



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Docente: Daniela Daniel

Unidad Curricular: Práctica Docente IV - Residencia (Perfil Matemática)

Campo de la formación: Práctica Profesional

Formato: Seminario - Taller

Curso: 4° año

Carga horaria semanal: 1 hora

Régimen de cursado: Anual - Presencial

Ciclo Académico: 2021

Plan de Estudio: Resolución N° 4170/14 CGE y Resolución N° 3519/15 CGE

FUNDAMENTACIÓN:

Como bien lo establecen el Diseño Curricular para la Formación Docente de Educación Primaria, la Residencia tiene que ser pensada como un proyecto pedagógico integrador, en donde el futuro docente recupere los procesos formativos de los años anteriores de la carrera y los maximice en sus actuaciones en las escuelas asociadas. Para que esto se lleve a cabo, es fundamental un trabajo en equipo entre los responsables de la cátedra y toda la institución formadora, en conjunto con los establecimientos de Educación Primaria que intervienen.

Un docente debe enfrentar, cada día, en el aula, una tarea muy compleja: Debe lograr en sus alumnos aprendizajes que sean significativos, debe tener en cuenta sus saberes previos, atender a la diversidad, entre otros compromisos. Esto requiere de una tarea responsable, la cual, desde nuestro lugar como docentes en el instituto formador, debemos recalcar al futuro maestro: Su desenvolvimiento en la escuela asociada reflejará el accionar de este instituto en los últimos años. Esta tarea debe ser cuidadosamente pensada y planificada.

Además de los desafíos propios de la tarea docente, hoy nos encontramos con una realidad diferente, surcada por una pandemia que requiere mayores esfuerzos por parte del maestro para no perder el contacto ni la continuidad con los alumnos. Esto requiere, además de un fuerte compromiso, el manejo de diferentes herramientas que posibiliten brindar una clase, ya sea presencial, a distancia o virtual. Por esto, es necesario que los estudiantes estén preparados para afrontar estas circunstancias, y desde este perfil se propiciarán situaciones y herramientas para poder sobrellevar esta situación, y poder realizar sus prácticas en el contexto que se les presente.

Como se afirma en el Diseño Curricular de Educación Primaria de la Provincia de Entre Ríos, *“la planificación del docente es la expresión de un propósito deliberado de intervenir de manera organizada con sentido pedagógico para que los aprendizajes ocurran, se susciten, con la tensión que se produce entre los logros y los ritmos singulares”*.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “JOSÉ MANUEL ESTRADA”



Desde el Perfil Matemática se hará hincapié en la elaboración de planificaciones y secuencias didácticas creativas e innovadoras, en donde el residente valore en mayor medida el razonamiento matemático que los procedimientos de simple memorización, y en donde se le brinde un lugar primordial a la resolución de problemas y a los juegos como estrategias de motivación.

Continuando y profundizando lo realizado en Práctica III (Perfil Matemática), se comenzará con el análisis de planificaciones y secuencias propias, que llevarán al debate, reflexión y puesta en común, se establecerán los formatos de planificación, destacando los momentos de una clase de Matemática, y, mediante técnicas grupales, se le brindará al residente las herramientas, recursos y técnicas específicas necesarias para que, a través de su creatividad, pueda modificarlas, adaptarlas o inventar nuevas, para sus planificaciones de Matemática y posterior puesta en práctica de las mismas. Todo esto requerirá un fuerte acompañamiento por parte del equipo de cátedra.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- ✓ Incentivar en el estudiante el hábito de reflexión respecto a sus propias producciones.
- ✓ Fomentar la creación de planificaciones innovadoras, que demuestren coherencia en la relación entre sus puntos, la búsqueda constante de nuevas estrategias, el conocimiento académico específico, y el goce y placer por la tarea docente.
- ✓ Propiciar en el futuro docente, durante su residencia, como así también para el resto de su carrera profesional, las intervenciones pertinentes durante la clase de Matemática, no abusivas, que permitan a sus alumnos construir sus propios aprendizajes, brindándoles la posibilidad de análisis, reflexión y participación.
- ✓ Brindar herramientas que permitan al estudiante reorganizar sus prácticas durante una posible virtualidad.
- ✓ Presentar al residente situaciones en donde deba demostrar un manejo fluido del Diseño Curricular para la Educación Primaria de la provincia de Entre Ríos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- * Diseñar propuestas de enseñanza innovadoras y creativas, ya sean para la modalidad virtual o presencial.
- * Manifiestar interés en la recepción de sugerencias como medio de superación durante sus prácticas intensivas.
- * Demostrar soltura y manejo de los conceptos matemáticos.
- * Elaborar recursos pertinentes y adecuados.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA (Perfil Matemática):

Módulo 1:

Momentos de la clase de Matemática: Presentación del problema o propuesta de trabajo, puesta en acción, comunicación, conclusiones. Intervenciones del docente en cada uno. El espacio de discusión en la clase de Matemática.

Bibliografía:

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “JOSÉ MANUEL ESTRADA”



-
- Ballatore, A. y otros (2016). *Metodología de la enseñanza y el aprendizaje de la Geometría en el Nivel Primario*. Rosario. Homo Sapiens.
 - Bressan, A. y otros. (2018). *Alfabetización numérica inicial*. Buenos Aires. Novedades Educativas
 - Brinnitzer, E. y otros (2019). *De la división a la divisibilidad*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
 - Broitman, C. (2013) *Matemáticas en la escuela primaria (I). Saberes y conocimientos de niños y docentes*. Buenos Aires. Paidós.
 - Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2005) *Desafío Matemático 2005 – Fortalecimiento de la enseñanza de la Matemática en la Educación Primaria*. Subsecretaría de Educación.
 - Eguiluz, L. y Pujadas, M. (2014) *Números y sistemas de numeración*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
 - Eguiluz, L. y Pujadas, M. (2013) *Fracciones ¿un quebradero de cabeza?* Buenos Aires. Novedades Educativas.
 - González, A. (2013) *Sumar y multiplicar: ¿diferentes o iguales? La multiplicación de números naturales en la Escuela Primaria*. Rosario. Homo Sapiens.
 - González, A. (2015) *De repartir y partir se trata. La división de números naturales en la Escuela Primaria*. Rosario. Homo Sapiens.
 - Gonzáles, A. (2017) *Yo tengo tres lados, ¿y vos? Las figuras geométricas en la Escuela Primaria*. Rosario. Homo Sapiens
 - Vilella, J. (2008) *¡Piedra libre para la Matemática!* Buenos Aires. Aique Educación.

Módulo 2:

Recursos para la clase de Matemática: Recursos didácticos, material manipulativo, recursos tecnológicos, juegos. Análisis de los mismos. Recursos para la enseñanza en la virtualidad.

Bibliografía:

- Bianchi, I. (2014). *Herramientas para matematizar el aula*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Brinnitzer, E. y otros (2015). *El juego en la enseñanza de la Matemática*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Fioritti, G. (2017) *Recursos tecnológicos en la enseñanza de Matemática*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Godino, J. y otros (2003) *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas para maestros*. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada. Disponible en <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>
- Lupinacci, L. y otros (2012) *Geogebra entra al aula de Matemática*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- Ricotti, S. (2011) *Juegos y problemas para construir ideas matemáticas*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Ricotti, S. (2018) *Geometría y Origami. Una fiesta con papeles para la clase de Matemática*. Rosario. Homo Sapiens.



Módulo 3:

La planificación: Diseño y gestión de secuencias didácticas: Elementos a tener en cuenta.
Organización. Elaboración de planes de clase y ejecución de los mismos.

Bibliografía:

- Godino, Juan y otros (2003) *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas para maestros*. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada. Disponible en <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>
- Consejo General de Educación (2011) *Diseño Curricular de la provincia de Entre Ríos para la Educación Primaria*. Paraná.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007) NAP. *Serie Cuadernos para el aula*. Buenos Aires.
- Variados textos escolares.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se llevarán a cabo técnicas grupales:

- Discusión de lecturas.
- Exposiciones orales grupales y/o individuales.
- Análisis de planificaciones propias y ajenas.
- Taller de recursos didácticos.
- Implementación de software como recurso didáctico.
- Propuestas virtuales.

En una primera instancia, se trabajará sobre la planificación, la importancia de la misma, los distintos formatos, el análisis de sus componentes, y se revisarán cuestiones conceptuales. Se realizarán ensayos de propuestas didácticas, las cuales serán analizadas por todo el grupo.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA:

- ~ Elaboración de propuestas didácticas en diferentes formatos: Secuencias, Unidades Didácticas, Proyectos.
- ~ Redacción de narrativas.
- ~ Elaboración de informes evaluativos de alumnos.
- ~ Registros de observaciones de clases.
- ~ Resumir para uno mismo.
- ~ Lectura global del texto.
- ~ Subrayado de ideas principales.
- ~ Cuadros.
- ~ Síntesis.
- ~ Mapas conceptuales.
- ~ Guías de lecturas. Cuestionarios.
- ~ Utilización del diccionario.

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “JOSÉ MANUEL ESTRADA”



INTERDISCIPLINARIEDAD:

Desde el Perfil Matemática de la Práctica Docente IV se abordarán los contenidos primordiales de toda la carrera vistos en Matemática y su Didáctica, ya que es donde las estudiantes deberán aplicar todo lo aprendido durante su trayectoria en el instituto.

APORTES A LA PRÁCTICA DOCENTE:

- ~ Organización de situaciones de aprendizaje apropiadas para los sujetos y los contextos.
- ~ Transmisión significativa.
- ~ Diálogo reflexivo.
- ~ Solución de problemas.
- ~ Poner en tensión las teorías y las prácticas en contextos reales.
- ~ Reflexionar sobre el papel de las rutinas en las prácticas.
- ~ Apoyar el conocimiento del currículum y las capacidades para enseñar y gestionar el aula.
- ~ Poner en práctica la evaluación continua y auténtica.
- ~ Demostración crítica.
- ~ Actividades que integren en forma equilibrada el estudio con las prácticas y la investigación.

EVALUACION Y ACREDITACIÓN:

Criterios:

- ✓ Presentación, coherencia y precisión conceptual, en la elaboración de trabajos individuales y grupales.
- ✓ El análisis e interpretación de las bibliografías y su presentación oral.
- ✓ Desarrollo para llevar a cabo el proceso de enseñanza en diferentes contextos.
- ✓ La entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados y planificaciones.
- ✓ Uso del vocabulario específico.
- ✓ Exposición oral en el coloquio integrador.

Instrumentos de evaluación:

- Presentaciones orales.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Planificaciones de clases.
- Coloquio Integrador.

Se acreditará el Seminario-Taller por Promoción con coloquio Final. La calificación final será producto de un acuerdo entre las docentes del equipo de cátedra.

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

Escuela Secundaria y Superior N° 7
“JOSÉ MANUEL ESTRADA”



Promoción por coloquio integrador: Para acceder al mismo, es necesario aprobar todos los trabajos prácticos con nota no inferior a 8 y tener, como mínimo, el 80% de asistencia a encuentros presenciales, virtuales o mixtos (70% en caso de presentar certificación laboral, y/o presentar situaciones particulares, debidamente justificadas). Quien no apruebe el coloquio integrador, quedará regular.

Quien apruebe los trabajos con 6 o 7, y/o tenga el 70% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos (60% en caso de presentar certificación laboral, y/o presentar situaciones particulares, debidamente justificadas), quedará regular en la cátedra, debiendo asistir a mesa examinadora.

El formato de la cátedra no permite alumnos libres, ni rendir en mesa examinadora como alumno libre.

Daniela Daniel