



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de educación especial con orientación en discapacidad intelectual.

CÁTEDRA: Practica psicomotriz educativa

DOCENTE: Acevedo Angélica

CURSO: 3º

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar la información y bibliografía que les permita conocer las características del sujeto con discapacidad. • Fomentar una actitud de investigación y debate sobre los temas a trabajar a través de diferentes textos, cortos, películas. • Generar espacios de comunicación para motivar a los alumnos a realizar las actividades en este tiempo de ASPO 		
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
			<ul style="list-style-type: none"> • Manejo e interpretación de fuentes de información. • Búsqueda de información adicional al contenido trabajado. <p style="text-align: center;">Entrega en tiempo y forma</p>
Concepto de Psicomotricidad	Texto elaborado desde la cátedra.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la bibliografía: reflexión y debate. • Observaciones y prácticas en nivel inicial integrando contenidos abordados en 	Presentación, coherencia y precisión conceptual, en la elaboración de trabajos prácticos.

		esta cátedra.	
Cuerpo-corporeidad	Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física Body, corporeality and education: a reflective look from Physical Education Cornelio Águila Soto, Juan José López Vargas Universidad de Almería (España)	Realización de trabajos prácticos.	Lecturas y análisis de bibliografía
Práctica psimotriz educativa, preventiva y terapéutica.	Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física		Entrega en tiempo y forma de los trabajos requeridos, desde la elaboración de la carátula hasta la explicitación de las bibliografías
Cuerpo y subjetividad	Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física		

CARRERA: Profesorado de educación especial. **CÁTEDRA:** Práctica Psicomotriz educativa

CURSO: 3º

DOCENTES: Acevedo Angélica

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> - - - • Proporcionar la información y bibliografía que les permita conocer las características y partes de una sesión psicomotriz. • Fomentar una actitud de investigación y debate sobre los temas a trabajar a través de diferentes textos, videos, etc. • Acompañar a través de videoconferencias el proceso de realización de diferentes propuestas de psicomotricidad.
-------------------------------	--

Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
<p>La sesión psicomotriz: actividades que se realizan en cada uno de los momentos.</p>	<p>Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994) Acoutorier B. La práctica psicomotriz. Buenos aires.</p>		<p>Comunicación a través del aula, wasap, mostrando disponibilidad y apertura para atender las consultas de los mismos.</p>	<p>Profundización conceptual en los temas abordados. Lecturas y análisis de bibliografía como así también de micro experiencias. Presentación, coherencia y precisión conceptual, en la elaboración de trabajos prácticos. Exposición oral (A través de videoconferencias) de los trabajos realizados. Compromiso y participación en la realización de los trabajos grupales. Entrega en tiempo y forma de los trabajos</p>	<p>Debates y presentaciones orales a través de videoconferencias Trabajos prácticos individuales. Exposición individual en videoconferencia.</p>

				requeridos, desde la elaboración de la carátula hasta la explicitación de las bibliografías.	
Análisis descriptivo y reflexión sobre la observación de diferentes videos.	Rebeca Pons Rodríguez; Víctor Arufe Giráldez		Realización de videoconferencias acordando día y horario con los alumnos para garantizar la conexión de todos.		
Elaboración de sesiones de psicomotricidad.	Colectivo de autores.Consideraciones acerca del juego, significado, tipos, dirección pedagógica y papel de la familia. Material bibliográfico, 2000				
Realización de las propuestas y registro de las mismas a través de videos.					

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.

- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuento con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE): PROMOCIÓN POR COLOQUIO.