso=233 Bases para presentación de proyectos Diseño curricular de educación secundaria https://www.youtube.com/watch?v=-2YYhaR5EoE&feature=emb_title | Desde la cátedra se abordan los contenidos buscando una relacionar permanentemente y enriquecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el cursado de la carrera. Se trabaja también en constante diálogo con la docente del campo de la práctica. | Integración del material bibliográfico, relacionándolo y aplicándolo a una situación concreta (video) | -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Pertinencia y originalidad de la propuesta | Elaboración de proyecto |
| Rol del acompañante pedagógico | http://introalaeducacionespecial.blogspot.com/2014/09/el-rol-del-maestro-integrador.html https://psicopedagogiaparacrecer.weebly.com/blog/que-es-ser-una-maestra-integradora Resolución 3438/11 (Buenos Aires) <i>Maestro/a de Apoyo a la Inclusión en Discapacidad SADOP. El rol profesional del Maestro Integrador y su implicancia en el equipo interdisciplinario.</i> PDF | Desde la cátedra se abordan los contenidos buscando una relacionar permanentemente y enriquecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el cursado de la carrera. Se trabaja también en constante diálogo con la docente del campo de la práctica. | Reunión virtual vía Meet para integrar los contenidos trabajados durante el año | -Producción del texto escrito. -Uso de vocabulario específico. -Manejo e interpretación de fuentes de información. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. | Trabajo práctico |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|---|------------------|
| Proyecto pedagógico individual para la inclusión | DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. <i>Orientaciones para la elaboración de planes pedagógicos individuales para alumnos con discapacidad en proyectos de integración</i> Resolución 0920/19 CGE | | Lectura selectiva | -Producción del texto escrito. -Uso de vocabulario específico. -Manejo e interpretación de fuentes de información. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. | Trabajo práctico |
|--|---|--|-------------------|---|------------------|

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

(Indicar sólo si es PROMOCION DIRECTA o PROMOCIÓN POR COLOQUIO SEGÚN LA MODALIDAD DE LA CÁTEDRA: ASIGNATURA, TALLER, SEMINARIO)