



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**Bovril (Entre Ríos)**

**CARRERA:** Profesorado de educación especial con orientación en discapacidad intelectual

**CÁTEDRA:** Análisis y organización de las instituciones educativas.

**Formato:** Asignatura

**Acreditación:** Promoción directa.

**CURSO:** 4to año

**DOCENTE:** Kuhn Susana

**CICLO ACADÉMICO:** 2021

**Propuesta de cátedra en el marco de DISPO**

<b>Propósitos formativos:</b>	- Fomentar el análisis crítico y reflexivo sobre la cotidianeidad de las instituciones educativas desde una perspectiva socio histórica y cultural para poder así intervenir en las mismas realizando aquellos aportes específicos desde su formación como futuros docentes de educación especial.				
Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtualidad de las burbujas)	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
Organizaciones e instituciones educativas	ALONSO M y TERRENI E. (2001) Material de cátedra de UFLO Organizaciones Sociales e Instituciones Educativas	Definición de objetivos del aprendizaje. Resumen del contenido.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido.	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
Mandato fundacional	FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Troquel.	Definición de objetivos del aprendizaje. Uso de resúmenes.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico

El análisis de lo institucional en la escuela	FERNÁNDEZ L. (1995) El análisis de lo institucional en la escuela. Paidós.	Definición de objetivos del aprendizaje. Uso de resúmenes. Presentación de mapas conceptuales y de estructuras de texto.	Lectura selectiva Orientación con guías.	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
Componentes constitutivos de las instituciones educativas.	FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Troquel. FERNÁNDEZ, L. (1994). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós.	Definición de objetivos del aprendizaje. Uso de resúmenes. Empleo de referencias discursivas. Exposición	Lectura y análisis. Contextualización del contenido Orientación con guías.	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
Actores, instituciones. Poder y conflictos.	FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Troquel. Película "Los Coristas"	Definición de objetivos del aprendizaje. Empleo de referencias discursivas. Establecimiento de analogías. Contextualización y relación del contenido con la película "Los Coristas" Síntesis integradora de contenidos.	Contextualización y análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido.	-Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico (Relación de la bibliografía con la película "Los coristas")
La agenda. Un analizador de la cotidianeidad	FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Cap. Un	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías.	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra.	Trabajo práctico

	saber sobre las escuelas. Troquel.			- Uso de vocabulario específico	
				Integración de contenidos. Precisión en la conceptualización. Relación con la especificidad del rol del docente de educación especial.	Evaluación parcial
La dimensión comunitaria	FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Cap. La dimensión comunitaria Troquel.	Definición de objetivos del aprendizaje. Uso de resúmenes. Establecimiento de analogías. Presentación de mapas conceptuales y de estructuras de texto.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
La dimensión pedagógico didáctica	FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Cap. La dimensión pedagógico didáctica. Troquel.	Definición de objetivos del aprendizaje. Uso de resúmenes. Empleo de referencias discursivas.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
La dimensión organizacional: el equipo de conducción	FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Cap. La dimensión organizacional. Troquel.	Definición de objetivos del aprendizaje. Uso de resúmenes. Presentación de mapas conceptuales y de estructuras de texto.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	- Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico -Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad.	Trabajo práctico

La dimensión administrativa	FRIGERIO, G; POGGI, M; TIRAMONTI, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Cap. La dimensión administrativa. Troquel.	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Foro debate Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Participación en tiempo y forma. -Relación con la bibliografía. -Riqueza y pertinencia de los aportes personales.	Foro (actividad integradora de las 4 dimensiones)
Documentación docente: Planilla FU	Instructivo formulario unificado. Planilla FU	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	Orientación con guías.	Trabajo práctico
Estatuto Docente	Estatuto Docente de Entre Ríos	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
Estatuto Docente	Estatuto Docente de Entre Ríos	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
				Integración de contenidos. Precisión en la conceptualización. Relación con la especificidad del rol del docente de educación especial.	Evaluación parcial

**Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):**

Sera considerado/a **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en una unidad curricular quien:

- a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
- c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
- d) Cuento con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o más, de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cátedra.
- e) Cuenta con un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 70% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.

Sera considerado/a **ESTUDIANTE REGULAR** en una Unidad Curricular quien:

- a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
- c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
- d) Cuento con el 100 % de actividades presentadas y aprobadas con nota 6 (seis) o 7 (siete) de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cada una de las cátedras. En todos los casos con posibilidad de recuperatorio.
- e) Cuenta con un mínimo de 70% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 60% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.

Sera considerado/a **ESTUDIANTE LIBRE** en una unidad curricular quien:

- a) Se haya inscripto en esa condición, siempre y cuando el formato de la unidad curricular lo permita.
- b) Habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimiento los requisitos establecidos.

***Trabajos prácticos a presentar:***

Trabajo práctico: Organizaciones e instituciones educativas

Trabajo práctico: Mandato fundacional

Trabajo práctico: El análisis de lo institucional en la escuela

Trabajo práctico: Componentes constitutivos de las instituciones educativas.

Trabajo práctico: Actores, instituciones. Poder y conflictos. (Relación de la bibliografía con la película “Los coristas”)

Trabajo práctico: La agenda. Un analizador de la cotidianeidad

Trabajo práctico: La dimensión comunitaria

Trabajo práctico: La dimensión pedagógico didáctica

Trabajo práctico: La dimensión organizacional: el equipo de conducción

Foro: La dimensión administrativa (actividad integradora de las 4 dimensiones)

Trabajo práctico: Documentación docente: Planilla FU

Trabajo práctico: Estatuto Docente

Trabajo práctico: Estatuto Docente