



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Especial

ASIGNATURA: Historia y Política de la Educación Argentina

DOCENTE: Flavia Flores

CURSO: Tercer año - PROMOCION POR COLOQUIO -

CICLO ACADÉMICO: 2020

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (segundo cuatrimestre)

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> Promover el estudio de los grandes problemas, las contradicciones, las fases constitutivas, las disputas y formas de resolución en distintos períodos de la historia social de la educación en la Argentina. Analizar propuestas de transformación y reforma del sistema educativo en forma comparativa con otros países, en particular en el Mercosur, en relación a las nuevas necesidades y demandas sociales. 				
Contenidos prioritarios por clase (quincenal):	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
<p>La educación argentina a partir de la Consolidación del Estado Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> La Constitución de 1853 El Congreso Pedagógico Sudamericano. La legislación Educativa. El debate pedagógico El normalismo 	<p>Puigross Adriana (2010) “Qué pasó en la educación argentina” Paidós, Argentina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uso de técnicas grupales, y uso de material audio visual Exposición de temas: Gallery, Blubl, Revistas digitales, nube de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura informativa e indagación. Análisis de medios visuales. Guías de trabajos. Exposición de temas Foro de diálogo Grupo de What sapp 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las relaciones y articulaciones que existen entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir histórico de la educación argentina. Trabajos prácticos virtuales. Redacción de respuestas según los criterios 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de observación: Trabajos prácticos individuales y grupales Foros Exposición de temas Rúbrica

				<p>solicitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación y comunicación de dudas e inquietudes 	
<p>Los procesos históricos y políticos de cambio educativo a partir de la década de 1940</p>	<p>PUIGGRÓS, Adriana “Volver a Educar” Ed. Ariel El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX</p> <p>CATTARUZA, Alejandro “Historia de la Argentina 1916 – 1955” Ed. Siglo XXI</p> <p>PUIGGRÓS, Adriana “Qué pasó en la educación argentina” Breve historia Desde la conquista hasta el presente. (edición actualizada)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de tiempo • Campus virtual • Grupo de What Sapp 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las relaciones y articulaciones que existen entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir histórico de la educación argentina 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación: • Trabajos prácticos individuales y grupales • Foros • Exposición de temas • Rúbrica
<p>La crisis de la educación argentina a partir de los 70 y los intentos de reforma.</p>	<p>PUIGGRÓS, Adriana “Qué pasó en la educación argentina” Breve historia Desde la conquista hasta el presente. (edición actualizada)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada por meet • Lectura comentada • Actividades de síntesis final o de recapitulación • Guías de trabajos • Campus virtual • Grupo de What sapp 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interpretación y análisis (autores, normativas) • Ubicación de los hechos en el tiempo y contexto. • Comprensión y creatividad en la resolución de consignas, guías de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación: • Trabajos prácticos individuales y grupales • Foros • Exposición de temas • Rúbrica

<p>La Reforma de los 90 y los debates actuales: una perspectiva histórica y política:</p>	<p>Puigross Adriana (2010) "Qué pasó en la educación argentina" Paidós, Argentina.</p> <p>CAMBOURS de DONINI, Ana María "¿Nuevo siglo, nueva escuela?" Los ejes de La cultura escolar en los inicios del tercer milenio: saber obrar, saber pensar, Saber hacer. Ed. Santillana.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Material audiovisual • Campus virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interpretación y análisis (autores, normativas) • Ubicación de los hechos en el tiempo y contexto. • Comprensión y creatividad en la resolución de consignas, guías de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación: • Trabajos prácticos individuales y grupales • Foros • Exposición de temas • Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema educativo actual argentino: estructura y organización • Marcos legales que configuran el sistema educativo argentino y provincial: Las leyes como instrumento de la política educativa. Trabajo Docente. Derechos laborales docentes. Los colectivos docentes y las políticas educativas. • La educación argentina y el Mercosur 	<p>ALEXIM,J.C, "Las nuevas fronteras de la formacional" Lima 1992</p> <p>BRASLAVCKY, Cecilia, "Un desafío fundamental de la educación durante los Próximos 20 años". Revista N° 101- OEA – 1997</p> <p>SACRISTÁN, José G, "La descentralización del sistema educativo y sus Implicancias pedagógicas y sociales" Ed. Suteba. Bs. As.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada por meet • Lectura comentada • Actividades de síntesis final o de recapitulación • Guías de trabajos • Campus virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interpretación y análisis (autores, normativas) • Ubicación de los hechos en el tiempo y contexto. • Comprensión y creatividad en la resolución de consignas, guías de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación: • Trabajos prácticos individuales y grupales • Foros • Exposición de temas • Rúbrica

<p>ESTADO, POLITICA Y EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión política de la educación. • Educación como política pública. • Equidad, diversidad, inclusión. • Educación como derecho de todos los ciudadanos 	<p>NARODOWSKI, Mariano “La escuela Argentina de fin de siglo” - Entre la informática y la merienda forzada</p> <p>ALEXIM,J.C, “Las nuevas fronteras de la formacional” Lima 1992</p> <p>BRASLAVCKY, Cecilia, “Un desafío fundamental de la educación durante los Próximos 20 años”. Revista N° 101- OEA – 1997</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada por meet • Lectura comentada • Actividades de síntesis final o de recapitulación • Guías de trabajos • Campus virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de interpretación y análisis (autores, normativas) • Comprensión y creatividad en la resolución de consignas, guías de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación: • Trabajos prácticos individuales y grupales • Foros • Exposición de temas • Rúbrica

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

(Indicar sólo si es PROMOCION DIRECTA o PROMOCIÓN POR COLOQUIO SEGÚN LA MODALIDAD DE LA CÁTEDRA: ASIGNATURA, TALLER, SEMINARIO)