



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Profesorado de educación primaria

**CÁTEDRA:** Problemáticas contemporáneas de la educación primaria

**DOCENTE:** Kuhn, Susana- Perez, Andrea

**CURSO:** 4º año

**CICLO ACADÉMICO:** 2021

<b>Propuesta de cátedra</b> Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematizar las prácticas cotidianas del trabajo docente para poder “releerlas” con nuevas herramientas conceptuales.</li> <li>- Generar espacios destinados a la discusión de conocimientos pedagógicos socialmente significativos, que promuevan en los alumnos la lectura crítica y el debate sobre las problemáticas educativas.</li> <li>- Orientar al estudio de la realidad educativa desde la comprensión de la educación misma, de su contemporaneidad en el marco de la transformación del sistema educativo argentino, y la interpretación de los contextos de actuación profesional.</li> <li>- Identificar la problemática de la educación desde la realidad local, provincial y nacional.</li> </ul>			
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de evaluación
Educación en tiempo de pandemia	Contenidos en casa. Documento 9 Contenidos en casa. <a href="http://cge.entrerios.gov.ar/2021/01/ciclo-lectivo-21-las-clases-presenciales-seran-prioridad/">http://cge.entrerios.gov.ar/2021/01/ciclo-lectivo-21-las-clases-presenciales-seran-prioridad/</a>	Lectura y análisis	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma. -Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
Pensar la educación en tiempos de pandemia	DUSSEL I. Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera, 2020	Lectura y análisis	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad.	Trabajo práctico

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma.</li> <li>-Uso de vocabulario específico.</li> </ul>	
Pensar la educación en tiempos de pandemia	<p>DUSSEL I. Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera, 2020</p> <p>Clase número 3:  <b><i>De saneamientos, trancazos, bolsitas de alcanfor y continuidades educativas: brotes, pestes, epidemias en la historia de la escuela argentina. Pág. 19</i></b></p>	Lectura y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción del texto escrito.</li> <li>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.</li> <li>-Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma.</li> <li>-Uso de vocabulario específico.</li> </ul>	Trabajo práctico
Pensar la educación en tiempos de pandemia	DUSSEL I. Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera, 2020	Lectura y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción del texto escrito.</li> <li>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.</li> <li>-Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma.</li> <li>-Uso de vocabulario específico.</li> </ul>	Trabajo práctico
Análisis del concepto de violencia	NOEL G. Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2009	Foro	-Participación en el foro en tiempo y forma.	Foro

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.</li> <li>-Uso de vocabulario específico.</li> <li>-Flexibilidad y amplitud de análisis.</li> </ul>	
Violencia en la institución educativa	NOEL G. Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2009	Análisis de casos-Exposición de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción del texto escrito.</li> <li>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.</li> <li>-Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma.</li> <li>-Uso de vocabulario específico.</li> <li>-Flexibilidad y amplitud de análisis.</li> </ul>	Análisis de casos
Violencia y factores institucionales. La autoridad.	NOEL G. Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2009	Foro	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en el foro en tiempo y forma.</li> <li>-Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.</li> <li>-Uso de vocabulario específico.</li> <li>-Flexibilidad y amplitud de análisis.</li> </ul>	Foro
Patologización y medicalización de la infancia	DUEÑAS G (2014). El papel de la escuela en los procesos de patologización y medicalización de las infancias y adolescencias actuales. Artículo publicado por ASPASID.	Aprendizaje colaborativo Lectura selectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción del texto escrito.</li> <li>-Entrega en tiempo y forma de la actividad.</li> </ul>	Trabajo práctico

	DUEÑAS, G. (2009) La patologización y medicalización de la infancia y los “derechos de los niños” en juego Artículo publicado en “Aprendizaje hoy”		-Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma. -Uso de vocabulario específico.	
Etiquetas En la escuela	<a href="http://educacion.editorialaces.com/el-docente-y-las-etiquetas/">http://educacion.editorialaces.com/el-docente-y-las-etiquetas/</a> <a href="https://www.etapainfantil.com/peligro-etiquetar-ninos">https://www.etapainfantil.com/peligro-etiquetar-ninos</a>	Aprendizaje colaborativo Lectura selectiva.	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma. -Uso de vocabulario específico.	Texto argumentativo
Inclusión educativa	Integración/inclusión escolar. Reflexiones para compartir: una invitación a pensar(se) cada uno en su práctica (2009)	Aprendizaje colaborativo Lectura selectiva.	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria y relación de los casos propuestos con la misma. -Uso de vocabulario específico. -Flexibilidad y amplitud de análisis.	Texto reflexivo

Articulación entre el nivel inicial y primario	MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA - TUCUMÁN – (2008) <i>serie didáctica nº 92</i> <i>Articulando niveles</i> <i>Entre los juegos y los saberes...</i> PITLUK L. (2016) <i>Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria Continuidades y encuentros</i> . Homo Sapiens Ediciones	Lectura selectiva	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. -Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
Dimensiones de la articulación	PITLUK L. (2016) <i>Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria Continuidades y encuentros</i> . Homo Sapiens Ediciones	Lectura selectiva	Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. -Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
La continuidad pedagógica de las acciones compartidas	PITLUK L. (2016) <i>Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria Continuidades y encuentros</i> . Homo Sapiens Ediciones		-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. -Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
La articulación como puente	PITLUK L. (2016) <i>Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria Continuidades y encuentros</i> . Homo Sapiens Ediciones	Lectura selectiva	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. -Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.	Trabajo práctico

			-Uso de vocabulario específico.	
Reflexionando sobre la planificación y la observación en la Educación Inicial: la importancia de las secuencias didácticas y el análisis de las propuestas de enseñanza.	<a href="https://www.laurapitluk.com.ar/Articulos/LauraPitluk_reflexionando.pdf">https://www.laurapitluk.com.ar/Articulos/LauraPitluk_reflexionando.pdf</a>	<Lectura y exposición oral.	Uso de vocabulario específico.	Exposición.

***Criterios generales de evaluación:***

- ***Lectura y comprensión de los textos abordados.***
- ***Entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados. Los mismos serán aprobados con una calificación no inferior a 8 (ocho).***
- ***Uso de vocabulario específico y acorde a las temáticas abordadas.***
- ***Respecto de la escritura: redacción acorde al nivel académico.***
- ***Escritura coherente y pertinente.***
- ***Ortografía y concordancia entre las palabras.***
- ***Correcto empleo de los tiempos verbales en las producciones.***
- ***Participación activa en foros del campus virtual.***
- ***En cuanto a la redacción, si estos presentan errores ortográficos y/o de redacción serán devueltos para su corrección (en no más de una oportunidad) a fin de ser aprobados.***

***Para la aprobación de los trabajos prácticos los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:***

- ***La presentación será en letra arial 11, con encabezado o pie y número de páginas.***
- ***La carátula deberá contener el logo de la institución.***

***Instrumentos de evaluación:***

- ***Trabajos prácticos escritos y digitalizados.***
- ***Informes críticos y argumentativos de las problemáticas abordadas.***