



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Prof. Educación Especial, Orientación en Discapacidad Intelectual.

**CÁTEDRA:** Historia Social y Política Argentina y Latinoamericana.

**DOCENTE:** Kling, Cristhian Eduardo

**CURSO:** 2° año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

### Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (primer cuatrimestre)

<b>Propósitos formativos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar y construir junto a los estudiantes, conocimientos sobre los diferentes procesos históricos que contribuyeron a la formación de las distintas sociedades, latinoamericanas y argentinas.</li> <li>• Analizar dichos procesos, principalmente, en su dimensión social y política, a fin de comprender la realidad social pasada que llevaron a la construcción de la sociedad actual.</li> <li>• Brindar herramientas que sirvan para el análisis e interpretación de dichos procesos y su influencia en la conformación de la actualidad de manera holística.</li> <li>• Estimular el pensamiento crítico y autónomo, favoreciendo el aprendizaje activo y significativo a partir de las diferentes bibliografías dadas y los debates producidos en los foros del campus de la institución, que fomenten el intercambio y la contrastación de ideas y posiciones.</li> </ul>		
<b>Contenidos por clase:</b>	<b>Bibliografía de referencia:</b>	<b>Estrategias didácticas:</b>	<b>Criterios e instrumentos de evaluación:</b>
<b>Problemas teóricos, metodológicos e historiográficos en torno a la Historia social y política de Argentina y Latinoamérica.</b> Debates sobre conceptualizaciones, periodizaciones y fuentes historiográficas. Sentidos y significados sobre la	- Gallego, Marisa y Otros. <i>Historia Social de la Argentina y Latinoamérica 1700-2005. Sociedad y cultura, procesos políticos y económicos</i> . Editorial Maipue. Buenos Aires, Argentina. Reimpresión Marzo de 2012. Cap. 1 Págs. 52	- Escritura en los <b>foros</b> de debate donde el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones generando un intercambio de ideas, información y opiniones sobre un tema propuesto por el docente.	- Ingreso al aula virtual. - Lectura de la clase y del material de estudio. - Participación en el foro de

<p>denominación de América Latina: Unidad y heterogeneidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de las clases desarrolladas por el docente, donde se marcan los aspectos más relevantes a tener en cuenta en cada tema y se adjunta material audiovisual para enriquecer la lectura.</li> </ul>	<p>debate, con intervenciones que respondan a las consignas planteadas y demuestren comprensión de los temas.</p>
<p><b>La disolución del orden colonial y el surgimiento de los Estados modernos.</b> Siglos XV al XVIII: Sociedades originarias Europeas. Conquista y colonización (aspectos políticos, sociales, culturales económicos). Resistencias de los pueblos originarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gallego, Marisa y Otros. <i>Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos</i>. Editorial Maipue. Buenos Aires, Argentina. Reimpresión Marzo de 2012. Cap. 1 Págs. 52 y Cap. 2 Págs. 49-97.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura en los <b>foros</b> de debate donde el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones generando un intercambio de ideas, información y opiniones sobre un tema propuesto por el docente.</li> <li>- Realización de una Lectura comentada de los textos propuestos desde la cátedra por parte de los estudiantes.</li> <li>- Lectura de las clases desarrolladas por el docente, donde se marcan los aspectos más relevantes a tener en cuenta en cada tema y se adjunta material audiovisual para enriquecer la lectura.</li> <li>- Confección de organizadores gráficos, especialmente Mapas mentales, donde se busca esquematizar el contenido de los materiales de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingreso al aula virtual.</li> <li>- Lectura de la clase y del material de estudio.</li> <li>- Participación en el foro de debate, con intervenciones que respondan a las consignas planteadas y demuestren comprensión de los temas.</li> </ul>
<p>Pueblos originarios. Conquista y poblamiento del actual territorio argentino. Los procesos previos a la Revolución de Mayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Romero, José Luis. <i>Breve historia Argentina</i>. Ed. Fondo de cultura económica. Nueva edición aumentada y actualizada 2013. 6<sup>ta</sup> Edición. Buenos Aires, Argentina. 2013. Segunda parte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura en los <b>foros</b> de debate donde el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones generando un intercambio de ideas, información y opiniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingreso al aula virtual.</li> <li>- Lectura de la clase y del material de estudio.</li> </ul>

	<p>La era colonial. Págs. 15-63.</p>	<p>sobre un tema propuesto por el docente..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de las clases desarrolladas por el docente, donde se marcan los aspectos más relevantes a tener en cuenta en cada tema y se adjunta material audiovisual para enriquecer la lectura.</li> <li>- Confección de organizadores gráficos, especialmente Mapas mentales, donde se busca esquematizar el contenido de los materiales de lectura.</li> <li>- <b>Estudio de casos</b>, donde se analiza una situación, tras lo cual se plantea a los estudiantes proponer una reflexión que articule dicha situación con el pasado socio histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en el foro de debate, con intervenciones que respondan a las consignas planteadas y demuestren comprensión de los temas.</li> <li>- Realización del trabajo práctico integrador</li> </ul>
<p>Revoluciones independentistas. Los nacientes Estados Modernos a lo largo del SXIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De la cruz macho, Francisco Javier. <i>El proceso de independencia de América Latina</i>. Mexico, 2011. Disponible en <a href="http://clio.rediris.es">http://clio.rediris.es</a></li> <li>- Gallego, Marisa y Otros. <i>Historia de América Latina 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos</i>. Editorial Maipue. Buenos Aires, Argentina. Reimpresión Marzo de 2012. Cap. 2 Págs. 97.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura en los <b>foros</b> de debate donde el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones generando un intercambio de ideas, información y opiniones sobre un tema propuesto por el docente.</li> <li>- Lectura de las clases desarrolladas por el docente, donde se marcan los aspectos más relevantes a tener en cuenta en cada tema y se adjunta material audiovisual para enriquecer la lectura.</li> <li>- <b>Estudio de casos</b>, donde se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingreso al aula virtual.</li> <li>- Lectura de la clase y del material de estudio.</li> <li>- Participación en el foro de debate, con intervenciones que respondan a las consignas planteadas y demuestren comprensión de los temas.</li> </ul>

		analiza una situación, tras lo cual se plantea a los estudiantes proponer una reflexión que articule dicha situación con el pasado socio histórico.	
--	--	---	--



**Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”**

**CARRERA:** Prof. Educación Especial, Orientación en Discapacidad Intelectual.

**aSIGNATURA:** Historia Social y Política Argentina y Latinoamericana.

**DOCENTE:** Kling, Cristhian Eduardo

**CURSO:** 2° año

**CICLO ACADÉMICO:** 2020

**Propuesta de cátedra en el marco de ASPO (Segundo cuatrimestre)**

<b>Propósitos formativos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar y construir junto a los estudiantes, conocimientos sobre los diferentes procesos históricos que contribuyeron a la formación de las distintas sociedades, latinoamericanas y argentinas.</li> <li>• Analizar dichos procesos, principalmente, en su dimensión social y política, a fin de comprender la realidad social pasada, que llevaron a la construcción de la sociedad actual.</li> <li>• Brindar herramientas que sirvan para el análisis e interpretación de dichos procesos y su influencia en la conformación de la actualidad de manera holística.</li> <li>• Estimular el pensamiento crítico y autónomo, favoreciendo el aprendizaje activo y significativo a partir de las</li> </ul>	
-------------------------------	--	--

Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios e instrumentos de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje
<p><b>Surgimiento de los Estados Modernos.</b> Estados Modernos a lo largo de la historia. SXIX. Procesos de transición y consolidación nacional (1810-1850).</p> <p><b>Lógicas democráticas y autoritarias.</b> <b>Modelos socioeconómicos.</b> Modelos de acumulación y estructuración social (1900-2000). Capitalismo, socialismo, neocolonialismos. Movimientos sociales. Sindicalismo. Populismo. Estado de Bienestar.</p>	<p>- Loris Zanatta. <i>Historia de latinoamerica. De la colonia al siglo XXI</i>. Edit. Siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina. 2009. Cap. 3 Págs. 53-72 y Cap. 4 Págs. 73-92</p> <p>- . Nuñez veloz. <i>Análisis del surgimiento de los estados latinoamericanos y sus elementos característicos fundamentales</i>. Santo Domingo. 2014. Disponible en <a href="https://es.slideshare.net/holteruno/estados-latinoamericanos-fundeimes-publicar">https://es.slideshare.net/holteruno/estados-latinoamericanos-fundeimes-publicar</a></p> <p>❖ Ansaldi, Waldo y Giordano, Veronica. <i>América Latina la construcción del orden. Tomo I, De la colonia a disolución de la dominación oligárquica</i>. Ed. Ariel. Págs. 329 a 453 y Págs 678 a 694.</p> <p>❖ TORRADO, Susana. <i>Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad</i>. En TORRADO, S. (compiladora) <i>Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo bicentenario</i>. Tomo I. Buenos Aires, Edhasa, 2007. Págs. 31 a 67.</p> <p>❖ Rapoport, Mario. <i>Mitos, etapas y crisis en la economía Argentina</i>. En Nación- región- provincia en Argentina. 2007. N°1 Artículo revisado el 01/12/2007.</p>	<p>- Escritura en los <b>foros</b> de debate donde el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones generando un intercambio de ideas, información y opiniones sobre un tema propuesto por el docente.</p> <p>- Lectura de las clases desarrolladas por el docente, donde se marcan los aspectos más relevantes a tener en cuenta en cada tema y se adjunta material audiovisual para enriquecer la lectura.</p>	<p>- Contacto permanente mediante el aula virtual.</p> <p>- Creación de grupos de WhatsApp</p> <p>- Reuniones periódicas mediante Google meet</p>	<p>- Ingreso al aula virtual.</p> <p>- Lectura de la clase y del material de estudio.</p> <p>- Participación en el foro de debate, con intervenciones que respondan a las consignas planteadas y demuestren comprensión de los temas.</p>	<p>- Registro docente.</p> <p>- Trabajos prácticos.</p> <p>- Actividades integrales</p> <p>- Exposición de trabajo integrador mediante herramientas virtuales.</p>

<p>Dictaduras militares; su articulación latinoamericana; violación de DDHH.</p> <p>Neoliberalismo neoconservadurismo: Población excluida y desigualdad social.</p> <p><b>Estrategias de intervención social en Argentina.</b> El tratamiento de la discapacidad en los diferentes periodos de la Historia Argentina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Políticas Argentinas siglo XIX/XX. En Fundación Instituto Latinoamericano de Desarrollo Social y Salud.</li> <li>❖ Halperin Donghi, Tulio. Historia Contemporánea de América latina. Editorial Alianza. 6<sup>ta</sup> reimpresión. Madrid. 2005. Cap. 3 Págs. 135-205.</li>   <li>❖ Acuña, Carlos Bulit Goñi. Luis. Políticas sobre la discapacidad en la Argentina, el desafío de hacer realidad los derechos. Siglo XXI Editores. Bs. As. Nov, 2010. Págs 23-71 y 309-353.</li> <li>❖ Intervención social. Estrategias típicas de intervención social. En: Ficha de Cátedra: Historiografía de la Intervención Social. Fac. Trab. Social. UNER. AÑO: 2019.</li> </ul>				
---	---	--	--	--	--

**Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):**

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuente con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

**Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):**

La cátedra reviste el carácter de asignatura, en función de lo cual se puede acceder a la PROMOCIÓN DIRECTA de la misma.