



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Profesorado de educación especial con orientación en discapacidad intelectual

**CÁTEDRA:** Análisis y organización de las instituciones educativas.

**DOCENTE:** Kuhn Susana

**CURSO:** 4º año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

| Propósitos formativos:                        |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Contenidos por clase:                         | Bibliografía de referencia:  | Estrategias didácticas:                       | Criterios e instrumentos de evaluación:   |
| Organizaciones e instituciones educativas     | ALONSO M y TERRENI E. (2001) Material de cátedra de UFLO Organizaciones Sociales e Instituciones Educativas                    | Aprendizaje colaborativo<br>Lectura selectiva | Instrumento: Trabajo práctico<br>Criterios:<br>-Producción del texto escrito.<br>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.<br>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria<br>- Uso de vocabulario específico |
| Mandato fundacional                           | FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Troquel. | Aprendizaje colaborativo<br>Lectura selectiva | Instrumento: Trabajo práctico<br>Criterios:<br>-Producción del texto escrito.<br>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.<br>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria<br>- Uso de vocabulario específico |
| El análisis de lo institucional en la escuela | FERNÁNDEZ L. (1995) El análisis de lo institucional en la escuela. Paidós.   | Aprendizaje colaborativo<br>Lectura selectiva | Instrumento: Trabajo práctico<br>Criterios:<br>-Producción del texto escrito.   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.</li> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico.</li> </ul>   |
| Componentes constitutivos de las instituciones educativas. | <p>FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Troquel.</p> <p>FERNÁNDEZ, L. (1994). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós.</p> | <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Lectura selectiva</p>                | <p>Instrumento: Trabajo práctico</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción del texto escrito.</li> <li>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.</li> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> </ul>   |
| Actores, instituciones. Poder y conflictos.                | <p>FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Troquel.</p> <p>Película “Los coristas”</p>  | <p>Lectura selectiva</p> <p>Relación con la película “Los coristas”</p> | <p>Instrumento: Evaluación domiciliaria</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción del texto escrito.</li> <li>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.</li> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico.</li> <li>-Precisión en la conceptualización.</li> <li>-Síntesis integradora de contenidos.</li> <li>-Relación entre marcos conceptuales</li> </ul> |
| Actores, instituciones. Poder y conflictos.                | <p>FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Troquel.</p>   | <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Lectura selectiva</p>                | <p>Instrumento: Trabajo práctico (Power Point)</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.</li> <li>- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria</li> <li>- Uso de vocabulario específico</li> <li>-Síntesis integradora de contenidos</li> </ul>  |



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Profesorado de educación especial con orientación en discapacidad intelectual

**CÁTEDRA:** Análisis y organización de las instituciones educativas

**CURSO:** 4º año

**DOCENTES:** Kuhn, Susana

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <b>Propósitos formativos:</b>                  | - Fomentar el análisis crítico y reflexivo sobre la cotidianeidad de las instituciones educativas desde una perspectiva socio histórica y cultural para poder así intervenir en las mismas realizando aquellos aportes específicos desde su formación como futuros docentes de educación especial. |  |  |   |   |
| Contenidos prioritarios por clase (quincenal): | Bibliografía de referencia:  | Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:   | Estrategias de acompañamiento al estudiante: | Criterios de evaluación:  | Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje: |
| La agenda. Un analizador de la cotidianeidad   | FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) <i>Las instituciones educativas. Cara y ceca.</i> Elementos para su comprensión. Cap. Un saber sobre las escuelas. Troquel.  | Desde la cátedra se abordan los contenidos buscando una relacionar permanentemente y enriquecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el cursado de la carrera. | Lectura selectiva.<br>Trabajo colaborativo   | -Producción del texto escrito.<br>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.<br>- Relación con la bibliografía de la cátedra.<br>- Uso de vocabulario específico | Trabajo práctico  |
| La dimensión comunitaria                       | FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) <i>Las instituciones educativas. Cara y ceca.</i> Elementos para su comprensión. Cap. La dimensión comunitaria Troquel.  | Se trabaja también en constante diálogo con la docente del campo de la práctica.   | Lectura selectiva.<br>Trabajo colaborativo   | -Producción del texto escrito.<br>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.<br>- Relación con la bibliografía de la cátedra.                                    | Trabajo práctico  |

|  |  |  |   |   |                  |
|--|--|--|---|---|------------------|
|  |  |  |   | - Uso de vocabulario específico   |                  |
| La dimensión pedagógico didáctica                    | FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) <i>Las instituciones educativas. Cara y ceca</i> . Elementos para su comprensión. Cap. La dimensión pedagógico didáctica. Troquel. |  | Lectura selectiva.<br>Trabajo colaborativo  | -Producción del texto escrito.<br>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.<br>- Relación con la bibliografía de la cátedra.<br>- Uso de vocabulario específico | Trabajo práctico |
| La dimensión organizacional: el equipo de conducción | FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) <i>Las instituciones educativas. Cara y ceca</i> . Elementos para su comprensión. Cap. La dimensión organizacional. Troquel.       |  | Lectura selectiva.<br>Trabajo colaborativo.   | -Producción del texto escrito.<br>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.<br>- Relación con la bibliografía de la cátedra.<br>- Uso de vocabulario específico | Trabajo práctico |
| Documentación docente                                | Instructivo formulario unificado.<br>Planilla FU   |  | Reunión virtual vía Meet para integrar y relacionar los contenidos abordados en la cátedra. | -Entrega en tiempo y forma de la actividad.<br>- Relación con la bibliografía de la cátedra.<br>- Uso de vocabulario específico                                   | Trabajo práctico |

**Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):**

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuenta con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuento con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

***Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):***

**(Indicar sólo si es PROMOCION DIRECTA o PROMOCIÓN POR COLOQUIO SEGÚN LA MODALIDAD DE LA CÁTEDRA: ASIGNATURA, TALLER, SEMINARIO)**